



ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE

“Antonio Maria Jaci”

**ad indirizzi AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING – TURISMO - OTTICO e ODONTOTECNICO
– CORSO SERALE**

Via C. Battisti n.88 – 98122 Messina – Tel. 0909488006

Cod. fisc. 97135960835 – e-mail meis03700v@istruzione.it – sito web www.jaci.edu.it

I.I.S. - "A.M. JACI" - MESSINA
Prot. 0007116 del 13/05/2025
IV (Entrata)

Anno Scolastico 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V – SEZ. C

INDIRIZZO: RIM (RELAZIONI INTERNAZIONALI per il
MARKETING)

Coordinatore di classe:
Prof.ssa Battaglia Cinzia

Dirigente Scolastico:
Maria Rosaria Sgrò

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	pag. 3
CONTESTO SOCIO-ECONOMICO, CULTURALE E FORMATIVO DELL'ISTITUTO	pag. 3
PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE D'INDIRIZZO	pag. 4
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE E COMMISSIONE ESAME DI STATO	pag. 6
PROFILO DELLA CLASSE: composizione e continuità didattica	pag. 7
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 12
CRITERI DI VALUTAZIONE STABILITI DAL PTOF	pag. 13
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	pag. 15
INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	pag. 17
SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE	pag. 18
CREDITO SCOLASTICO	pag. 19
PROVE INVALSI	pag. 21
CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA - ATTIVITÀ E PERCORSI	pag. 22
NODI CONCETTUALI	pag. 22
PNRR E ORIENTAMENTO	pag. 24
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 26
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 27
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 32
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 33
ALLEGATO A – GRIGLIE DI CORREZIONE E DI VALUTAZIONE: 1. Griglia di valutazione prima prova 2. Griglia di valutazione seconda prova 3. Griglia ministeriale di valutazione colloquio orale	pag. 35
ALLEGATO B – EDUCAZIONE CIVICA 1. Schema di programmazione	pag. 46
ALLEGATO C – Consuntivi disciplinari-Argomenti svolti	pag. 46

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore "A. M. Jaci", è ubicato nel centro della città, in via CESARE BATTISTI n. 88, gli indirizzi di studio attivati nella nostra scuola, sono quelli contemplati nel SETTORE ECONOMICO previsto dal Nuovo Ordinamento, precisamente: *Amministrazione, finanza e marketing* e *Turismo*. Si tratta di ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, commerciali e del turismo. Il nostro Istituto, orienta la propria formazione secondo l'evoluzione delle qualifiche professionali per favorire l'assunzione nell'attuale mercato del lavoro.

L'indirizzo **Turismo** non prevede dopo il primo biennio alcuna articolazione, mentre **Amministrazione, Finanza e Marketing** si articola in:

- **"Amministrazione, finanza e marketing"** indirizzo base (competenze giuridico-economiche)
- **"Sistemi informativi aziendali"** (competenze economico-informatiche)
- **"Relazioni Internazionali per il Marketing"** (competenze economico – linguistiche)

Per l'indirizzo AFM è attiva la sperimentazione del corso quadriennale.

Inoltre, per gli studenti lavoratori è presente un **corso serale denominato: "Percorsi di Istruzione degli Adulti"** in *Amministrazione, Finanza e Marketing* e *Turismo*.

Per l'indirizzo professionale è presente l'articolazione **"Arte e professioni sanitarie: indirizzo Ottico e Odontotecnico"** e **"Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"**.

L'Istituto, nella gestione della propria autonomia, si rivela particolarmente attento alla formazione culturale, personale, civile e professionale dei giovani che dovranno operare in un contesto in continua trasformazione, costituito da rapporti economici, sociali e culturali molto dinamici. È orientato a realizzare una scuola democratica, dinamica, aperta al rinnovamento didattico-metodologico e ad iniziative di sperimentazione che tengano conto delle esigenze degli studenti.

CONTESTO SOCIO-ECONOMICO, CULTURALE E FORMATIVO DELL'ISTITUTO

Il contesto socio-economico è variegato, nel territorio sono presenti realtà artigianali, attività industriali di piccole dimensioni anche a gestione familiare e da attività di libera professione. Il territorio si caratterizza soprattutto per il terzo settore in continuo sviluppo, legato non solo al turismo culturale, religioso, balneare ed eno-gastronomico, ma anche alla tecnologia. Infine è da rilevare un progressivo incremento di presenza di alunni extracomunitari e di alunni appartenenti a famiglie affidatarie o adottive di recente costituzione. Attualmente i fenomeni migratori presenti nel nostro territorio si riferiscono principalmente ad esigenze lavorative ed economiche e si registrano al momento alcune presenze di profughi provenienti da paesi in guerra. Gli alunni stranieri che frequentano il nostro istituto, sono adeguatamente inseriti ed integrati nel tessuto sociale e nella comunità scolastica; si registra, infatti, una loro partecipazione attiva nelle varie attività extra scolastiche di miglioramento ed arricchimento dell'offerta formativa (gruppi sportivi, musicali, teatrali ed altro). Grazie alla sua ubicazione, il nostro Istituto può avvalersi di risorse territoriali di grande rilevanza per la realizzazione del proprio progetto educativo e ha come fine la condivisione di risorse per poter realizzare strategie comuni di istruzione, formazione e orientamento.

PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE D'INDIRIZZO

L'Indirizzo AFM persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistemi informativo, gestioni speciali).

Il **Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing”** ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto inter-nazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- ✓ rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- ✓ redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- ✓ gestire adempimenti di natura fiscale
- ✓ collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- ✓ svolgere attività di marketing;
- ✓ collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- ✓ utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing

L'articolazione **Sistemi informativi aziendali** consente di sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

Il Diplomato in “Sistemi Informativi Aziendali” sviluppa competenze economiche-aziendali e giuridiche relative al diritto civile e fiscale. Si caratterizza per l'acquisizione di specifiche competenze informatiche: il diplomato è in grado di creare procedure tese al miglioramento del sistema informativo aziendale, di adeguare con la programmazione pacchetti software alle specifiche esigenze delle imprese e di operare nell'ambito della sicurezza informatica.

L'articolazione **Relazioni Internazionali per il Marketing** si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Il Diplomato in “Relazioni internazionali per il marketing” abbina alla preparazione generale le competenze relative ai fenomeni economici, giuridici e al funzionamento delle aziende. Specifici di questa articolazione sono la conoscenza di tre lingue comunitarie e lo studio delle

relazioni internazionali e delle tecnologie della comunicazione. Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e vari contesti lavorativi.

L'indirizzo Turismo ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze relative all'ambito turistico, oggi essenziale per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese e connotato dall'esigenza di dare valorizzazione integrata e sostenibile al patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico.

Le discipline di indirizzo, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, consentono anche di sviluppare educazione all'imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e concorrono a far acquisire agli studenti una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla mobilità geografica e professionale.

Il Diplomato in Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

E' in grado di:

- ✓ gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- ✓ collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- ✓ utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- ✓ promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- ✓ intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
ITALIANO E STORIA	Prof.ssa NOCERA FRANCA
1° INGLESE	Prof.ssa GRECO MARIA GRAZIA
2° FRANCESE	Prof.ssa BONOMO DANIELA MICHELA
2° SPAGNOLO	Prof.ssa ALGISI ROMINA
3° CINESE	Prof.ssa BARRESI GIORGIA
DIRITTO	Prof.ssa LA ROCCA MARIA
RELAZIONI INTERNAZIONALI	Prof.ssa LA ROCCA MARIA
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	Prof.ssa POLITO ROSA
MATEMATICA	Prof.ssa CASERTA ANTONELLA MARIA
SC. MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa RICCA DOMENICA
RELIGIONE CATTOLICA	Prof.ssa SANSEVERINI CARMELA
SOSTEGNO	Prof.ssa BATTAGLIA CINZIA

COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAMI DI STATO

DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI INTERNI
LINGUA INGLESE - PROF.SSA MARIA GRAZIA GRECO
MATEMATICA – PROF.SSA ANTONELLA MARIA CASERTA
LINGUA CINESE – PROF.SSA GIORGIA BARRESI
DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI ESTERNI
<i>(Decreto Ministeriale n. 13 del 28/01/2025 – Allegato 2)</i>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA
SECONDA LINGUA COMUNITARIA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 sez. C indirizzo AFM con articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing è composta da 8 studentesse, tutte provenienti dalla quarta classe.

Il percorso formativo è stato caratterizzato da un corso di studi regolare, con frequenza e partecipazione nella norma. Dal quarto anno scolastico la classe si presenta abbinata alla quinta sez B SIA, con articolazione Sistemi Informativi aziendali, pertanto le discipline Italiano, Storia, Matematica, Sc. Motorie e Sportive e Religione e i relativi docenti sono in comune alle due sezioni, formando un'unica quinta.

Per tutte le altre discipline le classi si sdoppiano, recandosi in altre aule assegnate per svolgere regolare attività didattica. La continuità didattica è stata rispettata per tutte le discipline tranne che per le seguenti discipline: inglese, cinese e francese.

Le studentesse hanno accolto le nuove docenti con atteggiamento collaborativo e responsabile, dimostrando senso di adattamento a nuove modalità e a diverse metodologie, partecipando con curiosità, interesse e con quel pizzico di maturità derivante dalla voglia di sostenere il futuro esame di stato.

Sebbene non ci sia stata continuità didattica in alcune discipline, non si sono verificate problematiche sull'organizzazione metodologica-didattica e sui risultati ottenuti. Ogni docente ha sempre motivato e stimolato le allieve, adottando strategie educative e didattiche atte a migliorare le situazioni di partenza e a rafforzare la motivazione per raggiungere competenze idonee per l'indirizzo di studio. Si precisa che le studentesse sono state sollecitate ad organizzare lo studio, anche mediante l'utilizzo di strumenti informatici e di metodologie innovative.

Durante il triennio, le studentesse hanno evidenziato un significativo processo di crescita, umano e cognitivo.

Le dinamiche sociali sono nella norma, collaborano tra di loro condividono anche dei momenti al di fuori delle ore scolastiche. All'interno del gruppo classe quasi tutte le alunne si sono distinte per la partecipazione al dialogo educativo, per il principio di responsabilità e per l'aspetto attivo e costruttivo alle lezioni, maturando livelli di preparazione soddisfacenti in varie discipline.

Nell'anno scolastico attuale, in cui la frequenza è stata quasi regolare, le ragazze, con grande senso di maturità, hanno partecipato alla maggior parte delle attività proposte dalla scuola.

La classe si attesta, complessivamente, su un buon livello, sia per quanto attiene il possesso delle conoscenze, sia il livello metodologico e motivazionale.

Per quanto riguarda il profitto, la maggior parte delle studentesse sono in possesso di una buona preparazione che, nel corso degli anni, ha portato a competenze necessarie per rielaborare quanto appreso in maniera significativa e critica.

Il dialogo educativo è sempre stato presente. Attraverso l'adozione di strumenti e metodologie predisposte, tutti i programmi sono stati svolti secondo le linee individuate nelle sedi dipartimentali di ciascuna disciplina, necessari per la formazione di studenti che devono affrontare l'esame di Stato.

Dal punto di vista comportamentale, le alunne sono state rispettose delle regole della scuola e del convivere civile, corrette con i docenti e anche tra di loro.

Il rendimento è soddisfacente grazie anche al supporto dei docenti e alla motivazione da essi istillata nelle allieve.

Le attività didattiche, curriculari ed extra-curriculari come, ad esempio, l'accoglienza e la partecipazione ai progetti proposti dall'istituto sono stati momenti formativi positivi per tutte loro.

Sono presenti, all'interno della classe un'alunna BES per disagio linguistico essendo una ragazza che proviene dalla Cina, per la quale è stato predisposto e attuato un Piano Didattico Personalizzato e una studentessa diversamente abile, per la quale è stato predisposto un PEI con programmazione per "obiettivi minimi".

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

(ELENCO non pubblicabile sul sito web – vedi Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali 21.03.2017, prot. N. 10719) –

N.	C A N D I D A T I	
	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti/ abbandoni	n. ammessi alla classe success.
2022/23	9	0	0	9
2023/24	10	1	1	8
2024/25	8	0	0	

CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	III classe A.S. 2022/2023	IV classe A.S. 2023/2024	V classe A.S. 2024/2025
Italiano	Parisi Caterina	Nocera Franca	Nocera Franca
Storia	Lisa Giovanna	Boncoddo Marco	Nocera Franca
Inglese	D'Amore Franca	D'Amore Franca	Greco Maria Grazia
Spagnolo	Parisi Annalisa	Algisi Romina	Algisi Romina
Francese	Mangraviti Donatella	Mangraviti Donatella	Bonomo Daniela Michela
Cinese	Rigano Caterina	Vanadia Cinzia	Barresi Giorgia
Matematica	Rizzo Silvia	Caserta Antonella Maria	Caserta Antonella Maria
Economia Aziendale e Geopolitica	Bitto Carlo	Polito Rosa	Polito Rosa
Diritto	Fucile Azzurra	La Rocca Maria	La Rocca Maria
Relazioni Internazionali	Fucile Azzurra	La Rocca Maria	La Rocca Maria
Religione	Sanseverini Carmela	Sanseverini Carmela	Sanseverini Carmela
Sc. Motorie e Sport.	Ricca Domenica	Ricca Domenica	Ricca Domenica

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, alcune coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita *“La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”*.

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: *“L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”*.

La valutazione pertanto ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento di tutti gli alunni, in relazione all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Pertanto, nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Educazione Civica acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo.

Per la valutazione degli allievi si è tenuto anche conto dei criteri di valutazione stabiliti dal PTOF che hanno consentito di individuare il livello di raggiungimento degli obiettivi da parte degli stessi in termini di:

- Conoscenze, come acquisizione dei contenuti culturali di ogni disciplina;
- Competenze, come abilità di utilizzare le conoscenze nelle diverse situazioni problematiche concrete disciplinari;
- Abilità, come consapevolezza delle conoscenze e delle competenze raggiunte, organizzate secondo un percorso logico-critico e relazionale compiuto

Qui di seguito viene riportata la tabella di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, capacità e competenza, e quella relativa al comportamento parti integrante del PTOF dell’Istituto.

TABELLA DI VALUTAZIONE (Obiettivi cognitivi)

	VOT O	DESCRITTORI
COMPETENZE NON CERTIFICABIL I	1/5	▪ Assenza di conoscenze e abilità riferibili ai campi di indagine della disciplina. ▪ Impegno e partecipazione assenti, anche se sollecitati. ▪ Autonomia e autoregolazione insufficienti. ▪ Assenza di impegno, conoscenze episodiche e frammentarie. ▪ Difficoltà nell'applicazione delle conoscenze, esposizione lacunosa e impropria. ▪ Evidenti difficoltà nell'inserimento nei contesti di lavoro. ▪ Conoscenze scarse, del tutto insufficiente la loro rielaborazione, limitate capacità di revisione e applicazione. ▪ Impegno discontinuo, autonomia insufficiente. ▪ Limitata la partecipazione al contesto di lavoro. ▪ Debole acquisizione di alcune conoscenze essenziali, difficoltà nella rielaborazione e nell'uso del linguaggio specifico. ▪ Autonomia limitata a compiti essenziali. ▪ Partecipazione ed impegno da stimolare continuamente.
COMPETENZE LIVELLO BASE	6	▪ Sufficienti livelli di conoscenze e competenze e loro modesta capacità di applicazione, elaborazione limitata a contesti noti. ▪ Autonomia ed impegno incerti.
COMPETENZE LIVELLO INTERMEDIO	7	▪ Conoscenze e competenze essenziali, applicate con sicurezza in contesti noti. ▪ Rielaborazione ed espressione ancorate al testo e alle situazioni di apprendimento strutturate. ▪ Impegno e partecipazione costanti.
	8	▪ Costante impegno: sicura applicazione delle conoscenze, buone capacità di elaborazione. ▪ Sicurezza, ordine e coerenza nell'esposizione e nella rielaborazione. ▪ Buone competenze concettuali (di argomentazione, di sintesi, di rielaborazione personale). ▪ Adeguato l'inserimento nei contesti relazionali e di lavoro.
COMPETENZE LIVELLO AVANZATO	9	▪ Possesso sicuro di conoscenze, di linguaggio e metodo, in ambienti anche diversi da quelli nei quali le competenze sono maturate. ▪ Processi di autovalutazione e regolazione del proprio sapere, presenti e costanti.
	10	▪ Livello più alto di maturazione e sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in ambienti differenziati e non abituali. ▪ Autoregolazione dei processi di apprendimento e di padronanza.

COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento è effettuata dal Consiglio di Classe sulla base dei seguenti indicatori:

- Adempimento dei propri doveri
- Rispetto delle regole che governano la vita scolastica
- Rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - TABELLA DEI LIVELLI

VOTO	CONDIZIONI
10	Il voto 10 è assegnato agli alunni che abbiano integrato con lodevole positività tutti gli indicatori, dimostrandosi in particolare: - assidui e regolari nella frequenza - autonomi e responsabili nell'impegno - costruttivi e propositivi nella partecipazione - corretti e consapevoli nei comportamenti e nelle relazioni interpersonali - collaborativi e disponibili con i compagni, verso cui esercitano una influenza positiva
8-9	I voti 8 e 9 sono assegnati agli alunni sulla base di un comportamento corretto, positivo e costruttivo, tenuto conto in particolare: - della mancanza di assenze non giustificate o poco motivate - di un'adeguata continuità e diligenza nell'impegno - della qualità del coinvolgimento nelle attività didattiche - del rispetto delle regole che governano la vita della scuola - della correttezza nelle relazioni interpersonali - dell'assenza di ammonizioni e richiami disciplinari significativi o reiterate
6-7	I voti 6 e 7 sono assegnati per un comportamento complessivamente accettabile ad alunni che non siano incorsi in violazioni del regolamento di disciplina di oggettiva e particolare gravità, ma che: - siano stati assenti senza adeguata motivazione e/o poco puntuali nel giustificare le assenze - siano stati poco costanti nell'impegno e/o poco coinvolti nelle attività scolastiche - abbiano avuto bisogno di richiami per mantenere un comportamento ed un linguaggio corretti ed educati, non disturbare le lezioni, usare con riguardo le strutture, le attrezzature e i sussidi didattici, - non abbiano sempre stabilito relazioni interpersonali educate e corrette - siano incorsi in frequenti ammonimenti disciplinari o in sospensione dalle lezioni
1-5	I voti da 1 a 5 saranno assegnati agli alunni che: 1. Siano incorsi in violazioni di particolare e oggettiva gravità che hanno comportato una sanzione disciplinare con allontanamento dalla comunità scolastica superiore ai 15 giorni per: - reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana - comportamenti che abbiano messo in pericolo l'incolumità delle persone - gravi violazioni nell'adempimento dei propri doveri, nel rispetto delle regole che governano la vita scolastica e nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile 2. Dopo l'irrogazione della sanzione disciplinare, non abbiano dato segno di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e maturazione personale.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nello svolgimento dei programmi i docenti delle singole discipline hanno utilizzato diverse metodologie per sviluppare negli studenti, abilità e competenze diverse in funzione degli obiettivi prefissati. Alle tradizionali metodologie didattiche, sono state affiancate, altre metodologie didattiche innovative e digitali.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE	ITALIANO	STORIA	INGLESE	FRANCESE	SPAGNOLO/FRANCESE	MATEMATICA	DIRITTO	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	CINESE	RELAZIONI INTERNAZIONALI	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
Produzione di testi	X		X	X	X				X			
Traduzioni			X	X	X				X			
Interrogazioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Colloqui	X	X										
Risoluzione di problemi						X	X	X		X		
Prove strutturate o semistrut.	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Altro: test motori, power point	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Eventuali attività asincrone	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

**AMBIENTI DI APPRENDIMENTO:
STRUMENTI (SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE), MEZZI(MATERIALI),
SPAZI UTILIZZATI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

METODOLOGIE E STRUMENTI	ITALIANO	STORIA	INGLESE	FRANCESE	SPAGNOLO/FRANCESE	MATEMATICA	DIRITTO	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	CINESE	RELAZIONI INTERNAZIONALI	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
Attività di recupero, consolidamento e potenziamento-individuale e/o collettivo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezioni multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving						X						
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività laboratoriale	X	X				X		X				
Brainstorming	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Peer education	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Nella realizzazione delle attività a distanza così come in quelle di didattica integrata, quando è stato necessario l'avvio delle stesse, particolare attenzione è stata prestata nei confronti degli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e al rispettivo piano didattico personalizzato. La strumentazione tecnologica, con cui questi studenti generalmente hanno dimestichezza, ha rappresentato un elemento utile di agevolazione per la mediazione dei contenuti proposti.

La valutazione scolastica, periodica e finale, degli studenti con DSA è coerente con gli interventi pedagogico-didattici adottati d'intesa con la famiglia all'inizio del corrente anno scolastico ed in linea con quanto stabilito nel decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e relative Linee Guida.

In relazione all'**esame finale del secondo ciclo d'istruzione**, il D.lgs. 62/2017 stabilisce che:

“Le studentesse e gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 13, sulla base del piano didattico personalizzato”. Pertanto, il Consiglio di classe ha predisposto per la Commissione degli Esami di Stato, l'Allegato riservato al Documento del consiglio, depositato presso gli uffici della Scuola.

In particolare, per lo svolgimento delle prove d'esame, trova applicazione l'art. 25 comma 2 dell'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31/03/2025, il quale prevede che i **candidati con DSA** possono adoperare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP che siano già stati impiegati in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che sia pregiudicata la validità della prova e possono avvalersi di tempi più lunghi di quelli ordinari per le prove scritte, nonché di dispositivi per l'ascolto dei testi delle prove scritte, registrati in formato “mp3”. Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere (come indicato dal capitolo 4.3.1 Linee guida allegate al D.M. 5669 del 2011) di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte. Per i candidati che utilizzano la sintesi vocale, la commissione può provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico. Il comma 3 prevede, se necessario, l'adattamento delle griglie di valutazione per le prove scritte e orali, al PDP dell'alunno/a. I commi 4 e 5, disciplinano l'eventuale esonero dall'esame in lingua straniera totalmente o solo relativamente alla prova scritta.

Per **gli studenti con BES**, già individuati dal Cdc, il comma 6 dell'art. 25 della suddetta O.M., viene trasmesso alla commissione il Piano didattico personalizzato. Agli studenti è garantito l'utilizzo degli strumenti compensativi adoperati durante l'anno scolastico, ma non è prevista per loro nessuna misura dispensativa.

In relazione ai candidati con disabilità, trova applicazione l'art. 24 dell'Ordinanza Ministeriale, la quale prevede che il consiglio di classe stabilisca la tipologia della prova d'esame in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI) e ai sensi dell'articolo 20 del Decreto legislativo 62/2017. Sulla base di quanto stabilito dall'art. 24, comma 4 dell'O.M., la commissione d'esame può avvalersi per la predisposizione e lo svolgimento delle prove d'esami del supporto dei docenti di sostegno e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno e può assegnare un tempo differenziato per lo svolgimento delle prove scritte (comma 7). Le commissioni adattano, ove necessario, al PEI le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale (comma 8).

SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Come indicato dagli articoli 17, 19 e 20 dell'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31/03/2025, le prove d'esame sono costituite da una prima prova scritta di lingua e letteratura italiana, disciplinata dall'art. 19 della suddetta ordinanza e da una seconda prova scritta sulla disciplina di indirizzo disciplinata dall'art. 20, entrambe le prove sono ministeriali.

Il colloquio, come da art. 22 comma 3, prenderà l'avvio dall'analisi da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle linee guida per gli istituti tecnici. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, finalizzato a *“favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare”* (comma 5). Si passerà quindi all'esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi e infine, all'accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività di Educazione Civica.

Per **la correzione e la valutazione delle prove scritte**, come stabilito dall'art. 21 comma 1 dell'O.M. n.67/25, la commissione è tenuta a iniziare la correzione e valutazione delle prove scritte al termine della seconda prova. Per ogni prova è prevista una valutazione di un massimo di 20 punti, per un totale di 40 punti (comma 2). Il punteggio attribuito deve essere pubblicato, almeno due giorni prima della data fissata per l'inizio dello svolgimento dei colloqui.

Per il **colloquio** la sottocommissione dispone di 20 punti (art. 22 comma 10), il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione all'allegato A dell'O.M. 67. La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi indicati nella griglia allegata.

Il Consiglio di classe ha deliberato di effettuare la simulazione delle prove scritte secondo il seguente calendario:

CORSO DIURNO

- 28 aprile: prima prova dalle ore 8:00 alle 14:00
- 5 maggio: seconda prova dalle ore 8:00 alle 14:00

Sarà inoltre effettuata una simulazione del colloquio orale giorno 16 maggio, rivolta a due alunni di ogni classe quinta. Le griglie di valutazione per le due prove scritte sono state predisposte nel rispetto delle Indicazioni Ministeriali (DM 769 del 26 Novembre 2018) e dell'OM 67/25. Riguardo la griglia di valutazione del colloquio si fa riferimento all'allegato A dell'OM 67 del 31/03/2025.

Tutte le griglie di valutazione sono allegate al presente documento.

CREDITO SCOLASTICO

Per il corrente anno scolastico, il Consiglio di classe attribuisce il credito scolastico per un massimo di 40 punti, per ciascun alunno, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017, nonché sulle indicazioni previste dall'articolo 11 comma 1 dell'O.M. n. 67/25.

Attribuzione Credito Scolastico – Allegato A (D.Lgs. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$			7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

SCHEMA CRITERI D'ISTITUTO ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "ANTONIO MARIA JACI" - MESSINA

punteggio da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione

- Regolamento (D.P.R. 323) art. 11 comma 2: punteggio con riguardo al profitto e tenendo in considerazione assiduità frequenza, interesse, impegno nella partecipazione del dialogo educativo, partecipazione attività complementari ed integrative, crediti formativi.

MEDIA DEI VOTI	Parte decimale 0,01 a 0,50	=
	Parte decimale > a 0,50	fascia(*) massima

PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE (scolastiche ed extrascolastiche)	NO	=
	SI	25%

IMPEGNO E PROFITTO	NO	=
	SI	25%

CERTIFICAZIONI VALUTABILI	NO	=
	SI	25%

(*)Se lo studente riporta:

- una media dei voti con il decimale > 0,50 viene attribuito il massimo di fascia di credito di diritto
- una media dei voti da 0,26 a 0,50 può accedere al massimo di fascia in presenza di almeno un altro dei parametri indicati
- una media di voti da 0,01 a 0,25 può accedere al massimo di fascia in presenza di almeno due dei tre parametri indicati

Sarà possibile integrare i crediti scolastici con tutte quelle certificazioni, legalmente riconosciute, conseguite tramite attività extrascolastiche (corsi di lingua, informatica, diplomi di musica). Le esperienze, devono contribuire a migliorare la preparazione dell'alunno attraverso l'acquisizione di competenze ritenute **coerenti con gli obiettivi del corso di studi seguito in relazione**

- all'omogeneità con i contenuti tematici del corso
- alle finalità educative della scuola
- al loro approfondimento
- al loro ampliamento
- alla loro concreta attuazione.

Perché l'esperienza sia qualificata deve avere carattere **di continuità** ed essere realizzata presso enti, associazioni, istituzioni, società che siano titolate a svolgere quella tipologia di attività. L'alunno deve partecipare all'esperienza con un **ruolo attivo** e non limitarsi a semplice auditore.

PROVE INVALSI

A partire dall' a.s. 2018-19 il D.Lgs. 62/2017 ha introdotto le prove Invalsi per l'ultimo anno della scuola secondaria secondo grado (grado 13). Le discipline interessate sono: italiano (durata della prova 120 minuti), matematica (durata della prova 120 minuti), inglese (durata della prova 90 minuti per il *reading* e 60 minuti per il *listening*). La prova SNV è computer based (CBT) e per tutte e tre le discipline interessate si svolge mediante utilizzo di PC connessi alla rete internet. Il nostro istituto per quest'anno scolastico, 2024-2025, ha calendarizzato le prove nell'arco temporale compreso tra il 03 marzo 2025 e il 07 marzo 2025 e ha somministrato le prove a tutte le classi, dedicando giornate determinate per ciascun ambito disciplinare:

- 03 marzo: prova di italiano
- 04 marzo: prova di matematica
- 05 marzo: prova di inglese

Gli alunni assenti nelle date di svolgimento della prova Invalsi, in ciascuna classe e per ciascuna disciplina, recupereranno le prove non effettuate nella sessione suppletiva prevista tra il 26 maggio e il 6 giugno. La stessa finestra è prevista per i candidati esterni.

Contestualmente allo svolgimento di ogni prova, al termine della stessa da parte dello studente (o in seguito all'esaurimento del tempo massimo previsto per la prova) vi è stata la trasmissione automatica dei dati a INVALSI, senza intervento da parte del personale della scuola.

CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA

Imparare a vivere con gli altri è l'obiettivo prioritario che il nostro Istituto intende perseguire nel lungo termine attraverso il presente curriculum, consapevole che la cura dell'intelligenza emotiva e dell'intelligenza sociale siano le chiavi d'accesso nella società per il cittadino che intenda esercitare con consapevolezza, responsabilità ed autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva e democratica.

Il curriculum, elaborato ai sensi della Legge n.92 del 30 Agosto 2019 ed in conformità alle Linee Guida del 22 Giugno 2020, aggiornato alle nuove Linee guida ministeriali previste dal D.M. n.183 del 7/09/2024), ha la finalità di fornire alle studentesse ed agli studenti un percorso formativo organico e completo sull'Educazione Civica.

Il curriculum, preliminarmente, individua i nuclei concettuali attorno a cui ruota la disciplina: 1) *“La Costituzione”*, al fine di consentire ai discenti l'approfondimento dello studio della Carta Costituzionale e delle principali leggi nazionali ed internazionali, con l'obiettivo di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e di formare cittadini responsabili ed attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità; 2) *“Lo sviluppo sostenibile”*, al fine di sensibilizzarli sulle tematiche ambientali e sulla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, nonché sulle tematiche relative alla salute, alla tutela dei beni comuni e sui principi di protezione civile; 3) *“La cittadinanza digitale”*, al fine di fornire loro le opportune conoscenze per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico e di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media, alla navigazione in rete e al contrasto del linguaggio dell'odio.

Poiché le indicazioni della Legge richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, il curriculum prevede che più docenti delle diverse discipline ne curino l'attuazione nel corso dell'anno scolastico, in 33 ore annuali per ogni Classe.

COMPOSIZIONE DEL CURRICOLO

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti percorsi/progetti/attività:

EDUCAZIONE CIVICA			
NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINE COINVOLTE	MATERIALI/TESTI/DOCUMENTI	ATTIVITA' SVOLTE
<i>Costituzione</i>	Storia Diritto	Istituzioni pubbliche: conoscenza, consapevolezza e solidarietà politica; Cittadini del Mondo: gli organismi sovranazionali e politiche di cittadinanza. La questione della Cittadinanza. I sistemi politici. Le forme di Stato e di Governo. Esercizio dei diritti politici e cittadinanza attiva. Legalità e contrasto alle mafie	

<i>Sviluppo sostenibile</i>	Economia Matematica Economia Aziendale e Geopolitica	<i>Lo sviluppo sostenibile e il nostro futuro. L'Agenda 2030. La sostenibilità intra e infra-generazionale sotto il profilo ambientale, sociale ed economico. Il problema della distribuzione ineguale.</i>	
<i>Cittadinanza digitale</i>	Lingua Inglese Italiano Lingue (Spagnolo- Francese- Cinese)	<i>La comunicazione nel web. La dimensione etica dell'uso delle tecnologie. I linguaggi e i contenuti contrari all'etica e alla legalità. La proposta delle proprie competenze.</i>	

La nuova disciplina dell'Educazione civica, concorre al raggiungimento degli obiettivi trasversali miranti alla formazione globale di una persona autonoma e responsabile all'interno della comunità di appartenenza attraverso il rispetto della persona e la valorizzazione dei rapporti intersoggettivi.

NODI CONCETTUALI

Come recita il comma 1 dell'art. 22 dell'OM 67/25, *“il colloquio, disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del decreto legislativo 13 aprile 2017 n.62, ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP)”*, attraverso l'analisi *“di un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema”* (art. 22 comma 3) per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, nonché la capacità di argomentare in maniera critica e personale.

Poiché la predisposizione dei materiali da parte della Commissione, così come disciplinato dall'articolo 22 comma 5 dell'O.M. n. 67 del 31/03/2025, avviene tenendo conto del percorso didattico effettivamente svolto, il Consiglio di classe ha individuato i seguenti nodi concettuali nei quali convogliano le diverse discipline, ciascuna attraverso propri specifici contenuti. Ciò al fine di ricondurre ad unitarietà i saperi degli allievi, facendo acquisire loro una visione complessiva della tematica comune superando la parcellizzazione delle discipline.

I nuclei tematici individuati per sottolineare *“in particolare la dimensione del dialogo pluri e interdisciplinare”* e per *“favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare”* (art.22 commi 4 e 5 OM 67/25), sono i seguenti:

- I diritti umani
- Il mondo del lavoro
- La cittadinanza digitale

PNRR E ORIENTAMENTO

Italia Domani è il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, che prevede la trasformazione del paese in direzione di una crescita economica più sostenibile ed inclusiva. Un tale cambiamento sociale, implica un cambiamento di mentalità che inevitabilmente passa attraverso l'istruzione. Come si legge nel piano: *“L'obiettivo è realizzare un nuovo sistema educativo per garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali”*.

Il nostro istituto, con i suoi indirizzi tecnico e professionale, rientra perfettamente nel profilo delle scuole maggiormente coinvolte dal piano, ma non soltanto per la connotazione specifica della scuola, ma anche per le priorità educative che si prefigge.

Lo Jaci si propone sul territorio con la sua offerta formativa che, unitamente all'azione educativa della famiglia, offre ai giovani un percorso di acquisizione di conoscenze, competenze e abilità che permettano loro di essere in grado di analizzare ed interpretare in maniera consapevolmente critica la realtà. L'orientamento diviene così in questo *processo* lo strumento fondamentale per un corretto approccio allo studio, alla conoscenza del mondo e alla coscienza di sé, finalizzato al raggiungimento del pieno successo formativo delle studentesse e degli studenti. Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha attuato, tramite le Linee guida per l'Orientamento, adottate con il DM 22 dicembre 2022 n. 328, la riforma del sistema dell'Orientamento previsto dal Piano Nazionale di Ripresa e di Resilienza (PNRR). Obiettivo prioritario della riforma è quello di potenziare il legame tra il primo e il secondo ciclo dell'istruzione e della formazione, per favorire una scelta consapevole finalizzata a valorizzare le potenzialità e i talenti degli studenti e delle studentesse. La riforma è inoltre diretta a contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso formativo e a favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria. Dall'anno scolastico 2023/2024, sono attive le figure del docente tutor e dell'orientatore che hanno il compito di accompagnare le classi del triennio della Scuola Secondaria di Secondo grado, nelle attività di orientamento (D.M. 5 aprile 2023, n.63 e Nota prot. N. 958 del 5 aprile 2023).

I docenti con funzioni di tutor delle classi QUINTE, nominati con delibera del Collegio dei Docenti, sono stati chiamati ad accompagnare le studentesse e gli studenti assegnati nella predisposizione dell'E-Portfolio, presente sulla Piattaforma Unica ministeriale, ed a supportarli nell'effettuare scelte consapevoli, valorizzando i talenti personali e le competenze sviluppate attraverso un dialogo costante.

I docenti tutor hanno lavorato in sinergia con il docente orientatore e i Consigli di classe nella redazione del modulo di orientamento formativo (30 ore) partendo dalla progettazione di istituto del curriculum verticale per l'orientamento.

I moduli di orientamento formativo di 30 ore realizzati quest'anno per le classi quinte sono i seguenti:

OrientaMenti

Classi Quinte

VC: Tutor: prof.ssa Battaglia Cinzia

N. ore	Titolo modulo
2	Presentazione del Modulo orientamento – Università e ITS Academy
2	Incontro con l'esercito sugli sbocchi delle carriere militari
6	Simulazione di un processo penale – Giurisprudenza cattedre di Diritto penale e Procedura penale
2	SSML – Scuola Superiore per Mediatori Linguistici
2	Incontro con il DICAM
3	Orientamento con Economia: Laboratorio <i>“Assistenti di volo prepararsi al decollo: governare le aziende e controllare le performance”</i>
2	Dipartimento di Scienze Politiche.
4	YoungMe Days, evento dedicato all'orientamento e all'acquisizione di competenze dei giovani, Palacultura organizzato dall'Assessorato alle Politiche Giovanili, Formazione e Pubblica Istruzione del Comune di Messina
5	UNIME - Open day orientamento universitario
2	Attività di supporto per completamento piattaforma UNICA e inserimento capolavoro

ATTIVITÀ AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Parallelamente allo svolgimento organico delle varie programmazioni disciplinari previste dalla normativa vigente la scuola organizza attività formative integrative alle quali lo studente può partecipare liberamente; la partecipazione può dare esito, secondo le modalità stabilite, del credito scolastico o formativo.

Sono stati realizzati nel corrente anno scolastico i seguenti percorsi/progetti/ attività documentate agli atti della scuola, in coerenza con gli obiettivi del PTOF:

- ✓ 19 settembre 2024: Convegno *“Il futuro della mobilità nella città di Messina”* nell’ambito della Settimana Europea della Mobilità (5B)
- ✓ 27 novembre 2024: YoungMe Days edizione 2024 - promossa dall’Assessorato alle Politiche Giovanili e Formazione (tutte le QUINTE)
- ✓ 5 dicembre 2024: Simulazione di un processo penale – Giurisprudenza cattedre di Diritto penale e Procedura penale (tutte le QUINTE)
- ✓ 16 dicembre 2024: presentazione del modulo di orientamento di 30 ore (tutte le quinte)
- ✓ 19 dicembre 2024: incontro-dibattito sul tema *“Prospettive lavorative post-diploma”*, organizzato dall’Assessorato Politiche Giovanili e Istruzione del comune di Messina, a cura della Dott.ssa Liana Cannata. (classi 5 B e 5C)
- ✓ 19 dicembre 2024: Scuola Film Festival (classe 5AT)
- ✓ 27 gennaio 2025: Dibattito per la Giornata della memoria (tutte le QUINTE)
- ✓ 31 gennaio 2025: Convegno *“Bilanci e adeguati assetti”* - Ordine dei dottori commercialisti (5 B e 5C)
- ✓ 10 febbraio 2025: Orientamento universitario – incontro con SSML – Scuola Superiore per Mediatori Linguistici (tutte le QUINTE)
- ✓ 11 febbraio 2025: Orientamento universitario - Incontro con il DICAM (Dipartimento di Civiltà Antiche e Moderne) (tutte le QUINTE)
- ✓ 11 febbraio 2025: Safer Internet Day – evento multimediale in diretta streaming sul canale YouTube#cuoriconnessi (tutte le QUINTE)
- ✓ 12 febbraio 2025: Orientamento universitario - Laboratorio *“Assistenti di volo prepararsi al decollo: governare le aziende e controllare le performance”* (tutte le QUINTE)
- ✓ 13 febbraio 2025: Orientamento universitario – Incontro con il Dipartimento di Scienze Politiche. (tutte le QUINTE)
- ✓ 19 Febbraio 2025: Celebrazione del 335° anniversario della costituzione della Brigata “Aosta” – incontro sul tema della legalità (5C)
- ✓ 26 febbraio 2025: *DiscoVinile - Torniamo a scuola!* - Incontro con Maurizio Presente sulla storia contemporanea attraverso i vinili (tutte le quinte)
- ✓ 25 marzo 2025: Incontro *“La Costituzione aperta a tutti”*, - Aula Magna del Rettorato (tutte le quinte)
- ✓ 3 Aprile 2025: Incontro con i rappresentanti dell’esercito per conoscere gli sbocchi delle carriere militari. (tutte le quinte)
- ✓ 16 Aprile 2025: UniMe OpenDay - Orientamento Universitario (tutte le QUINTE)
- ✓ 29 Aprile 2025: Convegno *“Dall’economia all’intelligenza artificiale - Due sguardi sul futuro”* (5A, 5B, 5C)
- ✓ Progetto Cinema: *“Tra realtà e finzione... ciak si gira”*: area della cittadinanza attiva
- ✓ Progetto Cinema e Teatro in lingua: *“Watch different”*
- ✓ Attività di Orientamento in uscita
- ✓ Viaggi d’istruzione
- ✓ Attività sportive

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

I PCTO sono una modalità didattica-formativa innovativa che, attraverso l'esperienza pratica, aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e a testare sul campo le attitudini degli studenti. Inoltre, ne arricchisce la formazione e svolge una funzione di orientamento in uscita, grazie a progetti ad alto valore formativo. I Percorsi hanno una struttura flessibile e si articolano in periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento mediante esperienze pratiche, attuate sulla base di convenzioni.

Il nostro Istituto prevede l'articolazione e lo sviluppo di macro aree di intervento in cui possono rientrare ulteriori percorsi formativi e attività validi per la formazione trasversale prevista dal PCTO, quali:

- *area utilizzo nuove tecnologie informatiche e networking* che mira all'acquisizione di competenze nell'utilizzo di Internet come strumento di comunicazione e creazione App e di tutte le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) che hanno modificato profondamente la nostra quotidianità,
- *area educazione finanziaria* che mira all'acquisizione delle procedure contabili manuali e computerizzate per "saper leggere" l'informativa d'impresa ed esprimere un giudizio autonomo riguardo la realtà economico- aziendale;
- *area competenze trasversali linguistico – geografiche* che mira all'acquisizione di competenze in merito alla lettura delle carte geografiche per lo studio del territorio per comprendere i diversi aspetti della storia, della lingua, della cultura, delle tradizioni e del patrimonio dell'umanità;
- *area sostenibilità, turismo e territorio* che mira all'acquisizione di competenze professionalizzanti nel settore del turismo e all'analisi, studio ed elaborazione delle problematiche del territorio;
- *area potenziamento delle competenze linguistiche e dei bisogni cognitivi individuali* che mira a individuare le proprie attitudini imparando a lavorare in maniera collaborativa e costruttiva, autonoma e riflessiva per rafforzare la consapevolezza del proprio apprendimento e saper gestire la propria carriera.

Progetto "Akademia Sant'Anna Challenge"– combinazione di know-how sportivo e manageriale. Sperimentare attraverso la partecipazione ad un campionato interscolastico di Pallavolo le proprie competenze Sportive, Manageriali e di Team Working. Dal punto di vista sportivo gli atleti eserciteranno i fondamentali del gioco della pallavolo, dal punto di vista manageriale competenze, conoscenze ed abilità variano in funzione del ruolo all'interno di ciascuna macroarea; comune denominatore è la sperimentazione, attraverso l'esercizio del proprio ruolo, della positiva interazione tra individui finalizzata al raggiungimento dell'obiettivo comune. La finalità è quella di alimentare l'ecosistema associazionistico del territorio indirizzando i giovani alla pratica della pallavolo, contestualmente disseminare consapevolezza sull'importanza delle qualità manageriali che fungono da indispensabile corollario alla proficua pratica delle attività sportive.

Progetto “Noi Magazine” – stesura di articoli per l’inserito della Gazzetta del Sud “Noi Magazine”, con la finalità di potenziare le capacità degli alunni di leggere il presente e il mondo circostante e di sviluppare le competenze comunicative e sociali.

Progetto Giornale d’Istituto -“AttivaMente - il giornale dello Jaci”, per incentivare la partecipazione degli alunni alla conoscenza della professione giornalistica e della creazione e comunicazione delle notizie.

Progetti

Biblioteca in mostra

RiprendJAmoCI la biblioteca

attività extrascolastiche guidate dal docente Prof. Boncoddò c/o la nostra biblioteca

Progetti PON - PCTO all’estero: svolti in Spagna ed in Francia, hanno permesso ai ragazzi di lavorare per due settimane presso aziende spagnole e francesi per due settimane, di approfondire la conoscenza della lingua straniera, di sviluppare le capacità relazionali, sociali e culturali con risultati soddisfacenti.

Programma Ambassador MUN New York che offre agli studenti un'opportunità unica di partecipare alla **più grande simulazione diplomatica dell'ONU** a New York, in veste di ambasciatori. I partecipanti rappresentano Stati membri delle Nazioni Unite, discutendo temi di rilevanza globale come diritti umani, sostenibilità e geopolitica. Questa esperienza arricchisce il loro percorso di crescita personale, promuovendo il confronto con studenti di tutto il mondo.

Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento realizzati in collaborazione con WonderWhat - Orientarsi nel futuro.

I percorsi si svolgono in modalità e-learning e ognuno di essi si sviluppa su una piattaforma digitale che rende i contenuti disponibili in ogni momento, in modalità asincrona, stimolando la partecipazione attiva degli studenti e dando la possibilità al docente di monitorare il loro stato di avanzamento. Tutte le attività proposte avvicinano le classi alle competenze chiave per l’apprendimento riconosciute dal MIUR, fornendo esperienze conformi agli Obiettivi Formativi Prioritari (Art. 1, Comma 7 L. 107/15)

- ***Find your future – percorsi young*** È un percorso promosso da Findomestic Banca, mediante il quale gli studenti entrano nel mondo dell’educazione finanziaria e migliorano le competenze economiche. Attraverso un approccio semplice e coinvolgente sarà per loro possibile sperimentare la gestione del proprio budget, scoprire le carriere e i percorsi accademici più interessanti nel campo dell’economia e della finanza e riconoscere le skills necessarie per entrare nel mondo del lavoro con successo e senso di responsabilità.
- ***“Ferrarelle: un’impresa effervescente”*** Alla scoperta del funzionamento di un’imprese e delle sue professioni, attraverso l’esempio di Ferrarelle: una full immersion alla scoperta di molti e diversi lavori e delle loro competenze.

- **“Repubblica.it”** La Repubblica, a scuola di giornalismo: competenze e strumenti per raccontare il mondo che cambia. intende sviluppare nelle e negli studenti le competenze di base per gestire le diverse fasi del processo di elaborazione delle notizie attraverso le molteplici e innovative forme di comunicazione utilizzate ai nostri giorni. Nei moduli del PCTO, giornalisti della redazione di la Repubblica guideranno le e i partecipanti alla scoperta del giornalismo, del funzionamento della redazione di un gruppo editoriale, dell’organizzazione della pubblicazione di un giornale cartaceo, online e degli account social e delle diverse professionalità coinvolte, con particolare attenzione alle figure emergenti e con maggiori opportunità occupazionali in futuro.
- **A scuola di economia circolare** Questo Percorso per le Competenze Trasversali e l’Orientamento, di n 40 ore, promosso da GreenThesis, azienda responsabile del trattamento, recupero, smaltimento e valorizzazione energetica dei rifiuti, intende mostrare agli studenti competenze e carriere percorribili in ambito ambientale, oltre che sensibilizzare e responsabilizzare le nuove generazioni sull’economia circolare e sulle buone pratiche a tutela del nostro Pianeta.
- **La transizione energetica che fa scuola** organizzato da ESTRA in collaborazione con WONDER?WHAT – Orientarsi nel futuro e ITS Energia e Ambiente, affronta il tema della transizione energetica, un nuovo modo di produrre e utilizzare l’energia basato su fonti rinnovabili e pulite. Strutturato in 5 moduli formativi approfondisce l’idea di sviluppo sostenibile e l’Agenda 2030 e il rafforzamento dei principi dell’economia circolare.

Progetto “Hostess e Steward” – prevede la presenza degli studenti ad eventi scolastici ed extrascolastici per l’assistenza ai partecipanti, la registrazione degli stessi, la distribuzione di materiale durante gli eventi. Ha la finalità di far acquisire agli studenti la consapevolezza di sé, di promuovere la partecipazione consapevole, responsabile ed autonoma degli studenti in attività comuni, di promuovere comportamenti volti all’accettazione al rispetto e alla solidarietà bella comunità scolastica e sociale.

Percorsi di Mentoring e Coaching individuali.

Si tratta di percorsi di 15 ore in favore degli studenti che mostrano qualche difficoltà motivazionali e/o nelle discipline di studio, nell’individuazione delle proprie attitudini per la scelta universitaria o lavorativa post-diploma, finalizzati al rafforzamento individuale attraverso *mentoring* e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.

VIAGGI PCTO

Le Rotte Di Ulisse Analisi Omerica

Ischia e Napoli Area Museale

Il progetto ruota attorno all’idea di viaggio che si arricchisce con contenuti di programmi formativi e visite guidate in luoghi ricchi di cultura.

Si tratta di una totale immersione dello studente attraverso l’esperienza per acquisire competenze curriculari, orientative e sociali. Obiettivo del progetto è supportare gli studenti nell’orientamento professionale e contribuire alla mobilità dei giovani con viaggi sicuri e rispettosi dell’ambiente

Percorso obbligatorio di formazione generale in materia di “Salute e sicurezza sui luoghi di lavoro” ai sensi del D.Lgs. n. 81/08 s.m.i. Il MIUR in collaborazione con l’INAIL ha realizzato un percorso formativo specifico da seguire in modalità e-learning: “Studiare il lavoro – la tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al futuro”.

Visita alla SIBEG di Catania, azienda che si occupa della produzione, imbottigliamento, distribuzione e sviluppo dei prodotti a marchio **The Coca-Cola Company**.

Progetto Scipog: Diverse declinazioni di sostenibilità

Il progetto intende offrire allo studente spunti di riflessione ed approfondimento sulle tematiche giovanili dal punto di vista della progettazione dell’intervento sociale, adottando un approccio pratico, dialogante ed esperienziale, attraverso il quale lo studente maturerà il pensiero critico, e la capacità di relazionarsi e lavorare in gruppo.

Progetto Consapevolmente

La finalità del Progetto è quella di facilitare e incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all’Università, nonché a ridurre il numero degli abbandoni scolastici, contribuendo in tal modo ad aumentare il numero dei laureati. Ha per obiettivi la conoscenza della formazione superiore (corsi universitari, parauniversitari, ecc.) e relativi sbocchi occupazionali con autovalutazione di interessi, bisogni e motivazioni tramite somministrazione di strumenti psicologici; la verifica delle conoscenze possedute per ridurre il divario con quelle richieste per il corso di studio di interesse ed esperienze di didattica attiva, partecipativa e laboratoriale; il consolidamento delle competenze trasversali (problem solving, decision making) per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale.

Progetto Università LUMSA

Il Lavoro che cambia: flexicurity, work life balance, strumenti digitali e smart working

“Uno sguardo introduttivo al mondo del lavoro e avvio della Challenge ‘Il lavoro del futuro secondo me’”.

FISCO & SCUOLA - AGENZIA DELLE ENTRATE

L’Agenzia dell’entrate, propone azioni e iniziative dedicate all’educazione fiscale, mettendo a disposizione della Scuola funzionari che, con il proprio servizio e la propria competenza giuridico-economica, contribuiscono alla formazione di bravi/e cittadini/e- contribuenti. Nasce la necessità della formazione di una coscienza civile degli studenti per abituarli a coniugare l’importanza dello studio, l’acquisizione delle conoscenze e delle competenze con una pratica di comportamenti condivisi e positivi ispirati al rispetto delle regole nell’ambito fiscale. Rafforzando la cooperazione tra i diversi settori della società e, precipuamente, fra l’Agenzia delle Entrate e la Scuola è stato opportuno sviluppare azioni sinergiche per favorire il miglioramento qualitativo dei percorsi formativi attraverso la sottoscrizione di convenzione tra la direzione provinciale competente per territorio e la nostra Istituzione scolastica.

INCONTRI FORMATIVI :

UFFICI ATM DI MESSINA visita agli uffici amministrativi, magazzino e all'officina dell'azienda trasporti di Messina.

BANCA DI ITALIA SEDE DI PALERMO

Progetto dedicato ai giovani per sensibilizzarli sull'importanza di acquisire abilità e comportamenti adeguati per le scelte finanziarie in un'ottica di sviluppo sostenibile attento all'ambiente e alla società.

ORDINE DEI COMMERCIALISTI DI MESSINA (OCDEC) CAMERA DI COMMERCIO

finalizzato allo sviluppo di competenze economiche e alla conoscenza della professione.-

FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>	<i>FIRME</i>
ALGISI ROMINA	3° SPAGNOLO, EDUCAZIONE CIVICA	
MARIA LA ROCCA	DIRITTO, EDUCAZIONE CIVICA	
MARIA GRAZIA GRECO	1° INGLESE, EDUCAZIONE CIVICA	
ROSA POLITO	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA, EDUCAZIONE CIVICA	
FRANCA NOCERA	ITALIANO, STORIA, EDUCAZIONE CIVICA	
MARIA LA ROCCA	RELAZIONI INTERNAZIONALI, EDUCAZIONE CIVICA	
DANIELA MICHELA BONOMO	2° FRANCESE, EDUCAZIONE CIVICA	
GIORGIA BARRESI	CINESE	
ANTONELLA MARIA CASERTA	MATEMATICA	
DOMENICA RICCA	SC.MOTORIE E SPORTIVE, EDUCAZIONE CIVICA	
CARMELA SANSEVERINI	RELIGIONE CATTOLICA	
CINZIA BATTAGLIA	SOSTEGNO	

DOCUMENTI ALLEGATI

ALLEGATO A:

- 1. GRIGLIA DI CORREZIONE PRIMA PROVA**
- 2. GRIGLIA DI CORREZIONE SECONDA PROVA**
- 3. GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE**

I PROVA ITALIANO:
INDICATORI GENERALI (comuni a tutte le tipologie di prove)

INDICATORE 1	DESCRITTORI	Pt.	TOT.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Non riesce a organizzare coerentemente il testo	2-3	
	E' in grado di organizzare il testo in modo confuso e/o semplicistico	4-5	
	Organizza l'elaborazione del testo in modo semplice	6-7	
	Riesce ad organizzare e strutturare un testo chiaro e lineare	8-9	
	Rielabora le conoscenze in modo significativo per pianificare la stesura di un testo ben organizzato	10	
Coesione e coerenza testuale	Struttura del tutto incoerente	2-3	
	Struttura disorganica; distribuzione non equilibrata dei contenuti; disomogeneità tra le parti	4-5	
	Struttura non pienamente organica	6-7	
	Struttura sufficientemente chiara ed ordinata	8-9	
	Struttura efficace e ben organizzata	10	
INDICATORE 2	DESCRITTORI	Pt.	TOT.
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico frequentemente improprio	2-3	
	Lessico generico e/o elementare	4-5	
	Lessico generalmente appropriato	6-8	
	Lessico ricco ed appropriato	9-10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Uso disarticolato e scorretto delle strutture grammaticali e della punteggiatura	2-3	
	Uso poco articolato e impreciso delle strutture grammaticali e della punteggiatura	4-5	
	Uso accettabile delle strutture grammaticali e della punteggiatura	6-7	
	Uso corretto e ben articolato delle strutture grammaticali e della punteggiatura	8-9	
	Uso efficace delle strutture grammaticali e della punteggiatura	10	
INDICATORE 3	DESCRITTORI	Pt.	TOT.
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Mancanza di conoscenze e informazioni	2-3	
	Conoscenze lacunose e frammentarie	4-5	
	Individuazione dei contenuti fondamentali	6-7	
	Contenuti corretti, abbastanza approfonditi e consapevolmente acquisiti	8-9	
	Acquisizione approfondita dei contenuti ed efficace utilizzo delle conoscenze pregresse	10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Non riesce a sintetizzare né a rielaborare	2-3	
	Esprime semplici valutazioni personali non sempre pertinenti	4-5	
	Esprime adeguatamente valutazioni personali	6-7	
	Esprime efficacemente valutazioni personali e formula giudizi pertinenti	8-9	
	Rielabora le conoscenze in modo significativo con spunti di originalità	10	
TOTALE PARZIALE (Max 60 punti)			.../ 60

Indicatori specifici: Analisi di un testo (Tipologia A)

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	Pt.	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Mancato rispetto dei vincoli	2-3	
	Parziale rispetto dei vincoli	4-5	
	Adeguate rispetto dei vincoli	6-7	
	Pieno rispetto dei vincoli	8-10	
	DESCRITTORI	Pt.	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende parzialmente il testo	2-3	
	Comprende superficialmente il testo	4-5	
	Comprende in modo essenziale il testo	6-7	
	Comprende in modo adeguato il testo	8-9	
	Comprende in modo esauriente il testo	10	
	DESCRITTORI	Pt.	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi fortemente lacunosa	2-3	
	Analisi parziale e incompleta	4-5	
	Analisi limitata agli aspetti essenziali	6-7	
	Analisi complessivamente corretta	8-9	
	Analisi corretta e approfondita	10	
	DESCRITTORI	Pt.	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione testuale incompleta	2-3	
	Interpretazione testuale parziale e poco articolata	4-5	
	Interpretazione testuale adeguata	6-7	
	Interpretazione testuale completa e coerente	8-9	
	Interpretazione testuale approfondita	10	
TOTALE PARZIALE (Max 40 punti)			.../ 40
TOTALE (Max 100 punti)			.../ 100

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

Indicatori specifici: Testo argomentativo (Tipologia B)

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	Pt.	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Parziale	2-4	
	Superficiale	5-7	
	Adeguate	8-10	
	Corretta	11-13	
	Approfondita	14-15	
	DESCRITTORI	Pt.	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Limitata	2-4	
	Parziale	5-7	
	Adeguate	8-10	
	Piena	11-13	
	Approfondita	14-15	
	DESCRITTORI	Pt.	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Assenti o molto lacunosi	2-3	
	Carenti	4-5	
	Generici	6-7	
	Appropriati	8-9	
	Approfonditi	10	
TOTALE PARZIALE (Max 40 punti)			.../ 40
TOTALE (Max 100 punti)			.../ 100

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

**Indicatori specifici: Riflessione critica espositivo-argomentativa su tematiche di attualità
(Tipologia C)**

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	Pt.	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Scarse	2-3	
	Parziali	4-5	
	Adeguate	6-7	
	Appropriate	8-9	
	Piene	10	
	DESCRITTORI	Pt.	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Disorganico	2-4	
	Frammentario	5-7	
	Parziale	8-10	
	Lineare	11-13	
	Organico	14-15	
	DESCRITTORI	Pt.	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Assenti o molto lacunosi	2-4	
	Carenti	5-7	
	Generici	8-10	
	Appropriati	11-13	
	Approfonditi	14-15	
TOTALE PARZIALE (Max 40 punti)			.../ 40
TOTALE (Max 100 punti)			.../ 100

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

INDICATORI GENERALI comuni a tutte le tipologie di prove (ALUNNI BES)

INDICATORE 1	DESCRITTORI	Pt.	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Non riesce a organizzare coerentemente il testo	2-3	
	E' in grado di organizzare il testo in modo confuso e/o semplicistico	4-5	
	Organizza l'elaborazione del testo in modo semplice	6-7	
	Riesce ad organizzare e strutturare un testo chiaro e lineare	8-9	
	Rielabora le conoscenze in modo significativo per pianificare la stesura di un testo ben organizzato	10	
Coesione e coerenza testuale	Struttura del tutto incoerente	2-3	
	Struttura disorganica; distribuzione non equilibrata dei contenuti; disomogeneità tra le parti	4-5	
	Struttura non pienamente organica	6-7	
	Struttura sufficientemente chiara ed ordinata	8-9	
	Struttura efficace e ben organizzata	10	
INDICATORE 2	DESCRITTORI	Pt.	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico frequentemente improprio	2-3	
	Lessico generico e/o elementare	4-5	
	Lessico generalmente appropriato	6-8	
	Lessico ricco ed appropriato	9-10	
		10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura			
INDICATORE 3	DESCRITTORI	Pt.	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Mancanza di conoscenze e informazioni	2-4	
	Conoscenze lacunose e frammentarie	5-7	
	Individuazione dei contenuti fondamentali	8-10	
	Contenuti corretti, abbastanza approfonditi e consapevolmente acquisiti	11-13	
	Acquisizione approfondita dei contenuti ed efficace utilizzo delle conoscenze pregresse	14-15	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Non riesce a sintetizzare né a rielaborare	2-4	
	Esprime semplici valutazioni personali non sempre pertinenti	5-7	
	Esprime adeguatamente valutazioni personali	8-10	
	Esprime efficacemente valutazioni personali e formula giudizi pertinenti	11-13	
	Rielabora le conoscenze in modo significativo con spunti di originalità	14-15	
TOTALE PARZIALE (Max 60 punti)			.../ 60

N.B. GLI INDICATORI SPECIFICI DELLE TRE TIPOLOGIE RESTANO INALTERATI

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA	
PART 1 – READING COMPREHENSION	PUNTEGGIO
COMPrensione del testo	
Completa, dettagliata e approfondita	5
Corretta, anche se non particolarmente approfondita	4
Generica, incentrata soprattutto sugli elementi espliciti / sporadicamente incompleta / con qualche fraintendimento	3
Limitata, con frequenti fraintendimenti	2
Quasi completamente fraintesa, errata	1
INTERPRETAZIONE DEL TESTO	
Corretta ed esaustiva, coglie anche le inferenze più complesse	5
Corretta per molti aspetti, sporadicamente non esaustiva	4
Per lo più corretta anche se parziale, coglie soprattutto le inferenze meno complesse	3
Coglie correttamente solo qualche inferenza, gran parte dell'interpretazione è errata	2
Errata, casuale / non pertinente, caotica, nulla	1
PART 2 – WRITTEN PRODUCTION	
PRODUZIONE SCRITTA: ADERENZA ALLA TRACCIA	
Completa, esauriente, rielaborata in modo personale / critico, ricca di informazioni originali sempre pertinenti	5
Pertinente nei contenuti, con qualche contributo personale	4
Per lo più pertinente ma ripetitiva e generica nei contenuti	3
Solo parzialmente pertinente	2
Non pertinente, casuale / caotica, nulla	1

PRODUZIONE SCRITTA: ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA	
Coesa, corretta, ben articolata e personale, espressa con lessico ricco ed appropriato e sintassi fluida / lineare	5
Ben articolata, per lo più corretta, espressa con lessico appropriato e sintassi scorrevole	4
Semplice / schematica, sintassi a volte scorretta ma comprensibile, lessico chiaro ma generico	3

Frammentaria, poco comprensibile per la presenza di numerosi errori sintattici, lessico ripetitivo	2
Solo in piccola parte comprensibile, linguisticamente caotica, nulla	1
PUNTEGGIO PROVA - TOTALE	 / 20

ALUNNI BES

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA	
PART 1 – READING COMPREHENSION	PUNTEGGIO
COMPRESIONE DEL TESTO	
Completa, dettagliata e approfondita	5
Corretta, anche se non particolarmente approfondita	4
Generica, incentrata soprattutto sugli elementi espliciti / sporadicamente incompleta / con qualche fraintendimento	3
Limitata, con frequenti fraintendimenti	2
Quasi completamente fraintesa, errata	1
INTERPRETAZIONE DEL TESTO	
Corretta ed esaustiva, coglie anche le inferenze più complesse	5
Corretta per molti aspetti, sporadicamente non esaustiva	4
Per lo più corretta anche se parziale, coglie soprattutto le inferenze meno complesse	3
Coglie correttamente solo qualche inferenza, gran parte dell'interpretazione è errata	2
Errata, casuale / non pertinente, caotica, nulla	1
PART 2 – WRITTEN PRODUCTION	
PRODUZIONE SCRITTA: ADERENZA ALLA TRACCIA	
Completa, esauriente, rielaborata in modo personale / critico, ricca di informazioni originali sempre pertinenti	5
Pertinente nei contenuti, con qualche contributo personale	4
Per lo più pertinente ma ripetitiva e generica nei contenuti	3
Solo parzialmente pertinente	2
Non pertinente, casuale / caotica, nulla	1

PRODUZIONE SCRITTA: ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E PROPRIETA' LINGUISTICA	
Ben articolata e personale, espressa con lessico ricco ed appropriato	5

Ben articolata, espressa con lessico appropriato	4
Semplice / schematica, lessico chiaro ma generico	3
Frammentaria e disorganica, lessico ripetitivo	2
Solo in piccola parte comprensibile, lessico inappropriato	1
PUNTEGGIO PROVA - TOTALE	 / 20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

(Allegato A – O.M. 67/25)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera.	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova (max 20)				

ALLEGATO B: EDUCAZIONE CIVICA
1. SCHEMA DI PROGRAMMAZIONE

PROGRAMMAZIONE ORARIA - CLASSI QUINTE

Triennio - Classe V - AFM SIA - RIM						
Organizzazione dell'insegnamento					Totale ore per disciplina	
Nucleo Fondante	Descrizione moduli da svolgere	Discipline coinvolte	Ore per disciplina	Ore totali nucleo fondante	Disciplina	Tot. Ore
1. Conoscenza della Costituzione. Educazione alla Pace e alla legalità	Istituzioni pubbliche: conoscenza, consapevolezza e solidarietà politica; Cittadini del Mondo: gli organismi sovranazionali e politiche di cittadinanza. La questione della Cittadinanza. I sistemi politici. Le forme di Stato e di Governo; Esercizio dei diritti politici e cittadinanza attiva. Legalità e contrasto alle mafie	Diritto	8	12	<i>Diritto</i>	<i>8</i>
		Storia	4		<i>Storia</i>	<i>4</i>
2. Lo sviluppo sostenibile	Lo sviluppo sostenibile e il nostro futuro. L'Agenda 2030. La sostenibilità intra e infra-generazionale sotto il profilo ambientale, sociale ed economico. Il problema della distribuzione ineguale.	Matematica	2	11	<i>Matematica</i>	<i>2</i>
		Ec. Aziendale	6		<i>Ec. Pubblica</i>	<i>3</i>
		Ec. Pubblica	3		<i>Ec. Aziendale</i>	<i>6</i>
3. Cittadinanza digitale	La comunicazione nel web. La dimensione etica dell'uso delle tecnologie. I linguaggi e i contenuti contrari all'etica e alla legalità. La proposta delle proprie competenze.	Informatica (SIA)	4	10	<i>Italiano</i>	<i>2</i>
		o Lingue (AFM /RIM) 4			<i>Inf x SIA/ling x AFM</i>	<i>4</i>
		Inglese	4		<i>Inglese</i>	<i>4</i>
		Italiano	2			
	Totale ore		33	33		<i>33</i>

ALLEGATO C:
1. CONSUNTIVI DISCIPLINARI: PROGRAMMI SVOLTI

Materia: Italiano

Docente: Franca Nocera

Libro di testo: R. Carnero - G. Iannaccone, *I colori della Letteratura Vol. 3*, Giunti
TVP

PROFILO DI USCITA (PECUP)

Risultati di Apprendimento ASSE DEI LINGUAGGI

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- Cogliere la molteplicità delle dimensioni di fruizione e di analisi del testo letterario e la pluralità dei legami e intrecci che si possono stabilire tra i settori della storia letteraria, culturale e sociale
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

FINALITA' EDUCATIVE

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITA'

- Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana
- Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici
- Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana
- Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale dal Seicento all'Ottocento
- Riconoscere i tratti peculiari o comuni alle diverse culture dei popoli europei nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica

- Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico
- Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli
- Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali
- Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici
- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali
- Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici
- Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità
- Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto

Altre espressioni artistiche

- Analizzare il patrimonio artistico presente nei monumenti, siti archeologici, istituti culturali, musei significativi in particolare del proprio territorio

COMPETENZE

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI

CONOSCENZE

- Le linee essenziali dell'evoluzione della lingua italiana dal Novecento ai giorni nostri
- Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dal Novecento ai giorni nostri
- Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana nelle varie epoche
- Significative opere letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali nelle varie epoche
- Tecniche di ricerca e produzione multimediale di testi e documenti letterari

Altre espressioni artistiche

- Rapporti tra letteratura ed altre espressioni culturali ed artistiche con riferimento alle epoche studiate

ABILITA'

- Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale fondamentali della lingua italiana
- Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali essenziali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici
- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali
- Riconoscere i periodi della cultura letteraria ed artistica italiana

- Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale dal Novecento ai giorni nostri
- Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico
- Analizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli
- Formulare un giudizio personale su un testo letterario
- Produrre testi scritti di diversa tipologia
- Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto

Altre espressioni artistiche

- Fruire del patrimonio artistico presente nei monumenti, siti archeologici, istituti culturali, musei significativi in particolare del proprio territorio

COMPETENZE

- Utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per interagire all'interno di un gruppo di lavoro
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo
- Agire in maniera responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi attraverso gli strumenti culturali e metodologici acquisiti

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:		Indicare le strategie utilizzate:	
☒ Lezione frontale	☐ Lezione dialogata	☒ attività simulata	☒ <i>e-learning</i>
☐ Metodo esperienziale	☐ Metodo scientifico	☒ attività di gruppo	☒ <i>role playing</i>
☒ Scoperta guidata	☐ Lavoro di gruppo	☒ risoluzione di problemi	☒ lezione-dibattito
☐ Metodo induttivo	☐ <i>Problem solving</i>	☐ attività laboratoriali	☒ lezione multimediale
☐ Metodo deduttivo	☐ <i>Brainstorming</i>	☒ studio autonomo	☒ <i>learning by doing</i>
☒ Flipped classroom	☐ Analisi dei casi		
☒ Ricerca individuale e/o di gruppo			
☐ Videolezioni sincrone e asincrone			
☒ Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio			
☐ Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali			

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

☒ Libro/i di testo	
☒ fotocopie	☒ riviste e quotidiani
☒ testi di consultazione	☒ manuali e dizionari
☒ LIM	☐ laboratori
☒ materiali didattici digitali	☒ sussidi multimediali
☒ Google Apps e tools digitali	☒ classe virtuale
☐ strumenti di videoconferenza	☒ registro elettronico

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO		
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA		NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
X Test/test a tempo X Interrogazioni X Analisi testuale X Temi X Articoli di giornale X Risoluzione di problemi ed esercizi X Prove strutturate X Prove semistrustrate	X Questionari X Colloqui X Relazioni X Saggi brevi X Sviluppo di progetti	Prove scritte: n. 3 per quadrimestre Prove orali: n. 3 per quadrimestre La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni in presenza e in DDI, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.
RECUPERO X Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; X Attività guidate a crescente livello di difficoltà; X Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; X Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo; X Sportello didattico; X Corsi di recupero pomeridiani		

CONTENUTI SVOLTI

IL NATURALISMO E IL VERISMO

- L'età del Positivismo: caratteri generali.
- Il Naturalismo francese: atteggiamento ideologico e scelte narrative.
- Il Verismo: la poetica; Analogie e differenze con il Naturalismo.

Giovanni Verga: biografia, temi, tecniche narrative, sintesi delle opere

Lettura e analisi dei brani: da *Vita dei campi Rosso Malpelo*;

da *Novelle rusticane La roba*;

da *I Malavoglia Il naufragio della Provvidenza*.

IL SIMBOLISMO E IL DECADENTISMO

- Il Simbolismo: caratteri generali
- Il Decadentismo: caratteri generali e poetica
- Charles Baudelaire: lettura e analisi del brano da *I fiori del male L'albatro*.

Giovanni Pascoli, biografia, temi, opere

Lettura e analisi delle poesie: da *Il fanciullino L'eterno fanciullino che è in noi*;

da *I Canti di Castelvecchio La mia sera*;

da *Myricae X Agosto*.

Gabriele D'Annunzio, biografia, temi, opere

Lettura e analisi dei brani: da *Il Piacere Il ritratto dell'esteta*; da *Le vergini delle rocce Il manifesto del superuomo*;

da *Alcyone La pioggia nel pineto*.

IL ROMANZO DEL PRIMO NOVECENTO

- I caratteri della narrativa del primo Novecento
- L'evoluzione del romanzo europeo
- Il romanzo del Novecento: temi e autori

Italo Svevo, biografia, temi, opere.

Lettura e analisi dei brani: da *Una vita Una serata in casa Maller*;

da *La coscienza di Zeno: Prefazione e preambolo, Il vizio del fumo e le ultime sigarette*.

Luigi Pirandello, biografia, temi, opere

Lettura e analisi dei brani: da *L'umorismo Il segreto di una bizzarra vecchietta*;

da *Novelle per un anno Il treno ha fischiato*;

da *Sei personaggi in cerca d'autore L'incontro con il capocomico*;

da *Il fu Mattia Pascal: Maledetto fu Copernico; La filosofia del lanterino*.

LA POESIA ITALIANA DEL PRIMO NOVECENTO

Il Futurismo – Crepuscolarismo- Ermetismo: caratteri generali

Filippo Tommaso Marinetti. Lettura e analisi dei brani: da *Fondazione e Manifesto del*

Futurismo Il primo manifesto;

da *Bombardamento di Adrianopoli Zang Tumb Tumb*.

Giuseppe Ungaretti, biografia, opere, temi

Lettura e analisi delle poesie: da *L'Allegria Veglia, Fratelli, Mattina, Soldati, San Martino del Carso*.

Eugenio Montale, biografia, opere, temi ,

Lettura e analisi delle poesie: da Satura *Ho sceso, dandoti il braccio...*;

da Ossi di seppia: *I limoni*, *Non chiederci la parola*, *Spesso il male di vivere ho incontrato*.

Salvatore Quasimodo, biografia, opere

Lettura e analisi delle poesie: da Acque e terre *Ed è subito sera*; da *Giorno dopo Giorno Uomo del mio tempo*, *Alle fronde dei salici*.

LA NARRATIVA DEL SECONDO NOVECENTO

Il Neorealismo: caratteri generali

Primo Levi, biografia, opere

Lettura e analisi del brano *Verso Auschwitz* da *Se questo è un uomo*

EDUCAZIONE CIVICA

1. Gli organismi sovranazionali: ONU e le sue agenzie Unicef, FAO, Unesco, Oms, NATO, UNIONE EUROPEA.
2. La nascita e la diffusione dei nazionalismi.
3. La condizione dell'uomo in un secolo segnato dalle guerre, la poesia di Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale e Salvatore Quasimodo; il racconto della Shoah in Primo Levi, *Se questo è un uomo*;
4. Cittadinanza digitale: l'etica nell'uso delle tecnologie: Il digital divide; Doveri e pericoli del web; Netiquette.

Le Alunne

DOCENTE

Prof.ssa Franca Nocera

Materia: STORIA

Docente: prof.ssa Nocera Franca

Libro di testo: S. Paolucci, G. Signorini, *La nostra storia, il nostro presente*, Vol. 3 Zanichelli

PROFILO DI USCITA (PECUP)

Risultati di Apprendimento ASSE STORICO-SOCIALE

- Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale
- Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali
- Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario

FINALITA' EDUCATIVE

La finalità dell'insegnamento della storia è quella di favorire la presa di coscienza del passato, per interpretare il presente e progettare il futuro. In particolare esso mira a leggere, riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali cogliendone le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali connettendoli alla specificità di un'azienda ;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali,
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Riconoscere l'importanza della memoria storica nella costruzione dell'identità individuale e collettiva

OBIETTIVI SPECIFICI

CONOSCENZE

- Conoscere le principali persistenze e i processi di trasformazione tra il secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo
- Conoscere gli aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post industriale; limiti dello sviluppo; violazioni

e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione)

- Conoscere l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali
- Conoscere fattori e contesti di riferimento delle innovazioni scientifiche e tecnologiche
- Conoscere le problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro, le diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione
- Conoscere il territorio come fonte storica con particolare riferimento al tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico
- Conoscere gli aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale
- Conoscere il lessico delle scienze storico-sociali, le categorie e i metodi della ricerca storica, gli strumenti della ricerca e della divulgazione storica
- Conoscere le radici storiche della Costituzione italiana e il dibattito sulla Costituzione europea, le carte internazionali dei diritti, le principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.

ABILITA'

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità
- Analizzare le problematiche significative del periodo considerato
- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale
- Riconoscere le relazioni fra evoluzioni scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografiche, socio-economici, politici e culturali
- Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali
- Analizzare storicamente campi e profili professionali anche in funzione all'orientamento
- Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo di riferimento
- Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari
- Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico
- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazioni agli indirizzi di studio e ai campi professionali di riferimento
- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali

COMPETENZE

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Riconoscere l'importanza della memoria storica nella costruzione dell'identità individuale e collettiva

Competenze trasversali di cittadinanza

Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di Classe

OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI

CONOSCENZE

- Conoscere le principali persistenze e i processi di trasformazione tra il secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo
- Conoscere gli aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale
- Conoscere l'evoluzione dei principali sistemi politico-istituzionali ed economici
- Conoscere i fattori e i contesti di riferimento delle più significative innovazioni scientifiche e tecnologiche
- Conoscere le principali interpretazioni storiografiche dei processi storici più significativi
- Conoscere i termini, i concetti fondamentali e gli strumenti della ricerca storica
- Conoscere le radici storiche della Costituzione italiana

ABILITA'

- Individuare elementi di persistenza e discontinuità nei processi storici
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici messi a confronto
- Individuare i principali cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali delle epoche studiate
- Rintracciare e collegare tra loro idee, contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche
- Leggere gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale
- Analizzare le fonti storiografiche principali sui processi storici studiati
- Utilizzare fonti di diversa tipologia e applicare metodi essenziali e terminologia corretta per produrre ricerche su argomenti storici

COMPETENZE

- Mettere in relazione gli sviluppi in ambito scientifico, tecnologico e tecnico con i processi storici
- Riconoscere le trasformazioni avvenute nel tempo sulle strutture demografiche, sociali, economiche e culturali
- Competenze sociali e civiche
-

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:		Indicare le strategie utilizzate:	
☒ Lezione frontale	☐ Lezione dialogata	☒ attività simulata	☒ <i>e-learning</i>
☐ Metodo esperienziale	☐ Metodo scientifico	☒ attività di gruppo	☒ <i>role playing</i>
☒ Scoperta guidata	☐ Lavoro di gruppo	☒ risoluzione di problemi	☒ lezione-dibattito
☐ Metodo induttivo	☐ <i>Problem solving</i>	☐ attività laboratoriali	☒ lezione multimediale
☐ Metodo deduttivo	☐ <i>Brainstorming</i>	☒ studio autonomo	☒ <i>learning by doing</i>
☒ Flipped classroom	☐ Analisi dei casi		
☒ Ricerca individuale e/o di gruppo			
☐ Videolezioni sincrone e asincrone			
☒ Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio			
☐ Restituzione di elaborati tramite email e classi Virtuali			

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

[x] Libro/i di testo
[x] fotocopie [x] riviste e quotidiani
[x] testi di consultazione [x] manuali e dizionari
[x] LIM [] laboratori
[x] materiali didattici digitali [x] sussidi multimediali
[x] oogle Apps e tools digitali [x] classe virtuale
[] strumenti di videoconferenza [x] registro elettronico

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA		NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
X Test/test a tempo	X Questionari	Prove orali: n. 3 per quadrimestre La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni in presenza e in DDI, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.
X Interrogazioni	X Colloqui	
X Analisi testuale	X Relazioni	
X Temi	X Saggi brevi	
X Articoli di giornale	X Sviluppo di progetti	
X Risoluzione di problemi ed esercizi		
X Prove strutturate		
X Prove semistrutturate		
RECUPERO		
X Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; X Attività guidate a crescente livello di difficoltà; X Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; X Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo; X Sportello didattico; X Corsi di recupero pomeridiani		

CONTENUTI SVOLTI

- L'Europa agli inizi del '900
- La Prima guerra mondiale
- La rivoluzione russa
- Il dopoguerra
- Il fascismo in Italia
- Lo stalinismo e il nazismo
- La Seconda guerra mondiale
- Il secondo dopoguerra
- L'Italia repubblicana
- La guerra fredda
- La stagione del miracolo economico in Italia

EDUCAZIONE CIVICA

- Gli organismi sovranazionali: ONU e le sue agenzie (Unicef, FAO, Unesco, Oms) NATO, UNIONE EUROPEA.
- La nascita e la diffusione dei nazionalismi.
- La condizione dell'uomo in un secolo segnato dalle guerre, la poesia di Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale e Salvatore Quasimodo; il racconto della Shoah in Primo Levi, *Se questo è un uomo*.
- Cittadinanza digitale: l'etica nell'uso delle tecnologie: Il digital divide; Doveri e pericoli del web; Netiquette.

Le Alunne

DOCENTE

Prof.ssa Franca Nocera

Materia: Economia aziendale e Geopolitica

Docente: Prof.ssa Rosa Polito

Libro di testo:

Titolo: Impresa, marketing e mondo *up* Vol. 3

Autori: L. Barale – L. Nazzaro – G. Ricci Casa Editrice TRAMONTANA

PROFILO DI USCITA (PECUP)

Risultati di Apprendimento ASSE GIURIDICO ECONOMICO storico sociale

La disciplina “Economia Aziendale e Geopolitica, al termine del percorso quinquennale, concorre a far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto;
- riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; agire nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.

FINALITA’ EDUCATIVE

Risultati di Apprendimento intermedi ASSE GIURIDICO ECONOMICO storico sociale

I risultati di apprendimento espressi in termini di competenza sono:

- riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
– Rilevare in P.D. le operazioni di gestione e di assestamento riguardanti i beni strumentali, il factoring, il contratto di subfornitura e gli aiuti pubblici alle imprese – Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici – Applicare i criteri di valutazione civilistici agli elementi del patrimonio aziendale – Riconoscere la funzione dei principi contabili – Riclassificare lo Stato patrimoniale e il Conto economico – Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi – Classificare i costi aziendali – Individuare le caratteristiche delle metodologie di calcolo dei costi – Calcolare i margini di contribuzione – Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi – Calcolare le configurazioni di costo – Definire il concetto di strategia – Individuare i punti di forza e di debolezza correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno. – Individuare le caratteristiche e gli elementi del budget – Redigere i budget settoriali – Redigere il budget degli investimenti finanziari – Redigere il budget economico e il budget patrimoniale	– Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali – Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali – Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti – Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati – Applicare i principi e gli strumenti di programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati

– Riconoscere i fattori determinanti la nascita di un'impresa – Individuare gli obiettivi del business plan – Individuare i destinatari interni ed esterni del business plan – Individuare i possibili soggetti finanziatori dell'iniziativa – Individuare le caratteristiche delle imprese italiane nel contesto internazionale – Riconoscere gli elementi distintivi delle operazioni di import e di export	
--	--

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:		Indicare le strategie utilizzate:	
☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☒ attività simulata	☒ <i>e-learning</i>
☒ Metodo esperienziale	☐ Metodo scientifico	☒ attività di gruppo	☒ <i>role playing</i>
☒ Scoperta guidata	☒ Lavoro di gruppo	☒ risoluzione di problemi	☒ lezione-dibattito
☒ Metodo induttivo	☒ <i>Problem solving</i>	☐ attività laboratoriale	☐ lezione multimediale
☒ Metodo deduttivo	☒ <i>Brainstorming</i>	☒ studio autonomo	☒ <i>learning by doing</i>
☒ <i>Flipped classroom</i>	☒ Analisi dei casi		
☒ Ricerca individuale e/o di gruppo			
☒ Videolezioni asincrone			
☒ Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio			
☐ Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali			

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

☒ Libro di testo	
☒ fotocopie	☒ riviste e quotidiani
☒ testi di consultazione	☒ manuali e dizionari
☒ LIM	☐ laboratori
☒ materiali didattici digitali	☒ sussidi multimediali
☒ <i>Google Apps e tools</i> digitali	☒ classe virtuale
☐ strumenti di videoconferenza	☒ registro elettronico

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO		
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA		NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
☐ Test/test a tempo ☒ Interrogazioni ☐ Analisi testuale ☒ Temi ☐ Articoli di giornale ☒ Sviluppo di progetti ☒ Risoluzione di problemi ed esercizi ☐ Prove strutturate ☒ Prove semi-strutturate	☒ Questionari ☒ Colloqui ☒ Relazioni ☐ Saggi brevi	Prove scritte: n. 3 per quadrimestre Prove orali: n. 2 per quadrimestre La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale durante le lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.
RECUPERO		
☒ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata ☒ Attività guidate a crescente livello di difficoltà ☒ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro ☒ Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo ☐ Sportello didattico ☐ Corsi di recupero pomeridiani		

CONTENUTI SVOLTI

MODULO A: REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA

- ✓ La comunicazione economica – finanziaria
- ✓ La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione
- ✓ Il bilancio d'esercizio
- ✓ La rielaborazione dello Stato patrimoniale
- ✓ La rielaborazione del Conto economico
- ✓ L'analisi del bilancio socio – ambientale

MODULO B: IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA

- ✓ La contabilità gestionale
- ✓ I metodi di calcolo dei costi
- ✓ L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

MODULO C: LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA

- ✓ Le strategie aziendali
- ✓ Le strategie di business
- ✓ Le strategie funzionali
- ✓ La pianificazione e il controllo di gestione
- ✓ Il budget
- ✓ La redazione del budget

MODULO D: IL BUSINESS PLAN DI IMPRESE CHE OPERANO IN CONTESTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

- ✓ Dall'idea imprenditoriale al business plan
- ✓ Il business plan per l'internazionalizzazione
- ✓ Il marketing plan

MODULO E: LE OPERAZIONI DI IMPORT E DI EXPORT

- ✓ Le operazioni commerciali con l'estero
- ✓ Le fasi e i documenti delle operazioni di import – export

CONTENUTI SVOLTI

Educazione civica

- ✓ Agenda 2030
- ✓ La sostenibilità intra e infragenerazionale sotto il profilo ambientale, sociale ed economico
- ✓ Il problema della distribuzione ineguale

Le Alunne

DOCENTE
Prof.ssa Rosa Polito

Materia: MATEMATICA

Docente: prof.ssa Antonella Maria Caserta

Libro di testo: Matematica per Istituti Tecnici Economici - Vol.5

Autore: Re Fraschini M. Grazzi G. Spezia C. - **Casa Editrice:** ATLAS

PROFILO DI USCITA (PECUP)

Risultati di Apprendimento

ASSE MATEMATICO

- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessarie per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.

FINALITA' EDUCATIVE

Risultati di Apprendimento intermedi

ASSE MATEMATICO

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
- Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici. - Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale. - Individuare e riassumere momenti significativi nella storia del pensiero matematico.	- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; - Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Da programmazione disciplinare

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:	Indicare le strategie utilizzate:
☒ Lezione frontale dialogata ☐ Metodo esperienziale ☒ Scoperta guidata gruppo ☐ Metodo induttivo ☐ Metodo deduttivo ☒ Flipped classroom ☐ Ricerca individuale e/o di gruppo ☐ Videolezioni sincrone e asincrone ☒ Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio ☐ Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali	☐ Lezione ☐ Metodo scientifico ☒ Lavoro di gruppo ☒ Problem solving ☒ Brainstorming ☐ Analisi dei casi ☐ attività simulata ☐ attività di gruppo ☐ risoluzione di problemi ☐ attività laboratoriali ☐ studio autonomo ☐ e-learning ☐ role playing ☒ lezione-dibattito ☒ lezione multimediale ☐ learning by doing

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

☒ Libro/i di testo	
☒ fotocopie	☐ riviste e quotidiani
☒ testi di consultazione	☐ manuali e dizionari
☐ LIM	☐ laboratori
☒ materiali didattici digitali	☒ sussidi multimediali
☒ Google Apps e tools digitali	☒ classe virtuale
☐ strumenti di videocoferenza	☒ registro elettronico

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
☐ Test/test a tempo ☒ Interrogazioni ☐ Analisi testuale ☐ Temi ☐ Articoli di giornale ☒ Prove semi-strutturate ☒ Risoluzione di problemi ed esercizi	☒ Questionari ☒ Colloqui ☐ Relazioni ☐ Sviluppo di progetti ☒ Prove
Prove scritte: n. 2/3 per quadrimestre Prove orali: n. 2 per quadrimestre La valutazione è di tipo formativo e sommativo. Si tiene conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.	
RECUPERO ☒ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; ☒ Attività guidate a crescente livello di difficoltà; ☒ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; ☒ Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo; ☐ Sportello didattico; ☐ Corsi di recupero pomeridiani	

CONTENUTI SVOLTI

MODULO 0: RECUPERO – APPROFONDIMENTO

1. Equazioni e disequazioni di 1° e 2° grado. Sistemi di equazioni e disequazioni.
2. Funzioni ad una variabile reale e loro classificazione. Campo di esistenza o dominio di una funzione.
3. Intersezione della funzione con gli assi cartesiani. Simmetrie. Studio del segno di una funzione.
4. Limiti e derivate di una funzione ad una variabile reale.
5. Asintoti. Massimi, minimi e flessi di una funzione.
6. Studio completo di una funzione razionale intera o fratta.

MODULO 1: FUNZIONI DI DUE VARIABILI REALI

1. Definizione di funzione di due variabili reali.
2. Definizione e determinazione del campo di esistenza di una funzione di due variabili reali.
3. Disequazioni e sistemi di disequazioni lineari in due variabili.

MODULO 2: MASSIMI E MINIMI DI FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI

1. Definizione di massimi e minimi, assoluti e relativi, di una funzione di due variabili reali.
2. Definizione di limite e derivata di una funzione di due variabili reali.
3. Definizione di punto stazionario, di punto sella e di determinante hessiano.
4. Ricerca degli estremi liberi di una funzione di due variabili con le derivate.

MODULO 3: RICERCA OPERATIVA

1. Definizione di Ricerca Operativa.
2. Scopi e metodi della ricerca operativa.
3. Problemi di decisione.
4. Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati: problemi nel caso continuo; problemi di scelta nel caso discreto; problemi di scelta fra due o più alternative.
5. Il problema delle scorte.

MODULO 4: PROGRAMMAZIONE LINEARE

1. Il modello del problema
2. Il metodo grafico per i problemi di PL in due variabili

MODULO 5: STATISTICA DESCRITTIVA

1. Descrizione dei fenomeni collettivi e fase dell'indagine statistica
2. I valori medi: medie di calcolo e di posizione
3. Variabilità

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA

LO SVILUPPO SOSTENIBILE:

Lo sviluppo sostenibile e il nostro futuro.

L'Agenda 2030.

Sostenibilità economica, sociale e ambientale

Le Alunne

Docente

Prof.ssa Antonella Maria Caserta

MATERIA: FRANCESE

Docente: prof.ssa Bonomo Daniela Michela

Libro di testo: “Marché conclu ! “ Autore: Annie Renaud

Casa editrice: Pearson

A.S.2024/2025

PROFILO DI USCITA (PECUP)

- Padroneggiare la lingua francese , seconda lingua comunitaria, per scopi comunicativi; utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- Redigere relazioni tecniche e documentare attività relative a contesti professionali sia in lingua madre che in inglese e francese;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi in maniera critica e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale;
- saper interpretare un ruolo autonomo nel lavoro di gruppo

FINALITA' EDUCATIVE

- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

- Gestire le conoscenze acquisite per esporre argomenti di civiltà, di natura economico-commerciale in modo sintetico e semplice.
- Riassumere testi di natura economica e commerciale. Rispondere a domande su argomenti specifici e non.

ABILITÀ	COMPETENZE
- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua , su argomenti generali, di studio e di lavoro. - Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. - Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali e in testi scritti, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.	- Padroneggiare la lingua francese, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore. - Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. - Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo. - Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. - Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in francese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. - Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.	- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di 'team working' più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
---	--

DIDATTICA ORIENTATIVA Potenziamento delle strategie comunicative per un ingresso responsabile e consapevole nel mondo del lavoro

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	
Indicare le metodologie utilizzate: [x] Lezione frontale [x] Lezione dialogata [] Metodo esperienziale [] Metodo scientifico [] Scoperta guidata [x] Lavoro di gruppo [] Metodo induttivo [x] <i>Problem solving</i> [] Metodo deduttivo [x] <i>Brainstorming</i> [] Flipped classroom [] Analisi dei casi [x] Ricerca individuale e/o di gruppo [] Videolezioni sincrone e asincrone [x] Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio [] Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali	Indicare le strategie utilizzate: [] attività simulata [] <i>e-learning</i> [x] attività di gruppo [] <i>role playing</i> [] risoluzione di problemi [x] lezione-dibattito [] attività laboratoriali [] lezione multimediale [x] studio autonomo [x] <i>learning by doing</i>

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

[x] Libro/i di testo	
[x] fotocopie	[x] riviste e quotidiani
[] testi di consultazione	[x] manuali e dizionari
[] LIM	[] laboratori

☒ materiali didattici digitali	☐ sussidi multimediali
☒ Google Apps e tools digitali	☐ classe virtuale
☐ strumenti di videoconferenza	☒ registro elettronico

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO		
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA		NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
☐ Test/test a tempo	☐ Questionari	Prove scritte: n.2 primo quadrimestre - 3 secondo quadrimestre
☒ Interrogazioni	☒ Colloqui	
☒ Analisi testuale	☐ Relazioni	Prove orali: n.3 per quadrimestre
☒ Temi	☐ Sviluppo di progetti	
☒ Articoli di giornale	☒ Prove strutturate	La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale durante le lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.
☒ Prove semi-strutturate		
☐ Risoluzione di problemi ed esercizi		
RECUPERO		
☒ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;		
☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà;		
☒ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;		
☒ Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo;		
☐ Sportello didattico;		
☐ Corsi di recupero pomeridiani		

CONTENUTI SVOLTI

LA MONDIALISATION .

Définition .

Les acteurs de la mondialisation les multinationales

Histoire de la mondialisation

La différentes vagues de la mondialisation

Le xxème siècle et la mondialisation

Avantages et désavantages de la mondialisation

La délocalisation

Altermondialistes

Les défenseurs de la mondialisation

L'ENVIRONNEMENT

L' énergie et le climat

Les énergies renouvelables

L' économie verte

L'agenda 2030

MARKETING

Les différentes typologies de marketing

Marketing social

Marketing international

La communication

La publicité

Histoire de la publicité

Propagande et publicité

LES DROITS DE L'HOMME

La constitution Française préambule

Déclaration des droits de l'homme

L'Union européenne et ses droits

Olympe de Gouges, une femme révolutionnaire

Déclaration des la femme et de la citoyenne

L' union européenne

HISTOIRE

La France de deux guerres

Le régime de Vichy

Olympe de Gouges: une femme révolutionnaire

Déclaration des la femme et de la citoyenne

Révision de la grammaire, de la syntaxe, de principales structures linguistiques tout au cours de chaque activité.

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA

CITTADINANZA DIGITALE

Les réseaux sociaux peuvent aider ou nuire votre recherche de travail?

Le Alunne

DOCENTE

Prof.ssa Daniela Michela Bonanno

Materia: Lingua e cultura straniera Spagnolo

Docente: prof.ssa Romina Algisi

Libri di testo: “Trato hecho” segunda edición; “Vamos más allá”.

PROFILO DI USCITA (PECUP)

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

FINALITA' EDUCATIVE

- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
• Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo. • Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro. • Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio. • Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista. • Utilizzare le principali tipologie testuali, anche	• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa. • Comprendere ed interpretare testi di vario tipo. • Produrre testi di vario tipo per differenti scopi comunicativi. • Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi anche nel settore di indirizzo.

tecnico- professionali,rispettando le costanti che le caratterizzano. • Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo. • Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. • Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti. • Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. • Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.	
---	--

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:	Indicare le strategie utilizzate:
☒ Lezione frontale ☐ Metodo esperienziale ☒ Scoperta guidata ☒ Metodo induttivo ☒ Metodo deduttivo ☒ Flipped classroom ☒ Ricerca individuale e/o di gruppo ☐ Videolezioni sincrone e asincrone ☒ Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio ☒ Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali	☐ attività simulata ☒ attività di gruppo ☐ risoluzione di problemi ☒ attività laboratoriali ☒ studio autonomo ☐ attività di gruppo ☐ role playing ☒ lezione-dibattito ☒ lezione multimediale ☒ learning by doing

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

☒ Libro/i di testo ☒ fotocopie ☐ testi di consultazione ☒ LIM ☒ materiali didattici digitali	☐ riviste e quotidiani ☒ manuali e dizionari ☒ laboratori ☐ sussidi multimediali
---	---

☒ Google Apps e tools digitali	☒ classe virtuale
☐ strumenti di videoconferenza	☒ registro elettronico

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO	
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
☒ Test/test a tempo ☐ Questionari ☒ Interrogazioni ☐ Colloqui ☐ Analisi testuale ☐ Relazioni ☐ Temi ☐ Sviluppo di progetti ☒ Articoli di giornale ☒ Prove strutturate ☒ Prove semi-strutturate ☐ Risoluzione di problemi ed esercizi	Prove scritte: n. 2 per quadrimestre Prove orali: n. 2/3 per quadrimestre La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale durante le lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.
RECUPERO	
☒ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; ☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà; ☒ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; ☒ Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo; ☐ Sportello didattico; ☐ Corsi di recupero pomeridiani	

CONTENUTI SVOLTI

El marketing.
El folleto.
Productos y precios.

Empresas y promociones.
 El networking.
 Las multinacionales.
 Los departamentos.
 Las empresas y sus clasificaciones.
 Los viajes de negocios.
 La carta comercial.
 El correo electrónico.
 El informe. El acta.
 La publicidad. Los tipos de publicidad.
 El anuncio publicitario.
 La carta de oferta. La carta de solicitud de información.
 El correo de solicitud de presupuesto. El correo o la carta de pedido.
 Redes sociales: la importancia de la publicidad.
 Lanzar una campaña publicitaria.
 La franquicia.
 El proceso de compraventa.
 La documentación: presupuesto, pedido, albarán, factura.
 El comercio interior y el comercio exterior.
 La empresa Zara. Piquadro.
 La distribución.
 El comercio justo.
 El comercio por Internet o *e-commerce*. Amazon. El comercio internacional.
 Los métodos de pago.
 El proceso de negociación.
 Los entes y los documentos.
 El FMI y la OMC.
 Las Cámaras de comercio locales y la Cámara de comercio internacional.
 La Cámara de Comercio de España. La Cámara de Comercio de España en Italia.
 La Bolsa y los índices bursátiles.
 La Unión Europea.
 La unión económica y el euro. El Brexit.
 Instituciones y organismos de la UE.
 Los seguros. El glosario del asegurador.
 Las aduanas.
 Los Bancos. Entidades financieras: bancos, cajas de ahorro y bancos online.
 Los Bancos españoles (El Banco Santander y el BBVA).
 Los productos financieros. Las operaciones bancarias.
 Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (dos en particular).
 La globalización.
 El estado español. La Constitución española de 1978. La monarquía.
 La economía mundial entre foros y acrónimos: BRIC(S) y PIIGS. G7, G8 y G20.
 La economía española: del milagro económico a la crisis.
 Siglo XX: República, Guerra civil, dictadura y democracia.
 El Guernica de Picasso.
 Las independencias latinoamericanas. En busca de nuevos horizontes. Los años difíciles.
 Ser migrante hoy.

Módulo interdisciplinario: *El deseo de paz entre los países* (ONU).

- Educación a la Ciudadanía: *La Ciudadanía digital*. La comunicación en la red, el espacio digital, tecnologías digitales y las competencias utilizables, propuesta de las propias competencias.

Le Alunne

DOCENTE

Prof.ssa Romina Algisi

Materia: Lingua cinese

Docente: prof.ssa Giorgia Barresi

Libro di testo: Parliamo cinese – F. Masini, T. Zhang, G. Gabinelli, R. Wang - Hoepli
Destinazione Cina – C. Buchetti, M. Guo - Eli

PROFILO DI USCITA (PECUP)

- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

FINALITA' EDUCATIVE

- Padroneggiare (oltre la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria) la lingua cinese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello HSK 2-3;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
– Riconoscere, leggere e pronunciare correttamente i caratteri base appresi senza il supporto del pinyin – Tradurre in italiano testi con lessico conosciuto – Comprendere le informazioni contenute in un testo con lessico conosciuto – Produrre testi con caratteri conosciuti – Scegliere le strutture grammaticali adeguate alla produzione scritta e/o orale di brevi testi e dialoghi – Elementi socioculturali – Conoscere linguaggio settoriale di base	Il discente sa: - comprendere il significato generale di un dialogo relativo a situazioni conosciute - dare informazioni relative a sé stessi e agli altri - comunicare su argomenti familiari della vita quotidiana - padroneggiare strutture morfosintattiche elementari - comunicare e interagire in modo efficace per raggiungere scopi concreti in situazioni familiari Elementi socioculturali – Conoscere linguaggio settoriale-commerciale di base – Analizzare aspetti relativi alla cultura cinese, con particolare riferimento all'ambito sociale ed economico

Da programmazione disciplinare

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:	Indicare le strategie utilizzate:
☒ Lezione frontale ☐ Metodo esperienziale ☐ Scoperta guidata ☐ Metodo induttivo ☐ Metodo deduttivo ☒ Flipped classroom ☒ Ricerca individuale e/o di gruppo ☐ Videolezioni sincrone e asincrone ☐ Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio ☐ Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali	☐ attività simulata ☒ attività di gruppo ☐ risoluzione di problemi ☐ attività laboratoriali ☒ studio autonomo ☐ <i>e-learning</i> ☐ <i>role playing</i> ☒ lezione-dibattito ☐ lezione multimediale ☒ <i>learning by doing</i>

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

☒ Libro/i di testo	☒ riviste e quotidiani
☒ fotocopie	☒ manuali e dizionari
☐ testi di consultazione	☐ laboratori
☐ LIM	☐ sussidi multimediali
☒ materiali didattici digitali	☐ classe virtuale
☒ Google Apps e tools digitali	☒ registro elettronico
☐ strumenti di videoconferenza	

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
☒ Test/test a tempo ☒ Interrogazioni ☒ Analisi testuale ☐ Temi ☐ Articoli di giornale ☒ Prove semi-strutturate ☐ Risoluzione di problemi ed esercizi	☐ Questionari ☒ Colloqui ☐ Relazioni ☐ Sviluppo di progetti ☒ Prove strutturate
Prove scritte: n. 2 per quadrimestre Prove orali: n. 2 per quadrimestre La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale durante le lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.	
RECUPERO	
☒ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; ☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà; ☒ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; ☒ Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo; ☐ Sportello didattico; ☐ Corsi di recupero pomeridiani	

CONTENUTI SVOLTI

Grammatica

Libro di testo: Parliamo cinese – F. Masini, T. Zhang, G. Gabinelli, R. Wang - Hoepli

Unità 7. I trasporti e gli acquisti

- Chiedere e dire il prezzo
- Chiedere e dare informazioni su un'azione già realizzata
- Chiedere a qualcuno di fare qualcosa insieme
- Parlare di quali mezzi di trasporto usare per spostarsi
- Raccontare azioni abituali di uno studente straniero in Cina
- Esprimere un desiderio

- **Check-in in Hotel** (chiedere una stanza, confermare una prenotazione, richiedere informazioni su prezzi, orari, servizi).

- La struttura 是。。。的
- Differenza tra 有点 e 一点
- Frasi comparative con 比
- Il complemento di grado 得
- Differenze tra le particelle 的, 地, 得
- Frasi perno con 让
- La struttura 又。。。又。。。
- 之一
- 只要。。。, 就。。。
- 不但。。。, 而且。。。
- La struttura con 把
- 就 e 才
- Le frasi ipotetiche 如果。。。就。。。
- Anticipazione dell'oggetto con 把
- Locuzione avverbiale 比如

CULTURA

Libro di testo: Destinazione Cina – C. Buchetti, M. Guo - Eli

- 微信 Wechat (Insegnamento trasversale ed. civica)
- 互联网络 – 优点和缺点 Internet: vantaggi e svantaggi
- “低头族”的交流 La comunicazione dei giovani cinesi
- 全球化 La globalizzazione (Insegnamento trasversale ed. civica)
- 中国的电子商务; 亚马逊和阿里巴巴的区别 L'e-commerce in Cina. Amazon e Alibaba.
- 中国的营销; 营销策略; 文化适应; 营销活动; 品牌命名 Il marketing in Cina, strategie di marketing, l'adattamento culturale, le campagne di marketing e il brand naming.
- 保护环境 Protezione ambientale (Insegnamento trasversale ed. civica)
- 商业贸易; 丝绸之路; 中国的货币 Gli scambi commerciali: la via della seta; la moneta cinese.
- 中国经济: 邓小平的“改革开放”和“四个现代化”L'economia cinese. Le riforme di apertura e le quattro modernizzazioni di Deng Xiaoping
- 中国制造 2025 Made in China 2025 (Insegnamento trasversale ed. civica)
- 中式商务与社交礼仪: 礼节, 面子, 关系。La business etiquette
- 中国送礼习俗 La prassi dei regali in Cina
- 中意进出口 Import – export Italia Cina

EDUCAZIONE CIVICA

- 微信 Wechat
- 互联网络 – 优点和缺点 Internet: vantaggi e svantaggi
- 中国制造 2025 Made in China 2025

Le Alunne

DOCENTE

Prof.ssa Giorgia Barresi

Materia: INGLESE

Docente: Prof.ssa Maria Grazia Greco

Libro di testo: C. Medaglia – M. Seiffart “Twenty-Thirty” Rizzoli Education

PROFILO DI USCITA (PECUP)

- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

FINALITA' EDUCATIVE

- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
---------	------------

Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.	• Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
• Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radiotelevisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore. • Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico- professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. • Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. • Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. • Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale	• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	
Indicare le metodologie utilizzate: ☒ Lezione frontale ☒ Lezione dialogata ☐ Metodo esperienziale ☐ Metodo scientifico ☐ Scoperta guidata ☒ Lavoro di gruppo ☐ Metodo induttivo ☒ <i>Problem solving</i> ☐ Metodo deduttivo ☒ <i>Brainstorming</i> ☒ Flipped classroom ☐ Analisi dei casi ☒ Ricerca individuale e/o di gruppo ☐ Videolezioni sincrone e asincrone ☒ Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio ☒ Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali	Indicare le strategie utilizzate: ☐ attività simulata ☐ <i>e-learning</i> ☒ attività di gruppo ☐ <i>role playing</i> ☐ risoluzione di problemi ☒ lezione-dibattito ☐ attività laboratoriali ☐ lezione multimediale ☒ studio autonomo ☒ <i>learning by doing</i>

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

- | | |
|--|--|
| ☒ Libro/i di testo | |
| ☒ fotocopie | ☒ riviste e quotidiani |
| ☐ testi di consultazione | ☒ manuali e dizionari |
| ☐ LIM | ☒ laboratori |
| ☒ materiali didattici digitali | ☐ sussidi multimediali |
| ☐ Google Apps e tools digitali | ☐ classe virtuale |
| ☐ strumenti di videoconferenza | ☒ registro elettronico |

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
☐ Test/test a tempo ☒ Questionari ☒ Interrogazioni ☐ Colloqui ☒ Analisi testuale ☐ Relazioni ☐ Temi ☐ Sviluppo di progetti ☒ Articoli di giornale ☒ Prove strutturate ☒ Prove semi-strutturate ☐ Risoluzione di problemi ed esercizi	Prove scritte: n. 3 per quadrimestre Prove orali: n. 2/3 per quadrimestre La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni in presenza e in DDI, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

RECUPERO

- ☒ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- ☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- ☒ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
- ☒ Recupero *in itinere* attraverso studio autonomo;
- ☐ Sportello didattico;
- ☐ Corsi di recupero pomeridiani

CONTENUTI SVOLTI

BUSINESS THEORY

Marketing

- Business plan
- SWOT analysis
- Marketing
- The marketing mix
- Market segmentation
- The role of marketing research
- Persuasion strategies
- Marketing strategies and techniques
- Green Marketing
- Advertising media
- Advertising campaigns

Innovation and sustainability

- Innovation
- A business start-up
- Sustainability
- Green energy
- Recycling
- CSR: corporate social responsibility
- Triple bottom line

Banking and finance

- Banks
- Banking services
- Microcredit
- Methods of payment
- Finance
- The Stock Exchange
- Functions of the Stock Exchange

- When finance goes wrong

Transport and insurance

- Transport
- Transport in national and international trade
- Land transport
- Sea transport
- Air transport
- Types of packing
- Incoterms: rules and composition
- Insurance
- Compulsory Insurance
- Taking out a policy

COMMUNICATION

- How to write an e-mail
- How to write an article
- How to write a report
- How to write a review
- How to write an essay

CULTURE

The United Kingdom

- UK economy at a glance
- British Institutions

EDUCAZIONE CIVICA

- International organizations:
- European Union
- The United Nations
- Globalisation
- Digital communication

Le Alunne

DOCENTE

Prof.ssa Maria Grazia Greco

Docente: prof.ssa Maria LA ROCCA

Libro di testo: MONTI Paolo e Silvia, **PER QUESTI MOTIVI**, 2ED - DIRITTO PUBBLICO E INTERNAZIONALE, ZANICHELLI EDITORE

PROFILO DI USCITA (PECUP)

Il Diritto concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

FINALITA' EDUCATIVE

La disciplina giuridica nel secondo biennio mira a formare le basi della teoria generale del diritto, finalizzata allo studio del diritto civile e commerciale e ai fondamenti della legislazione internazionale per il presente corso RIM. Tali basi mirano al miglioramento dello spirito di legalità e dell'educazione civica ricevuta durante il primo biennio e al raggiungimento di una consapevolezza critica della relazione sociale, giuridica ed economica di cui l'alunno fa parte. Si vuole altresì accrescere la capacità di lettura e interpretazione della norma giuridica relativamente alle regole del codice civile e della Costituzione in particolare ai diritti della persona, sia come singolo che all'interno delle formazioni sociali.

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
▪ Utilizzare la normativa di diritto pubblico e internazionale anche in lingua straniera. ▪ Individuare la normativa applicata per la risoluzione di controversie commerciali caratterizzate da elementi di internazionalità. ▪ Reperire le norme nazionali ed internazionali utili alla tutela del consumatore anche in lingua straniera. ▪ Esaminare sentenze emesse dalla Corte Internazionale di giustizia in lingua straniera. ▪ Individuare possibili soluzioni di controversie internazionali in ambito commerciale.	• valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare • individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento • individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane • analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:	Indicare le strategie utilizzate:
☒ Lezione frontale ☐ Metodo esperienziale ☒ Scoperta guidata ☐ Metodo induttivo ☐ Metodo deduttivo ☒ Flipped classroom ☐ Ricerca individuale e/o di gruppo ☒ Videolezioni sincrone e asincrone ☒ Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio ☒ Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali	☐ attività simulata ☐ attività di gruppo ☐ risoluzione di problemi ☒ attività laboratoriali ☒ studio autonomo ☐ <i>e-learning</i> ☐ <i>role playing</i> ☒ lezione-dibattito ☒ lezione multimediale ☐ <i>learning by doing</i>

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

☒ Libro/i di testo	
☐ fotocopie	☒ riviste e quotidiani
☐ testi di consultazione	☒ manuali e dizionari
☒ LIM	☒ laboratori
☒ materiali didattici digitali	☒ sussidi multimediali
☒ Google Apps e tools digitali	☒ classe virtuale
☒ strumenti di videoconferenza	☒ registro elettronico

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
☐ Test/test a tempo ☒ Interrogazioni ☐ Analisi testuale ☐ Temi ☒ Articoli di giornale ☒ Prove semi-strutturate ☐ Risoluzione di problemi ed esercizi	☐ Questionari ☒ Colloqui ☐ Relazioni ☐ Sviluppo di progetti ☐ Prove strutturate
Prove orali: n. 2 per quadrimestre La valutazione è di tipo formativo e sommativo. Si è tenuto conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove orali e nelle prove semi strutturate, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale durante le lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.	
RECUPERO ☒ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; ☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà; ☒ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; ☒ Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo; ☐ Sportello didattico; ☐ Corsi di recupero pomeridiani	

CONTENUTI SVOLTI**Gli Stati moderni**

Caratteri dello Stato moderno e il suo ruolo di guida necessaria della comunità

Gli elementi costitutivi dello Stato

Le forme dello stato. Le modalità di esercizio del suo potere sovrano

Le forme della sovranità. Le modalità di ripartizione tra gli organi dello Stato

L'ordinamento internazionale

Gli Stati e le grandi organizzazioni internazionali
La tutela dei diritti umani
Le organizzazioni internazionali e la tutela dell'ambiente

L'Unione europea

Nascita ed evoluzione dell'Unione europea
L'organizzazione dell'Unione E.
Le Istituzioni
L'unione politica, economica e monetaria

Le controversie internazionali

Le controversie tra gli Stati
Le controversie internazionali di natura privata

Il diritto internazionale dell'economia

Fondo monetario internazionale. Banca mondiale.
L'organizzazione mondiale del commercio
Verso l'integrazione economica

Il mercato globale

La globalizzazione e le imprese multinazionali
Le società commerciali nel diritto internazionale

EDUCAZIONE CIVICA

Conoscenza della costituzione

Principi fondamentali
I diritti di libertà
Diritti e doveri dei cittadini
Organi dello Stato

Educazione alla Pace

Istituzioni pubbliche: consapevolezza e solidarietà politica;
I confini politici: dalla conflittualità e divisione alla inclusione e mescolanza di culture.
Cittadini del Mondo: gli organismi sovranazionali.
Tribunali internazionali e tutela dei diritti umani

Lo sviluppo sostenibile

Lo sviluppo sostenibile e il nostro futuro.
L'Agenda 2030. La sostenibilità intra e infra-generazionale.
Il problema della distribuzione ineguale.

Le Alunne

DOCENTE

Prof.ssa Maria La Rocca

Materia: RELAZIONI INTERNAZIONALI - ECONOMIA

Docente: prof.ssa Maria La Rocca

Libro di testo: RIGHI BELLOTTI ANNA, **ECONOMIA GLOBALE - VOLUME 2 - RELAZIONI INTERNAZIONALI PER L'ARTICOLAZIONE RIM - ECONOMIA POLITICA**, ZANICHELLI EDITORE

PROFILO DI USCITA (PECUP)

Il docente di “Relazioni internazionali” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

FINALITA' EDUCATIVE

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo.

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
- Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese. - Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica. - Individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni in un dato contesto. - Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese. - Analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale ed internazionale	- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro - riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento - utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali - riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il

	confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda
--	--

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:	Indicare le strategie utilizzate:
☒ Lezione frontale ☐ Metodo esperienziale ☐ Scoperta guidata ☐ Metodo induttivo ☐ Metodo deduttivo ☒ Flipped classroom ☐ Ricerca individuale e/o di gruppo ☐ Videolezioni sincrone e asincrone ☒ Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio ☐ Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali	☐ attività simulata ☒ attività di gruppo ☐ risoluzione di problemi ☐ attività laboratoriali ☒ studio autonomo ☐ <i>e-learning</i> ☐ <i>role playing</i> ☒ lezione-dibattito ☐ lezione multimediale ☒ <i>learning by doing</i>

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

☒ Libro/i di testo ☐ fotocopie ☐ testi di consultazione ☒ LIM ☒ materiali didattici digitali ☒ Google Apps e tools digitali ☒ strumenti di videoconferenza	☒ riviste e quotidiani ☒ manuali e dizionari ☒ laboratori ☒ sussidi multimediali ☒ classe virtuale ☒ registro elettronico
--	--

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
☐ Test/test a tempo ☒ Interrogazioni ☐ Analisi testuale ☐ Temi ☒ Articoli di giornale ☒ Prove semi-strutturate ☐ Risoluzione di problemi ed esercizi	☐ Questionari ☒ Colloqui ☐ Relazioni ☐ Sviluppo di progetti ☐ Prove strutturate
Prove orali: n. 2/3 per quadrimestre La valutazione è stata di tipo formativo e sommativo. Si è tenuto conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale durante le lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.	
RECUPERO ☒ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; ☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà; ☒ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; ☒ Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo; ☐ Sportello didattico; ☐ Corsi di recupero pomeridiani	

CONTENUTI SVOLTI

L'intervento dello Stato in economia

1. L'attività finanziaria pubblica
2. L'organizzazione del settore pubblico

La politica economica

1. Economia politica e politica economica
2. La politica economica e fallimenti del mercato
3. Le tipologie macroeconomiche e microeconomiche di politica economica

La politica della spesa

Spesa pubblica

1. La spesa pubblica e le sue classificazioni
2. Le cause dell'espansione della spesa pubblica
3. Le diverse concezioni storiche dell'intervento pubblico
4. Elementi di analisi costi-benefici

La sicurezza sociale

1. Lo Stato sociale
2. Caratteri e tipologie dei sistemi di stato sociale
3. La crisi dello Stato sociale

La politica dell'entrata

I diversi tipi di entrata

1. Le entrate pubbliche: funzioni e classificazioni
2. I tributi: tasse imposte e contributi fiscali
3. I prezzi

Le imposte

1. Presupposto e struttura
2. Classificazione e progressività
3. Principi giuridici e principi amministrativi
4. Effetti microeconomici

Il bilancio pubblico

Il bilancio dello Stato

1. Funzioni caratteri generali
2. Il processo di bilancio
3. Il debito pubblico

La politica economica internazionale

L'economia italiana e l'integrazione europea

1. L'evoluzione del sistema economico
2. Integrazione europea e Patto di stabilità e crescita

La politica comunitaria

1. Unione economica e monetaria
2. Politiche economiche monetaria e di bilancio
3. La politica doganale

La globalizzazione

Classe 5 C indirizzo Relazioni Internazionali e Marketing

Materia: Scienze Motorie e Sportive

Docente:/prof.ssa Domenica Ricca

Libro di testo: *Più movimento Slim* Vol. UNICO

Autori G. FIORINI, S. BOCCHI, S. CORETTI, E. CHIESA

Casa Editrice MARIETTI SCUOLA

PROFILO DI USCITA (PECUP)

- L'insegnamento di scienze motorie e sportive negli istituti tecnici fa riferimento a quanto previsto dall'art. 2, comma 2, del Regolamento. Esso costituisce un ambito essenziale per favorire negli studenti il perseguimento di un equilibrato sviluppo e un consapevole benessere psico-fisico. Non a caso è previsto che tale insegnamento concorra a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di avere consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria - sportiva "per il benessere individuale e collettivo e di saperla esercitarla in modo efficace". Si tratta di una prospettiva finalizzata a valorizzare la funzione educativa e non meramente addestrativa delle scienze motorie e sportive

FINALITA' EDUCATIVE

- Nel quinto anno della scuola superiore, l'insegnamento delle Scienze Motorie e Sportive, in continuità con il lavoro svolto nel secondo biennio, è articolato in modo da facilitare l'acquisizione di una cultura fisico -sportiva che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che le attività motorio-sportive assumono nell'attuale società.

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
- Correggere comportamenti che compromettono il gesto motorio - Sfruttare le proprie capacità condizionali e coordinative nei vari ambiti motori - Utilizzare alcuni test per la rilevazione dei risultati -Cogliere l'importanza del linguaggio del corpo nella comunicazione a scuola, nel lavoro, nella vita - Osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria in relazione all'attuale contesto socio-culturale - Assumere un comportamento responsabile nei confronti dell'ambiente.	- Comprendere che l'espressività corporea costituisce un elemento di identità culturale - Utilizzare mezzi informatici e multimediali allo scopo di facilitare e arricchire la formazione personale - Collaborare nell'organizzazione di eventi sportivi in ambito scolastico - Essere consapevoli dell'importanza che riveste la pratica dell'attività sportiva per il benessere individuale ed esercitarla in modo funzionale - Adottare stili comportamentali improntati al fair play

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:		Indicare le strategie utilizzate:	
☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☐ attività simulata	☐ <i>e-learning</i>
☒ Metodo esperienziale	☐ Metodo scientifico	☒ attività di gruppo	☒ <i>role playing</i>
☒ Scoperta guidata	☒ Lavoro di gruppo	☐ risoluzione di problemi	☐ lezione-dibattito
☐ Metodo induttivo	☒ <i>Problem solving</i>	☒ attività laboratoriali	☐ lezione multimediale
☐ Metodo deduttivo	☒ <i>Brainstorming</i>	☐ studio autonomo	☒ <i>learning by doing</i>
☒ Flipped classroom	☐ Analisi dei casi		
☒ Ricerca individuale e/o di gruppo			
☐ Videolezioni sincrone e asincrone			
☐ Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio			
☐ Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali			

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

☒ Libro/i di testo	
☐ fotocopie	☐ riviste e quotidiani
☐ testi di consultazione	☐ manuali e dizionari
☐ LIM	☒ laboratori
☒ materiali didattici digitali	☒ sussidi multimediali
☐ Google Apps e tools digitali	☐ classe virtuale
☐ strumenti di videoconferenza	☒ registro elettronico

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
☐ Test/test a tempo ☒ Interrogazioni ☐ Analisi testuale ☐ Temi ☐ Articoli di giornale ☐ Prove semi-strutturate ☐ Risoluzione di problemi ed esercizi	☐ Questionari ☒ Colloqui ☒ Relazioni ☐ Sviluppo di progetti ☐ Prove strutturate ☒ prove pratiche
Prove pratiche: n. 3 per quadrimestre Prove orali: n. 2 per quadrimestre La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna dei lavori predisposti.	
RECUPERO ☒ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; ☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà; ☐ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; ☒ Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo; ☐ Sportello didattico; ☐ Corsi di recupero pomeridiani	

Modulo 1

La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie:

- ✓ Diversi metodi di ginnastica tradizionale e non: fitness, ginnastica dolce, controllo della postura
- ✓ Sistema nervoso
- ✓ Esercizi di coordinazione motoria, di velocità, agilità e destrezza
- ✓ Esercizi di abilità motorie: pre-acrobatica.
- ✓ Capacità condizionali e allenamento:
 - L'allenamento sportivo
 - La forza
 - la velocità
 - la flessibilità
- ✓ Percorso di destrezza

Modulo 2

Lo sport, le regole e il fair play

- ✓ Esercizi di coordinazione motoria, velocità, agilità e destrezza
- ✓ Sport e società. Problematiche legate al genere
- ✓ Le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato
- ✓ Esercizi eseguiti in varietà di ampiezza, di ritmo, in situazioni spazio-temporali diverse;- esercizi di potenziamento a carico naturale e non
- ✓ Lo sport e la disabilità Le paralimpiadi
- ✓ Olimpiadi moderne – boicottaggi
- ✓ Esercizi di abilità motoria
- ✓ lo sport ai tempi del nazismo
- ✓ Rapporto tra economia e sport
- ✓ Sport e discriminazioni
- ✓ Lo sport nei vari contesti storici
- ✓ Lo sport e le problematiche di genere
- ✓ Sport, Tifo e fair play
- ✓ Etica, sport e doping
- ✓ Gli sport orientali
- ✓ Attivazione generale, potenziamento generale con l'uso delle macchine isotoniche
- ✓ Il diritto e l'economia nello sport

Modulo 3

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

- ✓ Principi fondamentali per il mantenimento di un buon stato di salute
- ✓ L'uso, l'abuso e la dipendenza
- ✓ La dieta equilibrata

3.4 Patologie e disturbi legati all'alimentazione

Modulo 4

Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

4.3 Conoscenza degli strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica

- Lo sport dell'orienteeering

Didattica orientativa 2h:

-Conoscenza di una struttura costitutiva di società/ associazione sportiva

La classe ha partecipato ai progetti:

- “ Racchette in classe”
- “Adventure Sport”

Le Alunne

Docente

Prof.ssa Domenica Ricca

Materia: RELIGIONE CATTOLICA

Docente: prof.ssa CARMELA SANSEVERINI

Libro di testo: Tommaso Cera- Antonello Famà, La strada con l'altro, Edizione verde, volume unico, Dea scuola - Marietti scuola

PROFILO DI USCITA (PECUP)

- Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà, in un contesto multiculturale
- Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica e tecnologica.

FINALITA' EDUCATIVE

- Formazione dell'individuo con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale e nel mondo professionale. L' IRC assume le linee generali del profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici e si colloca nell'area di istruzione generale, arricchendo la preparazione di base e lo sviluppo degli assi culturali, interagendo con essi e riferendosi in particolare all'asse dei Linguaggi.

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
Lo studente: - motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo - si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura - individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere. .	Lo studente: - valuta il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose - valuta la dimensione religiosa della vita umana, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano - sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale - coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo - utilizza consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone i contenuti, secondo la

	tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.
--	---

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:	Indicare le strategie utilizzate:
☒ Lezione frontale ☒ Metodo esperienziale ☒ Scoperta guidata ☐ Metodo induttivo ☐ Metodo deduttivo ☐ Flipped classroom ☐ Ricerca individuale e/o di gruppo ☐ Videolezioni sincrone e asincrone ☐ Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio ☐ Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali	☐ attività simulata ☒ attività di gruppo ☒ risoluzione di problemi ☐ attività laboratoriali ☒ studio autonomo ☐ <i>e-learning</i> ☐ <i>role playing</i> ☒ lezione-dibattito ☐ lezione multimediale ☐ <i>learning by doing</i>

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

☒ Libro/i di testo ☒ fotocopie ☐ testi di consultazione ☐ LIM ☒ materiali didattici digitali ☐ Google Apps e tools digitali ☐ strumenti di videoconferenza	☒ riviste e quotidiani ☒ manuali e dizionari ☐ laboratori ☒ sussidi multimediali ☐ classe virtuale ☐ registro elettronico
--	---

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
☐ Test/test a tempo ☒ Interrogazioni ☒ Analisi testuale ☐ Temi ☐ Articoli di giornale ☐ Prove semi-strutturate ☒ Risoluzione di problemi ed esercizi	☒ Questionari ☐ Colloqui ☐ Relazioni ☐ Sviluppo di progetti ☐ Prove
	Prove scritte: // Prove orali: n. 2 per quadrimestre La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni e della puntualità nel rispetto delle scadenze.

RECUPERO

- ☒ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- ☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- ☐ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
- ☒ Recupero *in itinere* attraverso studio autonomo;
- ☐ Sportello didattico;
- ☐ Corsi di recupero pomeridiani

CONTENUTI SVOLTI

- La Chiesa nell'età contemporanea e il tema del dialogo ecumenico (dal Vaticano II alla Rerum Novarum)
- Leone XIII e la Dottrina Sociale della Chiesa
- La Chiesa di fronte ai totalitarismi, alle guerre e al fascismo
- La Chiesa in dialogo con il mondo. I Documenti del Concilio Ecumenico Vaticano II
- La Chiesa dopo il Concilio, l'Ecumenismo e il dialogo interreligioso
- Il dialogo dei Cristiani con le altre religioni, dai Padri della Chiesa a Papa Francesco
- L'attuale situazione religiosa e il tema dell'incontro tra le religioni
- Il ruolo della religione nella vita dell'uomo e delle società

Dalla morte di Dio al ritorno di Dio

- La libertà di pensiero, di coscienza e di religione (art. 18 Dichiarazione universale dei diritti umani 1948)
- Il fondamentalismo e i suoi effetti
- La situazione religiosa oggi: credenti, atei, agnostici
- I problemi dell'etica contemporanea e il tema della responsabilità dell'uomo
- La crisi morale e della postmodernità
- I problemi della globalizzazione
- Il relativismo etico e la perdita del senso di Dio
- Diverse visioni antropologiche
- L'etica della responsabilità, la cura per l'uomo e per la natura
- L'ecologia integrale
- La cultura dello scarto
- La bioetica
- L'aborto
- La fecondazione assistita
- L'eutanasia e l'accanimento terapeutico
- La Chiesa e la scienza

Le Alunne

DOCENTE

Pro.ssa Carmela Sanseverini

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Docente: prof. Maria La Rocca n.q. di docente coordinatrice ai sensi dell'art. 2 c. 4 L. 92/2019

PROFILO DI USCITA (PECUP) (dal Decreto M.I. 07.09.2024, n. 183)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

FINALITA' EDUCATIVE

La disciplina rappresenta un arricchimento in termini formativi orientato al raggiungimento degli obiettivi globali previsti dal PTOF dell'Istituto, in particolare di quelli trasversali miranti alla formazione globale di una persona autonoma e responsabile all'interno della comunità di appartenenza. Alla fine dei curricula la materia esprime i propri effetti educativi anche nella sfera, relazionale, spirituale e professionale dello studente. Tale delicato compito che pone in primo luogo la trasmissione dei valori fondanti quali il rispetto della persona e la valorizzazione dei rapporti intersoggettivi, l'istituzione scolastica lo condivide con gli altri soggetti di riferimento dell'alunno quali la famiglia e le altre istituzioni del territorio.

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
▪ Rispondere ai propri doveri di cittadino ▪ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza sotto il profilo politico e amministrativo e di delega ▪ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate ▪ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del	• Essere consapevoli del senso di appartenenza alla collettività a partire dal contesto locale e, attraverso la dimensione nazionale ed europea, raggiungere la comprensione del concetto di cittadinanza universale e di universalità dei diritti umani; comprendere l'importanza delle istituzioni nazionali ed internazionali in cui si sviluppano i valori della democrazia, dell'eguaglianza, dell'accoglienza, dell'etica del lavoro, anche attraverso la conoscenza dei fenomeni storici e sociali. Rispettare le risorse ambientali, e usarle responsabilmente avendone cura; adottare nelle varie circostanze comportamenti che garantiscano la sicurezza propria e degli altri ed interiorizzare il principio della fondamentale importanza della responsabilità morale e legale per la conservazione della salute e della vita umana e del pianeta. • Rispettare le risorse ambientali, e usarle responsabilmente avendone cura; adottare nelle varie circostanze comportamenti che garantiscano la sicurezza propria e degli altri ed interiorizzare il principio della fondamentale importanza della responsabilità morale e legale per la conservazione della salute e della vita umana e del pianeta. • Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare forme di comunicazione adeguate ai vari

disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea Saper valutare e discernere i vantaggi e i rischi della comunicazione e dell'informazione attraverso il web.	contesti professionali e non; essere in grado di fruire dei servizi digitali e di proporre le proprie competenze attraverso il web; analizzare, controllare e confrontare criticamente la validità e la veridicità delle notizie e degli stimoli provenienti dalla rete; riconoscere e riconsuare linguaggi e contenuti contrari ai valori della legalità e dell'etica; veicolare principi inerenti alla non-violenza e alla inclusione.
---	---

COSTRUZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI E DETERMINAZIONE PESO

Triennio - Classe V - AFM SIA - RIM						
Organizzazione dell'insegnamento					Totale ore per disciplina	
Nucleo Fondante	Descrizione moduli da svolgere	Discipline coinvolte	Ore per	Ore totali nucleo	Disciplina	Tot. Ore
1. Conoscenza della Costituzione. Educazione alla Pace e alla legalità	Istituzioni pubbliche: conoscenza, consapevolezza e solidarietà politica; Cittadini del Mondo: gli organismi sovranazionali e politiche di cittadinanza. La questione della Cittadinanza. I sistemi politici. Le forme di Stato e di Governo; Esercizio dei diritti politici e cittadinanza attiva. Legalità e contrasto alle mafie	Diritto	8	12	Diritto	8
		Storia	4		Inglese	4
2. Lo sviluppo sostenibile	Lo sviluppo sostenibile e il nostro futuro. L'Agenda 2030. La sostenibilità intra e infra-generazionale sotto il profilo ambientale, sociale ed economico. Il problema della distribuzione ineguale.	Matematica	2	11	Storia	4
		Ec. Aziendale	6		Ec. Pubblica	3
		Ec. Pubblica	3		Ec. Aziendale	6
3. Cittadinanza digitale	La comunicazione nel web. Lo spazio digitale e l'interazione consapevole e responsabile. Tecnologie digitali e competenze spendibili. La proposta delle proprie competenze anche in lingua.	Informatica (SIA)*	4	10	Italiano	2
		o lingue (AFM /RIM)*			Informatica x SIA/ Lingue x AFM*	4
		Inglese	4		Matematica	2
		Italiano	2			
	Totale ore		33	33		33
* per i corsi AFM/RIM si svolgeranno 4 ore suddivise in lingue straniere diverse dall'inglese						

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:	Indicare le strategie utilizzate:
-------------------------------------	-----------------------------------

X Lezione frontale	X Lezione dialogata	X attività simulata	X <i>e-learning</i>
☐ Metodo esperienziale	☐ Metodo scientifico	X attività di gruppo	☐ <i>role playing</i>
☐ Scoperta guidata	X Lavoro di gruppo	☐ risoluzione di problemi	X lezione-dibattito
☐ Metodo induttivo	X <i>Problem solving</i>	[X] attività laboratoriali	X lezione multimediale
☐ Metodo deduttivo	X <i>Brainstorming</i>	X studio autonomo	☐ <i>learning by doing</i>
X Flipped classroom	X Analisi dei casi		
X Ricerca individuale e/o di gruppo			
X Videolezioni sincrone e asincrone			
X Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio			
☐ Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali			

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO		
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA		NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
X Test/test a tempo	[] Questionari	Prove di verifica: n. 2/3 per quadrimestre La valutazione è di tipo formativo e sommativo e tiene conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni ed ai progetti proposti, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.
X Interrogazioni	[X] Colloqui	
[] Analisi testuale	[X] Relazioni	
[X] Temi di progetti	[X] Sviluppo	
[X] Articoli di giornale strutturate	[x] Prove	
[X] Prove semi-strutturate		
[X] Presentazioni in power point (o simili)		
RECUPERO		
[x] Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; [] Attività guidate a crescente livello di difficoltà; [x] Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; [x] Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo; [] Sportello didattico; [] Corsi di recupero pomeridiani		

CONTENUTI SVOLTI per EDUCAZIONE CIVICA

Disciplina: DIRITTO E RELAZIONI INTERNAZIONALI

- Noi e le Istituzioni

Nascita della Costituzione

Principi fondamentali

I diritti di libertà

Diritti e doveri dei cittadini

Organi dello Stato

- Educazione alla Pace ed alla convivenza pacifica

Istituzioni pubbliche: consapevolezza e solidarietà politica;

I sistemi politici. Le forme di Stato e di Governo;

I confini politici: dalla conflittualità e divisione alla inclusione e mescolanza di culture.

Cittadini del Mondo: gli organismi sovranazionali.

I Tribunali internazionali e la tutela dei diritti umani

- Lo sviluppo sostenibile

Lo sviluppo sostenibile e il nostro futuro.

L'Agenda 2030. La sostenibilità inter e infra-generazionale.

Il problema della distribuzione ineguale.

La nostra responsabilità e la responsabilità delle imprese

Agenda 2030

Problematiche relative al clima e il rischio di estinzione sul pianeta

Disciplina: ITALIANO/STORIA

- Gli organismi sovranazionali: ONU e le sue agenzie Unicef, FAO, Unesco, Oms, NATO, UNIONE EUROPEA.
- La nascita e la diffusione dei nazionalismi.
- La condizione dell'uomo in un secolo segnato dalle guerre, la poesia di Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale e Salvatore Quasimodo; il racconto della Shoah in Primo Levi, *Se questo è un uomo*;
- Cittadinanza digitale: l'etica nell'uso delle tecnologie: Il digital divide; Doveri e pericoli del web; Netiquette.

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

- ✓ Agenda 2030
- ✓ La sostenibilità intra e infragenerazionale sotto il profilo ambientale, sociale ed economico
- ✓ Il problema della distribuzione ineguale

Disciplina: MATEMATICA

Lo sviluppo sostenibile:

Lo sviluppo sostenibile e il nostro futuro.

L'Agenda 2030.

Sostenibilità economica, sociale e ambientale

Disciplina: FRANCESE**CITTADINANZA DIGITALE**

Les réseaux sociaux peuvent aider ou nuire votre recherche de travail?

Disciplina: SPAGNOLO

Educación a la Ciudadanía: *La Ciudadanía digital*. La comunicación en la red, el espacio digital, tecnologías digitales y las competencias utilizables, propuesta de las propias competencias.

Disciplina: INGLESE

- International organizations:
- European Union
- The United Nations
- Globalisation
- Digital communication

Disciplina: CINESE

- 微信 Wechat
- 互联网络 – 优点和缺点 Internet: vantaggi e svantaggi
- 中国制造 2025 Made in China 2025

Le Alunne

DOCENTE

La Prof.ssa Maria La Rocca