



ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE

“Antonio Maria Jaci”

**ad indirizzi AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING – TURISMO - OTTICO e ODONTOTECNICO
– CORSO SERALE**

Via C. Battisti n.88 – 98122 Messina – Tel. 0909488006

Cod. fisc. 97135960835 – e-mail meis03700v@istruzione.it – sito web www.jaci.edu.it

I.I.S. - "A.M. JACI" -MESSINA
Prot. 0007154 del 14/05/2025
IV (Entrata)

Anno Scolastico 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V – SEZ.

INDIRIZZO: Sistemi Informativi Aziendali (S.I.A.)

Coordinatore di classe:
Prof.ssa Antonella Maria Caserta

Dirigente Scolastico:
Maria Rosaria Sgrò

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	pag. 3
CONTESTO SOCIO-ECONOMICO, CULTURALE E FORMATIVO DELL'ISTITUTO	pag. 3
PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE D'INDIRIZZO	pag. 4
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE E COMMISSIONE ESAME DI STATO	pag. 6
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 7
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 10
CRITERI DI VALUTAZIONE STABILITI DAL PTOF	pag. 11
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	pag. 13
INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	pag. 15
SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE	pag. 16
CREDITO SCOLASTICO	pag. 17
PROVE INVALSI	pag. 19
CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA - ATTIVITÀ E PERCORSI	pag. 20
NODI CONCETTUALI	pag. 22
PNRR E ORIENTAMENTO	pag. 23
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 25
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 26
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 30
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
ALLEGATO A – GRIGLIE DI CORREZIONE E DI VALUTAZIONE: 1. Correzione prima prova 2. Correzione seconda prova 3. Griglia ministeriale di valutazione colloquio orale	pag. 32
ALLEGATO B – EDUCAZIONE CIVICA 1. Schema di programmazione	pag. 41
ALLEGATO C – Consuntivi disciplinari - Argomenti svolti	pag. 42
ALLEGATO D - Reference Tecnico - HTML/CSS/SQL/MySQLi	pag. 92

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore "A. M. Jaci", è ubicato nel centro della città, in via CESARE BATTISTI n. 88, gli indirizzi di studio attivati nella nostra scuola, sono quelli contemplati nel SETTORE ECONOMICO previsto dal Nuovo Ordinamento, precisamente: *Amministrazione, finanza e marketing* e *Turismo*. Si tratta di ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, commerciali e del turismo. Il nostro Istituto, orienta la propria formazione secondo l'evoluzione delle qualifiche professionali per favorire l'assunzione nell'attuale mercato del lavoro.

L'indirizzo **Turismo** non prevede dopo il primo biennio alcuna articolazione, mentre **Amministrazione, Finanza e Marketing** si articola in:

- **“Amministrazione, finanza e marketing”** indirizzo base (competenze giuridico-economiche)
- **“Sistemi informativi aziendali”** (competenze economico-informatiche)
- **“Relazioni Internazionali per il Marketing** (competenze economico – linguistiche)

Per l'indirizzo AFM è attiva la sperimentazione del corso quadriennale.

Inoltre, per gli studenti lavoratori è presente un **corso serale denominato: “Percorsi di Istruzione degli Adulti”** in *Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo*.

Per l'indirizzo professionale è presente l'articolazione **“Arte e professioni sanitarie: indirizzo Optico e Odontotecnico”** e **“Servizi per la sanità e l'assistenza sociale”**.

L'Istituto, nella gestione della propria autonomia, si rivela particolarmente attento alla formazione culturale, personale, civile e professionale dei giovani che dovranno operare in un contesto in continua trasformazione, costituito da rapporti economici, sociali e culturali molto dinamici. È orientato a realizzare una scuola democratica, dinamica, aperta al rinnovamento didattico-metodologico e ad iniziative di sperimentazione che tengano conto delle esigenze degli studenti.

CONTESTO SOCIO-ECONOMICO, CULTURALE E FORMATIVO DELL'ISTITUTO

Il contesto socio-economico è variegato, nel territorio sono presenti realtà artigianali, attività industriali di piccole dimensioni anche a gestione familiare e da attività di libera professione. Il territorio si caratterizza soprattutto per il terzo settore in continuo sviluppo, legato non solo al turismo culturale, religioso, balneare ed eno-gastronomico, ma anche alla tecnologia. Infine è da rilevare un progressivo incremento di presenza di alunni extracomunitari e di alunni appartenenti a famiglie affidatarie o adottive di recente costituzione. Attualmente i fenomeni migratori presenti nel nostro territorio si riferiscono principalmente ad esigenze lavorative ed economiche e si registrano al momento alcune presenze di profughi provenienti da paesi in guerra. Gli alunni stranieri che frequentano il nostro istituto, sono adeguatamente inseriti ed integrati nel tessuto sociale e nella comunità scolastica; si registra, infatti, una loro partecipazione attiva nelle varie attività extra scolastiche di miglioramento ed arricchimento dell'offerta formativa (gruppi sportivi, musicali, teatrali ed altro). Grazie alla sua ubicazione, il nostro Istituto può avvalersi di risorse territoriali di grande rilevanza per la realizzazione del proprio progetto educativo e ha come fine la condivisione di risorse per poter realizzare strategie comuni di istruzione, formazione e orientamento.

PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE D'INDIRIZZO

L'Indirizzo AFM persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistemi informativo, gestioni speciali).

Il **Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing”** ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto inter-nazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- ✓ rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- ✓ redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- ✓ gestire adempimenti di natura fiscale
- ✓ collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- ✓ svolgere attività di marketing;
- ✓ collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- ✓ utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing

L'articolazione **Sistemi informativi aziendali** consente di sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

Il Diplomato in “Sistemi Informativi Aziendali” sviluppa competenze economiche-aziendali e giuridiche relative al diritto civile e fiscale. Si caratterizza per l'acquisizione di specifiche competenze informatiche: il diplomato è in grado di creare procedure tese al miglioramento del sistema informativo aziendale, di adeguare con la programmazione pacchetti software alle specifiche esigenze delle imprese e di operare nell'ambito della sicurezza informatica.

L'articolazione **Relazioni Internazionali per il Marketing** si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Il Diplomato in “Relazioni internazionali per il marketing” abbina alla preparazione generale le competenze relative ai fenomeni economici, giuridici e al funzionamento delle aziende. Specifici di questa articolazione sono la conoscenza di tre lingue comunitarie e lo studio delle relazioni internazionali e delle tecnologie della comunicazione. Il profilo si caratterizza per il

riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e vari contesti lavorativi.

L'indirizzo Turismo ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze relative all'ambito turistico, oggi essenziale per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese e connotato dall'esigenza di dare valorizzazione integrata e sostenibile al patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico.

Le discipline di indirizzo, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, consentono anche di sviluppare educazione all'imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e concorrono a far acquisire agli studenti una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla mobilità geografica e professionale.

Il Diplomato in Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

E' in grado di:

- ✓ gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- ✓ collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- ✓ utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- ✓ promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- ✓ intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
ITALIANO e STORIA	Prof.ssa FRANCA NOCERA
INGLESE	Prof.ssa MARIA PIZZURRO
MATEMATICA	Prof.ssa ANTONELLA MARIA CASERTA
DIRITTO ed ECONOMIA POLITICA	Prof.ssa GAIA GAUDIOSO
ECONOMIA AZIENDALE	Prof. ANTONIO MUSICO'
INFORMATICA	Prof. MARCO CRUPI
RELIGIONE CATTOLICA	Prof.ssa CARMELA SANSEVERINI
SC. MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa DOMENICA RICCA
LAB. S. TEC. INFORMATICHE	Prof. GABRIELE NUNZIO GIRASELLA

COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAMI DI STATO

DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI INTERNI
INFORMATICA
DIRITTO
MATEMATICA
DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI ESTERNI <i>(Decreto Ministeriale n.13 del 28/01/2025 – Allegato 2)</i>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
ECONOMIA AZIENDALE
LINGUA INGLESE

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5^a B, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing – articolazione Sistemi Informativi Aziendali, è composta da tredici studenti, tutti provenienti dalla medesima sezione dell'anno scolastico precedente. All'interno del gruppo classe sono presenti uno studente con diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento e una studentessa con Bisogni Educativi Speciali dovuti a difficoltà linguistiche. Per entrambi sono stati predisposti e attuati Piani Didattici Personalizzati, regolarmente aggiornati e condivisi con le famiglie.

Il livello di rendimento della classe è complessivamente discreto. Alcuni studenti si sono distinti per impegno costante e una partecipazione consapevole con valutazioni comprese tra l'8 e il 9. La maggior parte degli alunni ha affrontato il percorso di studio con serietà, pur mostrando margini di miglioramento, sia nell'approfondimento dei contenuti che nella continuità del metodo di lavoro. In pochi casi si rilevano difficoltà persistenti, nonostante i reiterati interventi di supporto messi in atto dal consiglio di classe con attenzione e continuità.

Sotto il profilo comportamentale, la classe si mostra generalmente corretta, rispettosa delle regole scolastiche e del vivere civile. In tre casi si rileva un numero elevato di assenze, regolarmente segnalato alle famiglie dalla docente coordinatrice, secondo quanto previsto dal regolamento dell'Istituto.

Durante il triennio, la classe ha evidenziato un'evoluzione positiva sia sul piano personale che cognitivo. Il gruppo appare mediamente coeso, con relazioni equilibrate tra pari e un atteggiamento collaborativo verso i docenti. Alcuni alunni hanno dimostrato un impegno particolarmente lodevole, distinguendosi per costanza nello studio, senso di responsabilità, partecipazione attiva al dialogo educativo e contributi costruttivi alle lezioni. Tali atteggiamenti hanno rappresentato un riferimento positivo per l'intero gruppo, favorendo dinamiche virtuose all'interno della classe.

Pur non sempre mostrando un coinvolgimento spontaneo, il gruppo ha dimostrato di possedere buone potenzialità e risponde positivamente quando adeguatamente stimolato, sia in termini di partecipazione attiva che di impegno individuale.

Il percorso triennale ha mantenuto una buona continuità didattica nella quasi totalità delle discipline, con l'eccezione di Italiano e Storia. In linea con l'articolazione SIA, l'insegnamento della seconda lingua straniera (Spagnolo) è stato interrotto al termine del terzo anno, senza impatti negativi rilevanti sul piano formativo.

Un elemento di particolare valore è stata l'esperienza di lezioni in modalità articolata con la classe 5^a C RIM, avviata a partire dallo scorso anno scolastico per le discipline di Italiano, Storia, Matematica, Scienze Motorie e Sportive e Religione. Tale organizzazione ha prodotto effetti positivi, contribuendo in modo significativo a potenziare le dinamiche relazionali, a favorire un confronto autentico tra gli studenti e ad arricchire il clima educativo, promuovendo forme di collaborazione, scambio e crescita personale e collettiva.

Gli studenti della 5^a B hanno partecipato con interesse alle attività proposte nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, mostrando, in diversi casi, entusiasmo e spirito d'iniziativa. Anche nei percorsi di PCTO promossi dalla scuola, la classe ha evidenziato un buon livello di coinvolgimento, con alcuni alunni che si sono distinti per impegno, autonomia e serietà, consolidando così competenze trasversali importanti in vista del futuro lavorativo o universitario.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

(ELENCO non pubblicabile sul sito web – vedi Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali 21.03.2017, prot. N. 10719) –

N.	CANDIDATI	
	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti/ abbandoni	n. ammessi alla classe success.
2022/23	8	0	0	8
2023/24	14	6	1	13
2024/25	13	0	0	

CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	III classe A.S. 2022/2023	IV classe A.S. 2023/2024	V classe A.S. 2024/2025
Italiano	Prof. Marco Boncoddo	Prof.ssa Franca Nocera	Prof.ssa Franca Nocera
Storia	Prof. Marco Boncoddo	Prof. Marco Boncoddo	Prof.ssa Franca Nocera
Inglese	Prof.ssa Maria Pizzurro	Prof.ssa Maria Pizzurro	Prof.ssa Maria Pizzurro
Matematica	Prof.ssa Antonella Maria Caserta	Prof.ssa Antonella Maria Caserta	Prof.ssa Antonella Maria Caserta
Informatica	Prof. Marco Crupi	Prof. Marco Crupi	Prof. Marco Crupi
Ec. Politica	Prof.ssa Gaia Gaudioso	Prof.ssa Gaia Gaudioso	Prof.ssa Gaia Gaudioso
Ec. Aziendale	Prof. Antonio Musicò	Prof. Antonio Musicò	Prof. Antonio Musicò
Diritto	Prof.ssa Gaia Gaudioso	Prof.ssa Gaia Gaudioso	Prof.ssa Gaia Gaudioso
Religione	Prof.ssa Carmela Sanseverini	Prof.ssa Carmela Sanseverini	Prof.ssa Carmela Sanseverini
Sc. Motorie e Sportive	Prof. Maurizio Mastroeni	Prof.ssa Domenica Ricca	Prof.ssa Domenica Ricca
Ed. Civica	Prof.ssa Gaia Gaudioso	Prof.ssa Gaia Gaudioso	Prof.ssa Gaia Gaudioso
Lab. S. Tec. Inf.	Prof. Aurelio Micali	Prof. Gabriele Nunzio Girasella	Prof. Gabriele Nunzio Girasella
Lingua Spagnolo	Prof.ssa Alessandra Cama	X	X

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, alcune coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita *“La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”*.

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: *“L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”*.

La valutazione pertanto ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento di tutti gli alunni, in relazione all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Pertanto, nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Educazione Civica acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo.

Per la valutazione degli allievi si è tenuto anche conto dei criteri di valutazione stabiliti dal PTOF che hanno consentito di individuare il livello di raggiungimento degli obiettivi da parte degli stessi in termini di:

- Conoscenze, come acquisizione dei contenuti culturali di ogni disciplina;
- Competenze, come abilità di utilizzare le conoscenze nelle diverse situazioni problematiche concrete disciplinari;
- Abilità, come consapevolezza delle conoscenze e delle competenze raggiunte, organizzate secondo un percorso logico-critico e relazionale compiuto

Qui di seguito viene riportate la tabella di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, capacità e competenza, e quella relativa al comportamento parti integrante del PTOF dell’Istituto.

TABELLA DI VALUTAZIONE (Obiettivi cognitivi)

	VOT O	DESCRITTORI
COMPETENZE NON CERTIFICABIL I	1/5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assenza di conoscenze e abilità riferibili ai campi di indagine della disciplina. ▪ Impegno e partecipazione assenti, anche se sollecitati. ▪ Autonomia e autoregolazione insufficienti. ▪ Assenza di impegno, conoscenze episodiche e frammentarie. ▪ Difficoltà nell'applicazione delle conoscenze, esposizione lacunosa e impropria. ▪ Evidenti difficoltà nell'inserimento nei contesti di lavoro. ▪ Conoscenze scarse, del tutto insufficiente la loro rielaborazione, limitate capacità di revisione e applicazione. ▪ Impegno discontinuo, autonomia insufficiente. ▪ Limitata la partecipazione al contesto di lavoro. ▪ Debole acquisizione di alcune conoscenze essenziali, difficoltà nella rielaborazione e nell'uso del linguaggio specifico. ▪ Autonomia limitata a compiti essenziali. ▪ Partecipazione ed impegno da stimolare continuamente.
COMPETENZE LIVELLO BASE	6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sufficienti livelli di conoscenze e competenze e loro modesta capacità di applicazione, elaborazione limitata a contesti noti. ▪ Autonomia ed impegno incerti.
COMPETENZE LIVELLO INTERMEDIO	7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenze e competenze essenziali, applicate con sicurezza in contesti noti. ▪ Rielaborazione ed espressione ancorate al testo e alle situazioni di apprendimento strutturate. ▪ Impegno e partecipazione costanti.
	8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costante impegno: sicura applicazione delle conoscenze, buone capacità di elaborazione. ▪ Sicurezza, ordine e coerenza nell'esposizione e nella rielaborazione. ▪ Buone competenze concettuali (di argomentazione, di sintesi, di rielaborazione personale). ▪ Adeguato l'inserimento nei contesti relazionali e di lavoro.
COMPETENZE LIVELLO AVANZATO	9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possesso sicuro di conoscenze, di linguaggio e metodo, in ambienti anche diversi da quelli nei quali le competenze sono maturate. ▪ Processi di autovalutazione e regolazione del proprio sapere, presenti e costanti.
	10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Livello più alto di maturazione e sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in ambienti differenziati e non abituali. ▪ Autoregolazione dei processi di apprendimento e di padronanza.

COMPORAMENTO

La valutazione del comportamento è effettuata dal Consiglio di Classe sulla base dei seguenti indicatori:

- Adempimento dei propri doveri
- Rispetto delle regole che governano la vita scolastica
- Rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile

VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO - TABELLA DEI LIVELLI

VOTO	CONDIZIONI
10	<p>Il voto 10 è assegnato agli alunni che abbiano integrato con lodevole positività tutti gli indicatori, dimostrandosi in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none">- assidui e regolari nella frequenza- autonomi e responsabili nell'impegno- costruttivi e propositivi nella partecipazione- corretti e consapevoli nei comportamenti e nelle relazioni interpersonali- collaborativi e disponibili con i compagni, verso cui esercitano una influenza positiva
8-9	<p>I voti 8 e 9 sono assegnati agli alunni sulla base di un comportamento corretto, positivo e costruttivo, tenuto conto in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none">- della mancanza di assenze non giustificate o poco motivate- di un'adeguata continuità e diligenza nell'impegno- della qualità del coinvolgimento nelle attività didattiche- del rispetto delle regole che governano la vita della scuola- della correttezza nelle relazioni interpersonali- dell'assenza di ammonizioni e richiami disciplinari significativi o reiterati
6-7	<p>I voti 6 e 7 sono assegnati per un comportamento complessivamente accettabile ad alunni che non siano incorsi in violazioni del regolamento di disciplina di oggettiva e particolare gravità, ma che:</p> <ul style="list-style-type: none">- siano stati assenti senza adeguata motivazione e/o poco puntuali nel giustificare le assenze- siano stati poco costanti nell'impegno e/o poco coinvolti nelle attività scolastiche- abbiano avuto bisogno di richiami per mantenere un comportamento ed un linguaggio corretti ed educati, non disturbare le lezioni, usare con riguardo le strutture, le attrezzature e i sussidi didattici,- non abbiano sempre stabilito relazioni interpersonali educate e corrette- siano incorsi in frequenti ammonimenti disciplinari o in sospensione dalle lezioni
1-5	<p>I voti da 1 a 5 saranno assegnati agli alunni che:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siano incorsi in violazioni di particolare e oggettiva gravità che hanno comportato una sanzione disciplinare con allontanamento dalla comunità scolastica superiore ai 15 giorni per:<ul style="list-style-type: none">- reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana- comportamenti che abbiano messo in pericolo l'incolumità delle persone- gravi violazioni nell'adempimento dei propri doveri, nel rispetto delle regole che governano la vita scolastica e nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile2. Dopo l'irrogazione della sanzione disciplinare, non abbiano dato segno di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e maturazione personale.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nello svolgimento dei programmi i docenti delle singole discipline hanno utilizzato diverse metodologie per sviluppare negli studenti, abilità e competenze diverse in funzione degli obiettivi prefissati. Alle tradizionali metodologie didattiche, sono state affiancate, altre metodologie didattiche innovative e digitali.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE	I T A L I A N O	S T O R I A	I N G L E S E	D I R I T T O	E C. A Z I E N D A L E	M A T E M A T I C A	E C. P O L I T I C A	I N F O R M A T I C A	S C . M O T O R I E	R E L I G I O N E
Produzione di testi	X		X						X	X
Traduzioni			X							
Interrogazioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Colloqui	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Risoluzione di problemi					X	X	X	X		
Prove strutturate o semistrut.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Altro: test motori, power point	X					X		X	X	X
Eventuali attività asincrone	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

**AMBIENTI DI APPRENDIMENTO:
STRUMENTI (SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE), MEZZI(MATERIALI),
SPAZI UTILIZZATI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

METODOLOGIE E STRUMENTI	I T A L I A N O	S T O R I A	I N G L E S E	D I R I T T O	E C · A Z I E N D A L E	M A T E M A T I C A	E C · P O L I T I C A	I N F O R M A T I C A	S C · M O T O R I E	R E L I G I O N E
Attività di recupero, consolidamento e potenziamento- individuale e/o collettivo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezioni multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving					X	X	X	X		
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X		X	X	X	X	X	X	X	X
Attività laboratoriale	X	X				X		X		
Brainstorming	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Peer education	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Nella realizzazione delle attività a distanza così come in quelle di didattica integrata, quando è stato necessario l'avvio delle stesse, particolare attenzione è stata prestata nei confronti degli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e al rispettivo piano didattico personalizzato. La strumentazione tecnologica, con cui questi studenti generalmente hanno dimestichezza, ha rappresentato un elemento utile di agevolazione per la mediazione dei contenuti proposti.

La valutazione scolastica, periodica e finale, degli studenti con DSA è coerente con gli interventi pedagogico-didattici adottati d'intesa con la famiglia all'inizio del corrente anno scolastico ed in linea con quanto stabilito nel decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e relative Linee Guida. In relazione all'**esame finale del secondo ciclo d'istruzione**, il D.lgs. 62/2017 stabilisce che:

“Le studentesse e gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 13, sulla base del piano didattico personalizzato”. Pertanto, il Consiglio di classe ha predisposto per la Commissione degli Esami di Stato, l'Allegato riservato al Documento del consiglio, depositato presso gli uffici della Scuola.

In particolare, per lo svolgimento delle prove d'esame, trova applicazione l'art. 25 comma 2 dell'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31/03/2025, il quale prevede che i **candidati con DSA** possono adoperare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP che siano già stati impiegati in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che sia pregiudicata la validità della prova e possono avvalersi di tempi più lunghi di quelli ordinari per le prove scritte, nonché di dispositivi per l'ascolto dei testi delle prove scritte, registrati in formato “mp3”. Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere (come indicato dal capitolo 4.3.1 Linee guida allegate al D.M. 5669 del 2011) di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte. Per i candidati che utilizzano la sintesi vocale, la commissione può provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico. Il comma 3 prevede, se necessario, l'adattamento delle griglie di valutazione per le prove scritte e orali, al PDP dell'alunno/a. I commi 4 e 5, disciplinano l'eventuale esonero dall'esame in lingua straniera totalmente o solo relativamente alla prova scritta.

Per **gli studenti con BES**, già individuati dal Cdc, il comma 6 dell'art. 25 della suddetta O.M., viene trasmesso alla commissione il Piano didattico personalizzato. Agli studenti è garantito l'utilizzo degli strumenti compensativi adoperati durante l'anno scolastico, ma non è prevista per loro nessuna misura dispensativa.

In relazione ai candidati con disabilità, trova applicazione l'art. 24 dell'Ordinanza Ministeriale, la quale prevede che il consiglio di classe stabilisca la tipologia della prova d'esame in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI) e ai sensi dell'articolo 20 del Decreto legislativo 62/2017. Sulla base di quanto stabilito dall'art. 24, comma 4 dell'O.M., la commissione d'esame può avvalersi per la predisposizione e lo svolgimento delle prove d'esami del supporto dei docenti di sostegno e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno e può assegnare un tempo differenziato per lo svolgimento delle prove scritte (comma 7). Le commissioni adattano, ove necessario, al PEI le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale (comma 8).

SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Come indicato dagli articoli 17, 19 e 20 dell'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31/03/2025, le prove d'esame sono costituite da una prima prova scritta di lingua e letteratura italiana, disciplinata dall'art. 19 della suddetta ordinanza e da una seconda prova scritta sulla disciplina di indirizzo disciplinata dall'art. 20, entrambe le prove sono ministeriali.

Il colloquio, come da art. 22 comma 3, prenderà l'avvio dall'analisi da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle linee guida per gli istituti tecnici. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, finalizzato a *“favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare”* (comma 5). Si passerà quindi all'esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi e infine, all'accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività di Educazione Civica.

Per **la correzione e la valutazione delle prove scritte**, come stabilito dall'art. 21 comma 1 dell'O.M. n.67/25, la commissione è tenuta a iniziare la correzione e valutazione delle prove scritte al termine della seconda prova. Per ogni prova è prevista una valutazione di un massimo di 20 punti, per un totale di 40 punti (comma 2). Il punteggio attribuito deve essere pubblicato, almeno due giorni prima della data fissata per l'inizio dello svolgimento dei colloqui.

Per il **colloquio** la sottocommissione dispone di 20 punti (art. 22 comma 10), il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione all'allegato A dell'O.M. 67. La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi indicati nella griglia allegata.

Il Consiglio di classe ha deliberato di effettuare la simulazione delle prove scritte secondo il seguente calendario:

- 28 aprile: prima prova dalle ore 8:00 alle 14:00
- 5 maggio: seconda prova dalle ore 8:00 alle 14:00

Sarà inoltre effettuata una simulazione del colloquio orale giorno 16 maggio, rivolta a due alunni di ogni classe quinta.

Le griglie di valutazione per le due prove scritte sono state predisposte nel rispetto delle Indicazioni Ministeriali (DM 769 del 26 Novembre 2018) e dell'OM 67/25. Riguardo la griglia di valutazione del colloquio si fa riferimento all'allegato A dell'OM 67 del 31/03/2025.

Tutte le griglie di valutazione sono allegate al presente documento.

CREDITO SCOLASTICO

Per il corrente anno scolastico, il Consiglio di classe attribuisce il credito scolastico per un massimo di 40 punti, per ciascun alunno, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017, nonché sulle indicazioni previste dall'articolo 11 comma 1 dell'O.M. n. 67/25.

Attribuzione Credito Scolastico – Allegato A (D.Lgs. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6			7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

SCHEDE CRITERI D'ISTITUTO ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "ANTONIO MARIA JACI" - MESSINA *punteggio da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione*

- Regolamento (D.P.R. 323) art. 11 comma 2: punteggio con riguardo al profitto e tenendo in considerazione assiduità frequenza, interesse, impegno nella partecipazione del dialogo educativo, partecipazione attività complementari ed integrative, crediti formativi.

MEDIA DEI VOTI	Parte decimale 0,01 a 0,50	=
	Parte decimale > a 0,50	fascia(*) massima

PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE (scolastiche ed extrascolastiche)	NO	=
	SI	25%

IMPEGNO E PROFITTO	NO	=
	SI	25%

CERTIFICAZIONI VALUTABILI	NO	=
	SI	25%

(*)Se lo studente riporta:

- una media dei voti con il decimale > 0,50 viene attribuito il massimo di fascia di credito di diritto
- una media dei voti da 0,26 a 0,50 può accedere al massimo di fascia in presenza di almeno un altro dei parametri indicati
- una media di voti da 0,01 a 0,25 può accedere al massimo di fascia in presenza di almeno due dei tre parametri indicati

Sarà possibile integrare i crediti scolastici con tutte quelle certificazioni, legalmente riconosciute, conseguite tramite attività extrascolastiche (corsi di lingua, informatica, diplomi di musica).
Le esperienze, devono contribuire a migliorare la preparazione dell'alunno attraverso l'acquisizione di competenze ritenute **coerenti con gli obiettivi del corso di studi seguito in relazione**

- all'omogeneità con i contenuti tematici del corso
- alle finalità educative della scuola
- al loro approfondimento
- al loro ampliamento
- alla loro concreta attuazione.

Perché l'esperienza sia qualificata deve avere carattere **di continuità** ed essere realizzata presso enti, associazioni, istituzioni, società che siano titolate a svolgere quella tipologia di attività. L'alunno deve partecipare all'esperienza con un **ruolo attivo** e non limitarsi a semplice auditore.

PROVE INVALSI

A partire dall' a.s. 2018-19 il D.Lgs. 62/2017 ha introdotto le prove Invalsi per l'ultimo anno della scuola secondaria secondo grado (grado 13). Le discipline interessate sono: italiano (durata della prova 120 minuti), matematica (durata della prova 120 minuti), inglese (durata della prova 90 minuti per il *reading* e 60 minuti per il *listening*). La prova SNV è computer based (CBT) e per tutte e tre le discipline interessate si svolge mediante utilizzo di PC connessi alla rete internet. Il nostro istituto per quest'anno scolastico, 2024-2025, ha calendarizzato le prove nell'arco temporale compreso tra il 03 marzo 2025 e il 07 marzo 2025 e ha somministrato le prove a tutte le classi, dedicando giornate determinate per ciascun ambito disciplinare:

- 03 marzo: prova di italiano
- 04 marzo: prova di matematica
- 05 marzo: prova di inglese

Gli alunni assenti nelle date di svolgimento della prova Invalsi, in ciascuna classe e per ciascuna disciplina, recupereranno le prove non effettuate nella sessione suppletiva prevista tra il 26 maggio e il 6 giugno. La stessa finestra è prevista per i candidati esterni.

Contestualmente allo svolgimento di ogni prova, al termine della stessa da parte dello studente (o in seguito all'esaurimento del tempo massimo previsto per la prova) vi è stata la trasmissione automatica dei dati a INVALSI, senza intervento da parte del personale della scuola.

CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA

Imparare a vivere con gli altri è l'obiettivo prioritario che il nostro Istituto intende perseguire nel lungo termine attraverso il presente curriculum, consapevole che la cura dell'intelligenza emotiva e dell'intelligenza sociale siano le chiavi d'accesso nella società per il cittadino che intenda esercitare con consapevolezza, responsabilità ed autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva e democratica.

Il curriculum, elaborato ai sensi della Legge n.92 del 30 Agosto 2019 ed in conformità alle Linee Guida del 22 Giugno 2020, aggiornato alle nuove Linee guida ministeriali previste dal D.M. n.183 del 07/09/2024), ha la finalità di fornire alle studentesse ed agli studenti un percorso formativo organico e completo sull'Educazione Civica.

Il curriculum, preliminarmente, individua i nuclei concettuali attorno a cui ruota la disciplina: 1) *“La Costituzione”*, al fine di consentire ai discenti l'approfondimento dello studio della Carta Costituzionale e delle principali leggi nazionali ed internazionali, con l'obiettivo di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e di formare cittadini responsabili ed attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità; 2) *“Lo sviluppo sostenibile”*, al fine di sensibilizzarli sulle tematiche ambientali e sulla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, nonché sulle tematiche relative alla salute, alla tutela dei beni comuni e sui principi di protezione civile; 3) *“La cittadinanza digitale”*, al fine di fornire loro le opportune conoscenze per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico e di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media, alla navigazione in rete e al contrasto del linguaggio dell'odio.

Poiché le indicazioni della Legge richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, il curriculum prevede che più docenti delle diverse discipline ne curino l'attuazione nel corso dell'anno scolastico, in 33 ore annuali per ogni Classe.

COMPOSIZIONE DEL CURRICOLO

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti percorsi/progetti/attività:

Nuclei fondanti	Descrizioni moduli	Discipline coinvolte	Ore per disciplina	Ore totali nucleo fondante
Conoscenza della Costituzione. Educazione alla pace e alla legalità	Istituzioni pubbliche: conoscenza, consapevolezza e solidarietà politica; cittadini del mondo: gli organismi sovranazionali e politiche di cittadinanza. La questione della cittadinanza. I sistemi politici. Le forme di Stato e di Governo; esercizio dei diritti politici e cittadinanza attiva. Legalità e contrasto alle mafie.	Diritto	8	12
		Storia	4	
Lo sviluppo sostenibile	Lo sviluppo sostenibile e il nostro futuro. L'Agenda 2030. La sostenibilità intra e inter-generazionale sotto il profilo ambientale, sociale ed economico. Il problema della distribuzione ineguale.	Matematica	2	11
		Ec. Aziendale	6	
		Ec. Pubblica	3	
Cittadinanza digitale	La comunicazione nel web. Lo spazio digitale e l'interazione consapevole e responsabile. Tecnologie digitali e competenze spendibili. La proposta delle proprie competenze anche in lingua.	Informatica	4	10
		Italiano	2	
		Inglese	4	
	Totale ore		33	33

La nuova disciplina dell'Educazione civica, concorre al raggiungimento degli obiettivi trasversali miranti alla formazione globale di una persona autonoma e responsabile all'interno della comunità di appartenenza attraverso il rispetto della persona e la valorizzazione dei rapporti intersoggettivi.

NODI CONCETTUALI

Come recita il comma 1 dell'art. 22 dell'OM 67/25, *“il colloquio, disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del decreto legislativo 13 aprile 2017 n.62, ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP)”*, attraverso l'analisi *“di un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema”* (art. 22 comma 3) per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, nonché la capacità di argomentare in maniera critica e personale.

Poiché la predisposizione dei materiali da parte della Commissione, così come disciplinato dall'articolo 22 comma 5 dell'O.M. n. 67 del 31/03/2025, avviene tenendo conto del percorso didattico effettivamente svolto, il Consiglio di classe ha individuato i seguenti nodi concettuali nei quali convogliano le diverse discipline, ciascuna attraverso propri specifici contenuti. Ciò al fine di ricondurre ad unitarietà i saperi degli allievi, facendo acquisire loro una visione complessiva della tematica comune superando la parcellizzazione delle discipline.

I nuclei tematici individuati per sottolineare *“in particolare la dimensione del dialogo pluri e interdisciplinare”* e per *“favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare”* (art.22 commi 4 e 5 OM 67/25), sono i seguenti:

- CONNESSIONI e RELAZIONI
- ECOSOSTENIBILITA'
- LIBERTA'
- LAVORO

PNRR E ORIENTAMENTO

Italia Domani è il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, che prevede la trasformazione del paese in direzione di una crescita economica più sostenibile ed inclusiva. Un tale cambiamento sociale, implica un cambiamento di mentalità che inevitabilmente passa attraverso l'istruzione. Come si legge nel piano: *“L'obiettivo è realizzare un nuovo sistema educativo per garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali”*.

Il nostro istituto, con i suoi indirizzi tecnico e professionale, rientra perfettamente nel profilo delle scuole maggiormente coinvolte dal piano, ma non soltanto per la connotazione specifica della scuola, ma anche per le priorità educative che si prefigge.

Lo Jaci si propone sul territorio con la sua offerta formativa che, unitamente all'azione educativa della famiglia, offre ai giovani un percorso di acquisizione di conoscenze, competenze e abilità che permettano loro di essere in grado di analizzare ed interpretare in maniera consapevolmente critica la realtà. L'orientamento diviene così in questo *processo* lo strumento fondamentale per un corretto approccio allo studio, alla conoscenza del mondo e alla coscienza di sé, finalizzato al raggiungimento del pieno successo formativo delle studentesse e degli studenti. Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha attuato, tramite le Linee guida per l'Orientamento, adottate con il DM 22 dicembre 2022 n. 328, la riforma del sistema dell'Orientamento previsto dal Piano Nazionale di Resistenza e di Resilienza (PNRR). Obiettivo prioritario della riforma è quello di potenziare il legame tra il primo e il secondo ciclo dell'istruzione e della formazione, per favorire una scelta consapevole finalizzata a valorizzare le potenzialità e i talenti degli studenti e delle studentesse. La riforma è inoltre diretta a contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso formativo e a favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria. Dall'anno scolastico 2023/2024, sono attive le figure del docente tutor e dell'orientatore che hanno il compito di accompagnare le classi del triennio della Scuola Secondaria di Secondo grado, nelle attività di orientamento (D.M. 5 aprile 2023, n.63 e Nota prot. N. 958 del 5 aprile 2023).

I docenti con funzioni di tutor delle classi QUINTE, nominati con delibera del Collegio dei Docenti, sono stati chiamati ad accompagnare le studentesse e gli studenti assegnati nella predisposizione dell'E-Portfolio, presente sulla Piattaforma Unica ministeriale, ed a supportarli nell'effettuare scelte consapevoli, valorizzando i talenti personali e le competenze sviluppate attraverso un dialogo costante.

I docenti tutor hanno lavorato in sinergia con il docente orientatore e i Consigli di classe nella redazione del modulo di orientamento formativo (30 ore) partendo dalla progettazione di istituto del curriculum verticale per l'orientamento.

I moduli di orientamento formativo di 30 ore realizzati quest'anno per le classi quinte sono i seguenti:

OrientaMenti

Tutor: prof.ssa Battaglia

N. ore	Titolo modulo
2	Presentazione del Modulo orientamento – Università e ITS Academy
2	Incontro con l'esercito sugli sbocchi delle carriere militari
6	Simulazione di un processo penale – Giurisprudenza cattedre di Diritto penale e Procedura penale
2	SSML – Scuola Superiore per Mediatori Linguistici
2	Incontro con il DICAM
3	Orientamento con Economia: Laboratorio <i>“Assistenti di volo prepararsi al decollo: governare le aziende e controllare le performance”</i>
2	Dipartimento di Scienze Politiche.
4	YoungMe Days, evento dedicato all'orientamento e all'acquisizione di competenze dei giovani, Palacultura organizzato dall'Assessorato alle Politiche Giovanili, Formazione e Pubblica Istruzione del Comune di Messina
5	UNIME - Open day orientamento universitario
2	Attività di supporto per completamento piattaforma UNICA e inserimento capolavoro

ATTIVITÀ AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Parallelamente allo svolgimento organico delle varie programmazioni disciplinari previste dalla normativa vigente la scuola organizza attività formative integrative alle quali lo studente può partecipare liberamente; la partecipazione può dare esito, secondo le modalità stabilite, del credito scolastico o formativo.

Sono stati realizzati nel corrente anno scolastico i seguenti percorsi/progetti/ attività documentate agli atti della scuola, in coerenza con gli obiettivi del PTOF:

- ✓ 19 settembre 2024: Convegno *“Il futuro della mobilità nella città di Messina”* nell’ambito della Settimana Europea della Mobilità
- ✓ 27 novembre 2024: YoungMe Days edizione 2024 - promossa dall’Assessorato alle Politiche Giovanili e Formazione
- ✓ 5 dicembre 2024: Simulazione di un processo penale – Giurisprudenza cattedre di Diritto penale e Procedura penale
- ✓ 16 dicembre 2024: presentazione del modulo di orientamento di 30 ore
- ✓ 19 dicembre 2024: incontro-dibattito sul tema *“Prospettive lavorative post-diploma”*, organizzato dall’Assessorato Politiche Giovanili e Istruzione del comune di Messina, a cura della Dott.ssa Liana Cannata.
- ✓ 27 gennaio 2025: Dibattito per la Giornata della memoria
- ✓ 31 gennaio 2025: Convegno *“Bilanci e adeguati assetti”* - Ordine dei dottori commercialisti
- ✓ 10 febbraio 2025: Orientamento universitario – incontro con SSML – Scuola Superiore per Mediatori Linguistici
- ✓ 11 febbraio 2025: Orientamento universitario - Incontro con il DICAM (Dipartimento di Civiltà Antiche e Moderne)
- ✓ 11 febbraio 2025: Safer Internet Day – evento multimediale in diretta streaming sul canale YouTube#cuoriconnessi
- ✓ 12 febbraio 2025: Orientamento universitario - Laboratorio *“Assistenti di volo prepararsi al decollo: governare le aziende e controllare le performance”*
- ✓ 13 febbraio 2025: Orientamento universitario – Incontro con il Dipartimento di Scienze Politiche.
- ✓ 26 febbraio 2025: *DiscoVinile - Torniamo a scuola!* - Incontro con Maurizio Presente sulla storia contemporanea attraverso i vinili
- ✓ 25 marzo 2025: Incontro *“La Costituzione aperta a tutti”*, - Aula Magna del Rettorato
- ✓ 3 Aprile 2025: Incontro con i rappresentanti dell’esercito per conoscere gli sbocchi delle carriere militari.
- ✓ 16 Aprile 2025: UniMe OpenDay - Orientamento Universitario
- ✓ 29 Aprile 2025: Convegno *“Dall’economia all’intelligenza artificiale - Due sguardi sul futuro”*
- ✓ Progetto Cinema: *“Tra realtà e finzione... ciak si gira”*: area della cittadinanza attiva
- ✓ Progetto Cinema e Teatro in lingua: *“Watch different”*
- ✓ Attività di Orientamento in uscita
- ✓ Viaggi d’istruzione
- ✓ Attività sportive

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

I PCTO sono una modalità didattica-formativa innovativa che, attraverso l'esperienza pratica, aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e a testare sul campo le attitudini degli studenti. Inoltre, ne arricchisce la formazione e svolge una funzione di orientamento in uscita, grazie a progetti ad alto valore formativo. I Percorsi hanno una struttura flessibile e si articolano in periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento mediante esperienze pratiche, attuate sulla base di convenzioni.

Il nostro Istituto prevede l'articolazione e lo sviluppo di macro aree di intervento in cui possono rientrare ulteriori percorsi formativi e attività validi per la formazione trasversale prevista dal PCTO, quali:

- *area utilizzo nuove tecnologie informatiche e networking* che mira all'acquisizione di competenze nell'utilizzo di Internet come strumento di comunicazione e creazione App e di tutte le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) che hanno modificato profondamente la nostra quotidianità,
- *area educazione finanziaria* che mira all'acquisizione delle procedure contabili manuali e computerizzate per "saper leggere" l'informativa d'impresa ed esprimere un giudizio autonomo riguardo la realtà economico- aziendale;
- *area competenze trasversali linguistico – geografiche* che mira all'acquisizione di competenze in merito alla lettura delle carte geografiche per lo studio del territorio per comprendere i diversi aspetti della storia, della lingua, della cultura, delle tradizioni e del patrimonio dell'umanità;
- *area sostenibilità, turismo e territorio* che mira all'acquisizione di competenze professionalizzanti nel settore del turismo e all'analisi, studio ed elaborazione delle problematiche del territorio;
- *area potenziamento delle competenze linguistiche e dei bisogni cognitivi individuali* che mira a individuare le proprie attitudini imparando a lavorare in maniera collaborativa e costruttiva, autonoma e riflessiva per rafforzare la consapevolezza del proprio apprendimento e saper gestire la propria carriera.

Percorso PCTO FISCO & SCUOLA - AGENZIA DELLE ENTRATE

L'Agenzia dell'entrate, propone azioni e iniziative dedicate all'educazione fiscale, mettendo a disposizione della Scuola funzionari che, con il proprio servizio e la propria competenza giuridica - economica, contribuiscono alla formazione di bravi/e cittadini/e- contribuenti. Nasce la necessità della formazione di una coscienza civile degli studenti per abituarli a coniugare l'importanza dello studio, l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze con una pratica di comportamenti condivisi e positivi ispirati al rispetto delle regole nell'ambito fiscale. Rafforzando la cooperazione tra i diversi settori della società e, precipuamente, fra l'Agenzia delle Entrate e la Scuola è stato opportuno sviluppare azioni sinergiche per favorire il miglioramento qualitativo dei percorsi formativi attraverso la sottoscrizione di convenzione tra la direzione provinciale competente per territorio e la nostra Istituzione scolastica.

Progetto “Akademia Sant’Anna Challenge” – combinazione di know-how sportivo e manageriale. Sperimentare attraverso la partecipazione ad un campionato interscolastico di Pallavolo le proprie competenze Sportive, Manageriali e di Team Working. Dal punto di vista sportivo gli atleti eserciteranno i fondamentali del gioco della pallavolo, dal punto di vista

manageriale competenze, conoscenze ed abilità variano in funzione del ruolo all'interno di ciascuna macroarea; comune denominatore è la sperimentazione, attraverso l'esercizio del proprio ruolo, della positiva interazione tra individui finalizzata al raggiungimento dell'obiettivo comune. La finalità è quella di alimentare l'ecosistema associazionistico del territorio indirizzando i giovani alla pratica della pallavolo, contestualmente disseminare consapevolezza sull'importanza delle qualità manageriali che fungono da indispensabile corollario alla proficua pratica delle attività sportive.

Progetto “Noi Magazine” – stesura di articoli per l'insero della Gazzetta del Sud “Noi Magazine”, con la finalità di potenziare le capacità degli alunni di leggere il presente e il mondo circostante e di sviluppare le competenze comunicative e sociali.

Progetto Giornale d'Istituto - “AttivaMente - il giornale dello Jaci”, per incentivare la partecipazione degli alunni alla conoscenza della professione giornalistica e della creazione e comunicazione delle notizie.

Progetto RiprendJamoCI la biblioteca

attività extrascolastiche guidate dal docente prof. Boncoddò c/o la nostra biblioteca.

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento realizzati in collaborazione con WonderWhat - Orientarsi nel futuro

I percorsi si svolgono in modalità e-learning e ognuno di essi si sviluppa su una piattaforma digitale che rende i contenuti disponibili in ogni momento, in modalità asincrona, stimolando la partecipazione attiva degli studenti e dando la possibilità al docente di monitorare il loro stato di avanzamento. Tutte le attività proposte avvicinano le classi alle competenze chiave per l'apprendimento riconosciute dal MIUR, fornendo esperienze conformi agli Obiettivi Formativi Prioritari (Art. 1, Comma 7 L. 107/15)

I percorsi scelti sono i seguenti:

- ***Find your future – percorsi young*** È un percorso promosso da Findomestic Banca, mediante il quale gli studenti entrano nel mondo dell'educazione finanziaria e migliorano le competenze economiche. Attraverso un approccio semplice e coinvolgente sarà per loro possibile sperimentare la gestione del proprio budget, scoprire le carriere e i percorsi accademici più interessanti nel campo dell'economia e della finanza e riconoscere le skills necessarie per entrare nel mondo del lavoro con successo e senso di responsabilità.
- ***“Ferrarelle: un'impresa effervescente”*** Alla scoperta del funzionamento di un'impresa e delle sue professioni, attraverso l'esempio di Ferrarelle: una full immersion alla scoperta di molti e diversi lavori e delle loro competenze.
- ***“Repubblica.it”*** La Repubblica, a scuola di giornalismo: competenze e strumenti per raccontare il mondo che cambia. intende sviluppare nelle e negli studenti le competenze di base per gestire le diverse fasi del processo di elaborazione delle notizie attraverso le molteplici e innovative forme di comunicazione utilizzate ai nostri giorni. Nei moduli del PCTO, giornalisti della redazione di la Repubblica guideranno le e i partecipanti alla scoperta del giornalismo, del funzionamento della redazione di un gruppo editoriale,

dell'organizzazione della pubblicazione di un giornale cartaceo, online e degli account social e delle diverse professionalità coinvolte, con particolare attenzione alle figure emergenti e con maggiori opportunità occupazionali in futuro

- **“Il Risparmio Che Fa Scuola”** Il Risparmio che fa Scuola è il percorso online che Poste Italiane e Cassa Depositi e Prestiti dedicano alle scuole secondarie di II grado, certificabile come PCTO per gli studenti del triennio. Obiettivo del percorso è supportare i partecipanti nello sviluppo di competenze di educazione finanziaria e di cittadinanza economica, fondamentali per una gestione consapevole e responsabile delle risorse finanziarie personali: nei moduli del percorso gli studenti esploreranno la dimensione ampia del risparmio e dell'investimento, apprendendo come gestire le proprie finanze in modo sostenibile e in armonia con criteri economici e ambientali attenti al futuro
- **La transizione energetica che fa scuola** organizzato da ESTRA in collaborazione con WONDER?WHAT – Orientarsi nel futuro e ITS Energia e Ambiente, affronta il tema della transizione energetica, un nuovo modo di produrre e utilizzare l'energia basato su fonti rinnovabili e pulite. Strutturato in 5 moduli formativi approfondisce l'idea di sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030 e il rafforzamento dei principi dell'economia circolare.
- **A scuola di economia circolare** Questo Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, di n 40 ore, promosso da GreenThesis, azienda responsabile del trattamento, recupero, smaltimento e valorizzazione energetica dei rifiuti, intende mostrare agli studenti competenze e carriere percorribili in ambito ambientale, oltre che sensibilizzare e responsabilizzare le nuove generazioni sull'economia circolare e sulle buone pratiche a tutela del nostro Pianeta.

Progetto “Hostess e Steward” – prevede la presenza degli studenti ad eventi scolastici ed extrascolastici per l'assistenza ai partecipanti, la registrazione degli stessi, la distribuzione di materiale durante gli eventi. Ha la finalità di far acquisire agli studenti la consapevolezza di sé, di promuovere la partecipazione consapevole, responsabile ed autonoma degli studenti in attività comuni, di promuovere comportamenti volti all'accettazione al rispetto e alla solidarietà bella comunità scolastica e sociale.

Percorsi di Mentoring e Coaching individuali.

Si tratta di percorsi di 15 ore in favore degli studenti che mostrano qualche difficoltà motivazionali e/o nelle discipline di studio, nell'individuazione delle proprie attitudini per la scelta universitaria o lavorativa post-diploma, finalizzati al rafforzamento individuale attraverso *mentoring* e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.

Percorso obbligatorio di formazione generale in materia di “Salute e sicurezza sui luoghi di lavoro” ai sensi del D.Lgs. n. 81/08 s.m.i. Il MIUR in collaborazione con l'INAIL ha realizzato un percorso formativo specifico da seguire in modalità e-learning: “Studiare il lavoro – la tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al futuro”.

Visita guidata della SIBEG di Catania, azienda che si occupa della produzione, imbottigliamento, distribuzione e sviluppo dei prodotti a marchio **The Coca-Cola Company**.

Progetto Scipog: Diverse declinazioni di sostenibilità

Il progetto intende offrire allo studente spunti di riflessione ed approfondimento sulle tematiche giovanili dal punto di vista della progettazione dell'intervento sociale, adottando un approccio pratico, dialogante ed esperienziale, attraverso il quale lo studente maturerà il pensiero critico, e la capacità di relazionarsi e lavorare in gruppo.

Progetto Consapevolmente

La finalità del Progetto è quella di facilitare e incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all'Università, nonché a ridurre il numero degli abbandoni scolastici, contribuendo in tal modo ad aumentare il numero dei laureati. Ha per obiettivi la conoscenza della formazione superiore (corsi universitari, parauniversitari, ecc.) e relativi sbocchi occupazionali con autovalutazione di interessi, bisogni e motivazioni tramite somministrazione di strumenti psicologici; la verifica delle conoscenze possedute per ridurre il divario con quelle richieste per il corso di studio di interesse ed esperienze di didattica attiva, partecipativa e laboratoriale; il consolidamento delle competenze trasversali (problem solving, decision making) per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale.

Viaggio- PCTO -Le Rotte Di Ulisse Analisi Omerica

Il progetto ruota attorno all'idea di viaggio che si arricchisce con contenuti di programmi formativi e visite guidate in luoghi ricchi di cultura.

Si tratta di una totale immersione dello studente attraverso l'esperienza vissuta a bordo per acquisire competenze curriculari, orientative e sociali. Obiettivo del progetto è supportare gli studenti nell'orientamento professionale e contribuire alla mobilità dei giovani con viaggi sicuri e rispettosi dell'ambiente

Stage Linguistico a MALTA

Progetto Università LUMSA

Il Lavoro che cambia: flexicurity, work life balance, strumenti digitali e smart working"

“Uno sguardo introduttivo al mondo del lavoro e avvio della **Challenge ‘Il lavoro del futuro secondo me’**”.

INCONTRI FORMATIVI:

UFFICI ATM DI MESSINA visita agli uffici amministrativi, magazzino e all'officina dell'azienda trasporti di Messina.

BANCA DI ITALIA SEDE DI PALERMO

Progetto dedicato ai giovani per sensibilizzarli sull'importanza di acquisire abilità e comportamenti adeguati per scelte finanziarie in un'ottica di sviluppo sostenibile attento all'ambiente e alla società.

ORDINE DEI COMMERCIALISTI DI MESSINA (ODCEC)

Finalizzato allo sviluppo di competenze economiche e alla conoscenza della professione.

LA RIVOLUZIONE SMART:

Incontro a Villa Dante per la settimana europea della mobilità.

FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>	<i>FIRME</i>
Prof.ssa FRANCA NOCERA	ITALIANO, STORIA, EDUCAZIONE CIVICA	
Prof.ssa MARIA PIZZURRO	INGLESE, EDUCAZIONE CIVICA	
Prof.ssa GAIA GAUDIOSO	DIRITTO, EC.POLITICA, EDUCAZIONE CIVICA	
Prof. ANTONIO MUSICO'	ECONOMIA AZIENDALE, EDUCAZIONE CIVICA	
Prof. MARCO CRUPI	INFORMATICA, EDUCAZIONE CIVICA	
Prof.ssa ANTONELLA MARIA CASERTA	MATEMATICA, EDUCAZIONE CIVICA	
Prof.ssa DOMENICA RICCA	SC.MOTORIE E SPORTIVE	
Prof.ssa CARMELA SANSEVERINI	RELIGIONE CATTOLICA	
Prof. GABRIELE NUNZIO GIRASELLA	LAB. S. TEC. INFORMATICHE	

DOCUMENTI ALLEGATI

ALLEGATO A:

- 1. GRIGLIA DI CORREZIONE PRIMA PROVA**
- 2. GRIGLIA DI CORREZIONE SECONDA PROVA**
- 3. GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE**

I PROVA ITALIANO:
INDICATORI GENERALI (comuni a tutte le tipologie di prove)

INDICATORE 1	DESCRITTORI	Pt.	TOT.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Non riesce a organizzare coerentemente il testo	2-3	
	E' in grado di organizzare il testo in modo confuso e/o semplicistico	4-5	
	Organizza l'elaborazione del testo in modo semplice	6-7	
	Riesce ad organizzare e strutturare un testo chiaro e lineare	8-9	
	Rielabora le conoscenze in modo significativo per pianificare la stesura di un testo ben organizzato	10	
Coesione e coerenza testuale	Struttura del tutto incoerente	2-3	
	Struttura disorganica; distribuzione non equilibrata dei contenuti; disomogeneità tra le parti	4-5	
	Struttura non pienamente organica	6-7	
	Struttura sufficientemente chiara ed ordinata	8-9	
	Struttura efficace e ben organizzata	10	
INDICATORE 2	DESCRITTORI	Pt.	TOT.
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico frequentemente improprio	2-3	
	Lessico generico e/o elementare	4-5	
	Lessico generalmente appropriato	6-8	
	Lessico ricco ed appropriato	9-10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Uso disarticolato e scorretto delle strutture grammaticali e della punteggiatura	2-3	
	Uso poco articolato e impreciso delle strutture grammaticali e della punteggiatura	4-5	
	Uso accettabile delle strutture grammaticali e della punteggiatura	6-7	
	Uso corretto e ben articolato delle strutture grammaticali e della punteggiatura	8-9	
	Uso efficace delle strutture grammaticali e della punteggiatura	10	
INDICATORE 3	DESCRITTORI	Pt.	TOT.
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Mancanza di conoscenze e informazioni	2-3	
	Conoscenze lacunose e frammentarie	4-5	
	Individuazione dei contenuti fondamentali	6-7	
	Contenuti corretti, abbastanza approfonditi e consapevolmente acquisiti	8-9	
	Acquisizione approfondita dei contenuti ed efficace utilizzo delle conoscenze pregresse	10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Non riesce a sintetizzare né a rielaborare	2-3	
	Esprime semplici valutazioni personali non sempre pertinenti	4-5	
	Esprime adeguatamente valutazioni personali	6-7	
	Esprime efficacemente valutazioni personali e formula giudizi pertinenti	8-9	
	Rielabora le conoscenze in modo significativo con spunti di originalità	10	
TOTALE PARZIALE <i>(Max 60 punti)</i>			.../60

Indicatori specifici: Analisi di un testo (Tipologia A)

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	Pt.	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Mancato rispetto dei vincoli	2-3	
	Parziale rispetto dei vincoli	4-5	
	Adeguate rispetto dei vincoli	6-7	
	Pieno rispetto dei vincoli	8-10	
	DESCRITTORI	Pt.	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende parzialmente il testo	2-3	
	Comprende superficialmente il testo	4-5	
	Comprende in modo essenziale il testo	6-7	
	Comprende in modo adeguato il testo	8-9	
	Comprende in modo esauriente il testo	10	
	DESCRITTORI	Pt.	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi fortemente lacunosa	2-3	
	Analisi parziale e incompleta	4-5	
	Analisi limitata agli aspetti essenziali	6-7	
	Analisi complessivamente corretta	8-9	
	Analisi corretta e approfondita	10	
	DESCRITTORI	Pt.	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione testuale incompleta	2-3	
	Interpretazione testuale parziale e poco articolata	4-5	
	Interpretazione testuale adeguata	6-7	
	Interpretazione testuale completa e coerente	8-9	
	Interpretazione testuale approfondita	10	
TOTALE PARZIALE <i>(Max 40 punti)</i>			.../ 40
TOTALE <i>(Max 100 punti)</i>			.../ 100

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

Indicatori specifici: Testo argomentativo (Tipologia B)

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	Pt.	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Parziale	2-4	
	Superficiale	5-7	
	Adeguata	8-10	
	Corretta	11-13	
	Approfondita	14-15	
	DESCRITTORI	Pt.	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Limitata	2-4	
	Parziale	5-7	
	Adeguata	8-10	
	Piena	11-13	
	Approfondita	14-15	
	DESCRITTORI	Pt.	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Assenti o molto lacunosi	2-3	
	Carenti	4-5	
	Generici	6-7	
	Appropriati	8-9	
	Approfonditi	10	
TOTALE PARZIALE <i>(Max 40 punti)</i>			.../ 40
TOTALE <i>(Max 100 punti)</i>			.../ 100

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

**Indicatori specifici: Riflessione critica espositivo-argomentativa su tematiche di attualità
(Tipologia C)**

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	Pt.	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Scarse	2-3	
	Parziali	4-5	
	Adeguate	6-7	
	Appropriate	8-9	
	Piene	10	
	DESCRITTORI	Pt.	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Disorganico	2-4	
	Frammentario	5-7	
	Parziale	8-10	
	Lineare	11-13	
	Organico	14-15	
	DESCRITTORI	Pt.	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Assenti o molto lacunosi	2-4	
	Carenti	5-7	
	Generici	8-10	
	Appropriati	11-13	
	Approfonditi	14-15	
TOTALE PARZIALE <i>(Max 40 punti)</i>			.../ 40
TOTALE <i>(Max 100 punti)</i>			.../ 100

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

INDICATORI GENERALI comuni a tutte le tipologie di prove (ALUNNI BES)

INDICATORE 1	DESCRITTORI	Pt.	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Non riesce a organizzare coerentemente il testo	2-3	
	E' in grado di organizzare il testo in modo confuso e/o semplicistico	4-5	
	Organizza l'elaborazione del testo in modo semplice	6-7	
	Riesce ad organizzare e strutturare un testo chiaro e lineare	8-9	
	Rielabora le conoscenze in modo significativo per pianificare la stesura di un testo ben organizzato	10	
Coesione e coerenza testuale	Struttura del tutto incoerente	2-3	
	Struttura disorganica; distribuzione non equilibrata dei contenuti; disomogeneità tra le parti	4-5	
	Struttura non pienamente organica	6-7	
	Struttura sufficientemente chiara ed ordinata	8-9	
	Struttura efficace e ben organizzata	10	
INDICATORE 2	DESCRITTORI	Pt.	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico frequentemente improprio	2-3	
	Lessico generico e/o elementare	4-5	
	Lessico generalmente appropriato	6-8	
	Lessico ricco ed appropriato	9-10	
		10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura			
INDICATORE 3	DESCRITTORI	Pt.	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Mancanza di conoscenze e informazioni	2-4	
	Conoscenze lacunose e frammentarie	5-7	
	Individuazione dei contenuti fondamentali	8-10	
	Contenuti corretti, abbastanza approfonditi e consapevolmente acquisiti	11-13	
	Acquisizione approfondita dei contenuti ed efficace utilizzo delle conoscenze pregresse	14-15	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Non riesce a sintetizzare né a rielaborare	2-4	
	Esprime semplici valutazioni personali non sempre pertinenti	5-7	
	Esprime adeguatamente valutazioni personali	8-10	
	Esprime efficacemente valutazioni personali e formula giudizi pertinenti	11-13	
	Rielabora le conoscenze in modo significativo con spunti di originalità	14-15	
TOTALE PARZIALE <i>(Max 60 punti)</i>			.../ 60

N.B. GLI INDICATORI SPECIFICI DELLE TRE TIPOLOGIE RESTANO INALTERATI

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
SECONDA PROVA SCRITTA DI INFORMATICA
ESAME DI STATO A.S. 2024/2025**

CLASSE V sez. B SIA

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	/20
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Sicura	5	
	Adeguate	4	
	Frammentaria o Parziale	1 - 3	
Padronanza delle competenze tecnico- professionali specifiche di indirizzo, rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, alla realizzazione di analisi, modellazione e interrogazione di basi di dati, allo sviluppo di soluzioni software al problema proposto.	Completa	5	
	Adeguate	4	
	Superficiale o Parziale	1 - 3	
Completezza nello svolgimento della traccia coerenza/correttezza dei risultati degli elaborati tecnici prodotti	Completa	5	
	Adeguate	4	
	Superficiale o Parziale	1 - 3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Sicura e precisa	5	
	Corretta	4	
	Frammentaria o Incerta	1 - 3	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

(Allegato A – O.M. 67/25)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi o
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera.	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova (max 20)				

ALLEGATO B: EDUCAZIONE CIVICA

1. SCHEMA DI PROGRAMMAZIONE

PROGRAMMAZIONE ORARIA - CLASSI QUINTE

Triennio - Classe V - AFM SIA - RIM						
Organizzazione dell'insegnamento					Totale ore per disciplina	
Nucleo Fondante	Descrizione moduli da svolgere	Discipline coinvolte	Ore per disciplina	Ore totali nucleo fondante	Disciplina	Tot. Ore
1. Conoscenza della Costituzione. Educazione alla Pace e alla legalità	Istituzioni pubbliche: conoscenza, consapevolezza e solidarietà politica; Cittadini del Mondo: gli organismi sovranazionali e politiche di cittadinanza. La questione della Cittadinanza. I sistemi politici. Le forme di Stato e di Governo; Esercizio dei diritti politici e cittadinanza attiva. Legalità e contrasto alle mafie	Diritto	8	12	<i>Diritto</i>	<i>8</i>
		Storia	4		<i>Storia</i>	<i>4</i>
2. Lo sviluppo sostenibile	<i>Lo sviluppo sostenibile e il nostro futuro.</i> L'Agenda 2030. La sostenibilità intra e infra-generazionale sotto il profilo ambientale, sociale ed economico. Il problema della distribuzione ineguale.	Matematica	2	11	<i>Matematica</i>	<i>2</i>
		Ec. Aziendale	6		<i>Ec. Pubblica</i>	<i>3</i>
		Ec. Pubblica	3		<i>Ec. Aziendale</i>	<i>6</i>
3. Cittadinanza digitale	<i>La comunicazione nel web.</i> La dimensione etica dell'uso delle tecnologie. I linguaggi e i contenuti contrari all'etica e alla legalità. La proposta delle proprie competenze.	Informatica (SIA)	4	10	<i>Italiano</i>	<i>2</i>
		o Lingue (AFM /RIM) 4			<i>Inf x SIA/ling x AFM</i>	<i>4</i>
		Inglese	4		<i>Inglese</i>	<i>4</i>
		Italiano	2			
	Totale ore		33	33		<i>33</i>

ALLEGATO C:

1. CONSUNTIVI DISCIPLINARI: PROGRAMMI SVOLTI

Materia: Italiano

Docente: Franca Nocera

Libro di testo: R. Carnero - G. Iannaccone, *I colori della Letteratura Vol. 3*, Giunti
TVP

PROFILO DI USCITA (PECUP)

Risultati di Apprendimento ASSE DEI LINGUAGGI

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- Cogliere la molteplicità delle dimensioni di fruizione e di analisi del testo letterario e la pluralità dei legami e intrecci che si possono stabilire tra i settori della storia letteraria, culturale e sociale
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

FINALITA' EDUCATIVE

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITA'

- Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana
- Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici
- Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana
- Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale dal Seicento all'Ottocento
- Riconoscere i tratti peculiari o comuni alle diverse culture dei popoli europei nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica

- Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico
- Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli
- Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali
- Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici
- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali
- Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici
- Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità
- Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto

Altre espressioni artistiche

- Analizzare il patrimonio artistico presente nei monumenti, siti archeologici, istituti culturali, musei significativi in particolare del proprio territorio

COMPETENZE

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI

CONOSCENZE

- Le linee essenziali dell'evoluzione della lingua italiana dal Novecento ai giorni nostri
- Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dal Novecento ai giorni nostri
- Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana nelle varie epoche
- Significative opere letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali nelle varie epoche
- Tecniche di ricerca e produzione multimediale di testi e documenti letterari

Altre espressioni artistiche

- Rapporti tra letteratura ed altre espressioni culturali ed artistiche con riferimento alle epoche studiate

ABILITA'

- Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale fondamentali della lingua italiana
- Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali essenziali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici
- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali
- Riconoscere i periodi della cultura letteraria ed artistica italiana

- Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale dal Novecento ai giorni nostri
- Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico
- Analizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli
- Formulare un giudizio personale su un testo letterario
- Produrre testi scritti di diversa tipologia
- Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto

Altre espressioni artistiche

- Fruire del patrimonio artistico presente nei monumenti, siti archeologici, istituti culturali, musei significativi in particolare del proprio territorio

COMPETENZE

- Utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per interagire all'interno di un gruppo di lavoro
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo
- Agire in maniera responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi attraverso gli strumenti culturali e metodologici acquisiti

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:	Indicare le strategie utilizzate:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> attività simulata
<input type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> <i>e-learning</i>
<input type="checkbox"/> Metodo esperienziale	<input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo
<input type="checkbox"/> Metodo scientifico	<input checked="" type="checkbox"/> <i>role playing</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input checked="" type="checkbox"/> risoluzione di problemi
<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito
<input type="checkbox"/> Metodo induttivo	<input type="checkbox"/> attività laboratoriali
<input type="checkbox"/> <i>Problem solving</i>	<input checked="" type="checkbox"/> lezione multimediale
<input type="checkbox"/> Metodo deduttivo	<input type="checkbox"/> studio autonomo
<input type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>learning by doing</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom	
<input type="checkbox"/> Analisi dei casi	
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo	
<input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone	
<input checked="" type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio	
<input type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali	

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro/i di testo | |
| <input checked="" type="checkbox"/> fotocopie | <input checked="" type="checkbox"/> riviste e quotidiani |
| <input checked="" type="checkbox"/> testi di consultazione | <input checked="" type="checkbox"/> manuali e dizionari |
| <input checked="" type="checkbox"/> LIM | <input type="checkbox"/> laboratori |
| <input checked="" type="checkbox"/> materiali didattici digitali | <input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Google Apps e tools digitali | <input checked="" type="checkbox"/> classe virtuale |
| <input type="checkbox"/> strumenti di videoconferenza | <input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico |

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO		
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA		NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input checked="" type="checkbox"/> Test/test a tempo <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale <input checked="" type="checkbox"/> Temi <input checked="" type="checkbox"/> Articoli di giornale <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Prove semistrutturate	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Saggi brevi <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti	Prove scritte: n. 3 per quadrimestre Prove orali: n. 3 per quadrimestre La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni in presenza e in DDI, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.
RECUPERO		
<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo; <input checked="" type="checkbox"/> Sportello didattico; <input checked="" type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani		

CONTENUTI SVOLTI

IL NATURALISMO E IL VERISMO

- L'età del Positivismo: caratteri generali.
- Il Naturalismo francese: atteggiamento ideologico e scelte narrative.
- Il Verismo: la poetica; Analogie e differenze con il Naturalismo.

Giovanni Verga: biografia, temi, tecniche narrative, sintesi delle opere

Lettura e analisi dei brani: da Vita dei campi *Rosso Malpelo*;

da Novelle rusticane *La roba*;

da I Malavoglia *Il naufragio della Provvidenza*.

IL SIMBOLISMO E IL DECADENTISMO

- Il Simbolismo: caratteri generali
- Il Decadentismo: caratteri generali e poetica
- Charles Baudelaire: lettura e analisi del brano da I fiori del male *L'albatro*.

Giovanni Pascoli, biografia, temi, opere

Lettura e analisi delle poesie: da Il fanciullino *L'eterno fanciullino che è in noi*;

da I Canti di Castelvecchio *La mia sera*;

da Myricae *X Agosto*.

Gabriele D'Annunzio, biografia, temi, opere

Lettura e analisi dei brani: da Il Piacere *Il ritratto dell'esteta*; da Le vergini delle rocce *Il manifesto del superuomo*;

da Alcyone *La pioggia nel pineto*.

IL ROMANZO DEL PRIMO NOVECENTO

- I caratteri della narrativa del primo Novecento
- L'evoluzione del romanzo europeo
- Il romanzo del Novecento: temi e autori

Italo Svevo, biografia, temi, opere.

Lettura e analisi dei brani: da Una vita *Una serata in casa Maller*;

da La coscienza di Zeno: *Prefazione e preambolo, Il vizio del fumo e le ultime sigarette*.

Luigi Pirandello, biografia, temi, opere

Lettura e analisi dei brani: da L'umorismo *Il segreto di una bizzarra vecchietta*;

da Novelle per un anno *Il treno ha fischiato*;

da Sei personaggi in cerca d'autore *L'incontro con il capocomico*;

da Il fu Mattia Pascal : *Maledetto fu Copernico; La filosofia del lantermino*.

LA POESIA ITALIANA DEL PRIMO NOVECENTO

Il Futurismo – Crepuscolarismo- Ermetismo: caratteri generali

Filippo Tommaso Marinetti. Lettura e analisi dei brani: da Fondazione e Manifesto del

Futurismo *Il primo manifesto*;

da Bombardamento di Adrianopoli *Zang Tumb Tumb*.

Giuseppe Ungaretti, biografia, opere, temi

Lettura e analisi delle poesie: da L'Allegria *Veglia, Fratelli, Mattina, Soldati, San Martino del Carso*.

Eugenio Montale, biografia, opere, temi ,

Lettura e analisi delle poesie: da Satura *Ho sceso, dandoti il braccio...*;

da Ossi di seppia: *I limoni, Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere ho incontrato.*

Salvatore Quasimodo, biografia, opere

Lettura e analisi delle poesie: da Acque e terre *Ed è subito sera*; da *Giorno dopo Giorno Uomo del mio tempo, Alle fronde dei salici.*

LA NARRATIVA DEL SECONDO NOVECENTO

Il Neorealismo: caratteri generali

Primo Levi, biografia, opere

Lettura e analisi del brano *Verso Auschwitz* da *Se questo è un uomo*

EDUCAZIONE CIVICA

1. Gli organismi sovranazionali: ONU e le sue agenzie Unicef, FAO, Unesco, Oms, NATO, UNIONE EUROPEA.
2. La nascita e la diffusione dei nazionalismi.
3. La condizione dell'uomo in un secolo segnato dalle guerre, la poesia di Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale e Salvatore Quasimodo; il racconto della Shoah in Primo Levi, *Se questo è un uomo*;
4. Cittadinanza digitale: l'etica nell'uso delle tecnologie: Il digital divide; Doveri e pericoli del web; Netiquette.

Gli alunni

Prof.ssa Franca Nocera

Materia: STORIA

Docente: prof.ssa Nocera Franca

Libro di testo: S. Paolucci, G. Signorini, *La nostra storia, il nostro presente*, Vol. 3 Zanichelli

PROFILO DI USCITA (PECUP)

Risultati di Apprendimento ASSE STORICO-SOCIALE

- Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale
- Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali
- Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario

FINALITA' EDUCATIVE

La finalità dell'insegnamento della storia è quella di favorire la presa di coscienza del passato, per interpretare il presente e progettare il futuro. In particolare esso mira a leggere, riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali cogliendone le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali connettendoli alla specificità di un'azienda ;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali,
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Riconoscere l'importanza della memoria storica nella costruzione dell'identità individuale e collettiva

OBIETTIVI SPECIFICI

CONOSCENZE

- Conoscere le principali persistenze e i processi di trasformazione tra il secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo

- Conoscere gli aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione)
- Conoscere l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali
- Conoscere fattori e contesti di riferimento delle innovazioni scientifiche e tecnologiche
- Conoscere le problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro, le diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione
- Conoscere il territorio come fonte storica con particolare riferimento al tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico
- Conoscere gli aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale
- Conoscere il lessico delle scienze storico-sociali, le categorie e i metodi della ricerca storica, gli strumenti della ricerca e della divulgazione storica
- Conoscere le radici storiche della Costituzione italiana e il dibattito sulla Costituzione europea, le carte internazionali dei diritti, le principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.

ABILITA'

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità
- Analizzare le problematiche significative del periodo considerato
- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale
- Riconoscere le relazioni fra evoluzioni scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografiche, socio-economici, politici e culturali
- Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali
- Analizzare storicamente campi e profili professionali anche in funzione all'orientamento
- Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo di riferimento
- Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari
- Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico
- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazioni agli indirizzi di studio e ai campi professionali di riferimento
- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali

COMPETENZE

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Riconoscere l'importanza della memoria storica nella costruzione dell'identità individuale e collettiva

Competenze trasversali di cittadinanza

Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di Classe

OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI

CONOSCENZE

- Conoscere le principali persistenze e i processi di trasformazione tra il secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo
- Conoscere gli aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale
- Conoscere l'evoluzione dei principali sistemi politico-istituzionali ed economici
- Conoscere i fattori e i contesti di riferimento delle più significative innovazioni scientifiche e tecnologiche
- Conoscere le principali interpretazioni storiografiche dei processi storici più significativi
- Conoscere i termini, i concetti fondamentali e gli strumenti della ricerca storica
- Conoscere le radici storiche della Costituzione italiana

ABILITA'

- Individuare elementi di persistenza e discontinuità nei processi storici
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici messi a confronto
- Individuare i principali cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali delle epoche studiate
- Rintracciare e collegare tra loro idee, contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche
- Leggere gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale
- Analizzare le fonti storiografiche principali sui processi storici studiati
- Utilizzare fonti di diversa tipologia e applicare metodi essenziali e terminologia corretta per produrre ricerche su argomenti storici

COMPETENZE

- Mettere in relazione gli sviluppi in ambito scientifico, tecnologico e tecnico con i processi storici
- Riconoscere le trasformazioni avvenute nel tempo sulle strutture demografiche, sociali, economiche e culturali
- Competenze sociali e civiche

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:		Indicare le strategie utilizzate:	
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> attività simulata	<input checked="" type="checkbox"/> e-learning
<input type="checkbox"/> Metodo esperienziale	<input type="checkbox"/> Metodo scientifico	<input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> role playing
<input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> risoluzione di problemi	<input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito
<input type="checkbox"/> Metodo induttivo	<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> attività laboratoriali	<input checked="" type="checkbox"/> lezione multimediale
<input type="checkbox"/> Metodo deduttivo	<input type="checkbox"/> Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo	<input checked="" type="checkbox"/> learning by doing
<input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom	<input type="checkbox"/> Analisi dei casi		
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo			
<input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone			
<input checked="" type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio			
<input type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali			

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

<input checked="" type="checkbox"/> Libro/i di testo	
<input checked="" type="checkbox"/> fotocopie	<input checked="" type="checkbox"/> riviste e quotidiani
<input checked="" type="checkbox"/> testi di consultazione	<input checked="" type="checkbox"/> manuali e dizionari
<input checked="" type="checkbox"/> LIM	<input type="checkbox"/> laboratori
<input checked="" type="checkbox"/> materiali didattici digitali	<input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali
<input checked="" type="checkbox"/> Google Apps e tools digitali	<input checked="" type="checkbox"/> classe virtuale
<input type="checkbox"/> strumenti di videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA		NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input checked="" type="checkbox"/> Test/test a tempo	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari	Prove orali: n. 3 per quadrimestre La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni in presenza e in DDI, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.
<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui	
<input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni	
<input checked="" type="checkbox"/> Temi	<input checked="" type="checkbox"/> Saggi brevi	
<input checked="" type="checkbox"/> Articoli di giornale	<input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti	
<input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi		
<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate		
<input checked="" type="checkbox"/> Prove semistrustrate		
RECUPERO		
<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;		
<input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà;		
<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;		
<input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo;		
<input checked="" type="checkbox"/> Sportello didattico;		
<input checked="" type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani		

CONTENUTI SVOLTI

- L'Europa agli inizi del '900
- La Prima guerra mondiale
- La rivoluzione russa
- Il dopoguerra
- Il fascismo in Italia
- Lo stalinismo e il nazismo
- La Seconda guerra mondiale
- Il secondo dopoguerra
- L'Italia repubblicana
- La guerra fredda
- La stagione del miracolo economico in Italia

EDUCAZIONE CIVICA

- Gli organismi sovranazionali: ONU e le sue agenzie (Unicef, FAO, Unesco, Oms) NATO, UNIONE EUROPEA.
- La nascita e la diffusione dei nazionalismi.
- La condizione dell'uomo in un secolo segnato dalle guerre, la poesia di Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale e Salvatore Quasimodo; il racconto della Shoah in Primo Levi, *Se questo è un uomo*.
- Cittadinanza digitale: l'etica nell'uso delle tecnologie: Il digital divide; Doveri e pericoli del web; Netiquette.

Gli alunni

Prof.ssa Franca Nocera

Materia: INGLESE

Docente: prof.ssa MARIA PIZZURRO

Libro di testo: C. Medaglia, M. Seiffart, *Twenty-Thirty*, Rizzoli

PROFILO DI USCITA (PECUP)

Risultati di Apprendimento ASSE DEI LINGUAGGI

Il docente di “Lingua inglese” ha concorso a far conseguire allo studente la capacità di:

- **utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;**
- **stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro**
- **individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete**
- **utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare**
- **saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.**

FINALITA' EDUCATIVE

Risultati di Apprendimento intermedi ASSE DEI LINGUAGGI

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento, in classe quinta il docente ha perseguito, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese:

- **padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali**
- **utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti**
- **redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali**
- **individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento**

Il docente ha definito e sviluppato il percorso d'apprendimento in modo coerente con l'indirizzo consentendo agli studenti, attraverso l'utilizzo costante della lingua straniera, di fare esperienze concrete e condivise di apprendimento attivo, nonché di comunicazione ed elaborazione culturale.

Il docente ha individuato, a tali fini, gli strumenti più idonei, inclusi quelli multimediali e interattivi.

Gli studenti sono stati guidati, anche nel confronto con la lingua madre, all'uso progressivamente

consapevole delle strategie comunicative, per favorire il trasferimento di competenze, abilità e conoscenze, tra le due lingue e facilitare gli apprendimenti in un’ottica di educazione linguistica e interculturale.

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti la sfera personale, l’attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. • Comprendere globalmente messaggi e filmati divulgativi • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi • Utilizzare testi multimediali

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:	Indicare le strategie utilizzate:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Metodo esperienziale <input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo <input type="checkbox"/> Flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo <input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio <input checked="" type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali	<input type="checkbox"/> attività simulata <input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo <input type="checkbox"/> risoluzione di problemi <input type="checkbox"/> attività laboratoriali multimediale <input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo <i>doing</i> <input type="checkbox"/> <i>e-learning</i> <input type="checkbox"/> <i>role playing</i> <input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito <input type="checkbox"/> lezione <input type="checkbox"/> <i>learning by</i>

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI	
<input checked="" type="checkbox"/> Libro/i di testo <input checked="" type="checkbox"/> fotocopie <input checked="" type="checkbox"/> testi di consultazione <input type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> materiali didattici digitali <input checked="" type="checkbox"/> Google Apps e tools digitali <input type="checkbox"/> strumenti di videocoferenza	<input checked="" type="checkbox"/> riviste e quotidiani <input checked="" type="checkbox"/> manuali e dizionari <input type="checkbox"/> laboratori <input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali <input type="checkbox"/> classe virtuale <input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO		
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE	
<input checked="" type="checkbox"/> Test/test a tempo Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Articoli di giornale strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Prove semi-strutturate <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Temi <input checked="" type="checkbox"/> Prove	Prove scritte: n. 3 per quadrimestre Prove orali: n. 2/3 per quadrimestre La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale durante le lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.
RECUPERO		
<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo; <input type="checkbox"/> Sportello didattico; <input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani		

CONTENUTI SVOLTI

MODULE 1: MARKETING

Business plans: a key ingredient for success
Identifying consumers' needs and wants
What is marketing? The marketing mix
Market segmentation
The role of market research
Marketing strategies and techniques
Green Marketing
Advertising Media

MODULO 2: BANKING AND FINANCE

Banks

Banks
Banking services
Microcredit
Methods of payment

Finance

Cash and Profit
The stock exchange
When finance goes wrong

MODULO 3: TRANSPORT AND INSURANCE

Transport

Transport
Trade Barriers and BREXIT
Means of transport
Types of packing
The role of carriers

Transport documents
Incoterms

Insurance

Insurance services and policies

MODULE 4: FROM SCHOOL TO WORK

School-work experience
The report about your work experience

Recruiting people
The importance of work motivation
Understanding job advertisements

The CV
The Cover Letter
Job interviews
Employment contracts
Types of remuneration and rewards

MODULE 5: BUSINESS COMMUNICATION

Forms of Business Communication
Written Communication
Oral Communication
Video Communication

MODULE 6: EDUCAZIONE CIVICA

The effect of Industrial Revolution in modern periods
Brexit
Digital Citizenship
Smart Working
Web-Based Communication

MODULE 7: REVISION E APPROFONDIMENTO PER PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Revision degli argomenti svolti per poter fare i dovuti collegamenti interdisciplinari

MODULE 8: VERSO LE PROVE NAZIONALI INVALSI

Percorso guidato per svolgere i task della prova ufficiale: listening and reading activities

Gli alunni

Prof.ssa Maria Pizzurro

Materia: Economia Aziendale

Docente: prof. ANTONIO MUSICO'

Libro di testo: "Entriamo in azienda oggi 3" **Autori:** Astolfi, Rascioni & Ricci **Editore:** Tramontana

PROFILO DI USCITA (PECUP)

Asse storico-economico-sociale SES1 Individuare il "problema economico" nella complessità delle sue relazioni e nella diversità delle sue soluzioni. SES2 Utilizzare e produrre testi multimediali. SES3 Comprendere il cambiamento dei tempi storici e conseguentemente le diversità dei fenomeni giuridici, economici e geografici. SES4 Collocare le esperienze personali in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. SES5 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel settore produttivo del proprio territorio. SES6 Riconoscere nel tessuto economico di appartenenza le variabili inerenti alle dinamiche e al funzionamento del mercato. SES7 Orientare l'alunno ad aprirsi alla alterità e alla trascendenza, nonché offrire gli strumenti per una interpretazione della tradizione culturale italiana.

Risultati di Apprendimento ASSE: Storico-Economico-Sociale

FINALITA' EDUCATIVE

Il corso di Economia Aziendale ha come fine di far emergere una figura professionale esperta in problemi aziendali, con conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione. Attraverso lo studio dell'economia aziendale lo studente lavoratore, spesso inserito in contesti lavorativi produttivi, deve acquisire i concetti fondamentali della gestione delle imprese, tenendo sempre in vista il contesto socio economico dell'ambiente circostante e quindi ponendosi come obiettivo l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità per la gestione di imprese sotto il profilo economico giuridico, organizzativo e contabile. Da disciplina statica l'economia aziendale è diventata scienza dinamica, che associa alle problematiche conoscitive l'approccio operativo, con l'avvento dell'informatizzazione dell'azienda.

Risultati di Apprendimento intermedi ASSE Storico-Economico-Sociale

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
Attraverso il percorso generale, egli deve essere in grado di: rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili; svolgere operazioni internazionali; contabili in linea con i principi contabili; gestire adempimenti di natura fiscale; collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; leggere, redigere e interpretare documenti contabili, finanziari e aziendali; svolgere analisi di mercato e attività di marketing; collaborare alla organizzazione e al controllo dei processi gestionali;	A conclusione del percorso quinquennale, i risultati di apprendimento dell'indirizzo afferiscono alle seguenti competenze specifiche: 1. Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

<p>effettuare reporting su argomenti tecnici; utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. 3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. 4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. 5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. 6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità 7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del analizzandone i risultati. controllo di gestione, 8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifiche tipologie di aziende. 9. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti tipologie di aziende. 10. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
---	---

Da programmazione disciplinare

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:	Indicare le strategie utilizzate:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Metodo esperienziale <input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom <input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo <input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio <input type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali	<input type="checkbox"/> attività simulata <input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo <input type="checkbox"/> risoluzione di problemi <input type="checkbox"/> attività laboratoriali multimediale <input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo <input type="checkbox"/> <i>e-learning</i> <input type="checkbox"/> <i>roleplaying</i> <input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito <input type="checkbox"/> lezione <input checked="" type="checkbox"/> <i>learning by doing</i>

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

- Libro di testo
- fotocopie riviste e quotidiani
- testi di consultazione manuali e dizionari
- LIM laboratori
- materiali didattici digitali sussidi multimediali
- Google Apps e tools digitali classe virtuale
- strumenti di videoconferenza registro elettronico

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Test/test a tempo <input type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Colloqui <input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Articoli di giornale <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Prove semi-strutturate <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi 	<p>Prove scritte: n. 2 per quadrimestre</p> <p>Prove orali: n. 2 per quadrimestre</p> <p>La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni in presenza e in DDI, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.</p>

RECUPERO

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
- Recupero *in itinere* attraverso studio autonomo;
- Sportello didattico;
- Corsi di recupero pomeridiani

CONTENUTI SVOLTI

La gestione delle imprese industriali	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le imprese industriali 2. La classificazione delle imprese industriali 3. Il patrimonio e la sua struttura 4. Diagramma di redditività 5. Contabilità generale (acquisti e vendite, regolamento, smobilizzo crediti) 6. Gestione delle Immobilizzazioni (immateriali, materiali, finanziarie)
Imposizione fiscale in ambito aziendale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imposte dirette ed indirette 2. Il reddito di impresa
Il sistema informativo di bilancio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il Bilancio d'esercizio 2. La funzione informativa del bilancio 3. La normativa sul bilancio 4. Le componenti del bilancio 5. Riclassificazione dello stato patrimoniale e del conto economico 6. Gli indici di bilancio
La gestione delle banche	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'attività bancaria 2. Le funzioni dell'impresa bancaria 3. Operazioni di raccolta fondi (depositi a risparmio e conti correnti di corrispondenza) 4. Operazioni di impiego fondi (concessione di fido, apertura di credito, portafoglio sconti, portafoglio s.b.f., anticipi su fatture,)

Modulo di Educazione Civica:

Lo sviluppo sostenibile e il nostro futuro e educazione alla fiscalità

Gli alunni

Prof. Antonio Musicò

Materia: MATEMATICA

Docente: prof.ssa Antonella Maria Caserta

Libro di testo: Matematica per Istituti Tecnici Economici - Vol.5

Autore: Re Fraschini M. Grazzi G. Spezia C. - **Casa Editrice:** ATLAS

PROFILO DI USCITA (PECUP)

Risultati di Apprendimento ASSE MATEMATICO

- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessarie per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.

FINALITA' EDUCATIVE

Risultati di Apprendimento intermedi ASSE MATEMATICO

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">- Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.- Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.- Individuare e riassumere momenti significativi nella storia del pensiero matematico.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Da programmazione disciplinare

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:	Indicare le strategie utilizzate:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale dialogata <input type="checkbox"/> Metodo esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata gruppo <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom <input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo <input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio <input type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione <input type="checkbox"/> Metodo scientifico <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> <i>Problem solving</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i> <input type="checkbox"/> Analisi dei casi <input type="checkbox"/> attività simulata <input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo <input type="checkbox"/> risoluzione di problemi <input type="checkbox"/> attività laboratoriali <input type="checkbox"/> studio autonomo <input type="checkbox"/> <i>e-learning</i> <input type="checkbox"/> <i>role playing</i> <input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito <input checked="" type="checkbox"/> lezione multimediale <input type="checkbox"/> <i>learning by doing</i>

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

<input checked="" type="checkbox"/> Libro/i di testo <input checked="" type="checkbox"/> fotocopie <input checked="" type="checkbox"/> testi di consultazione <input type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> materiali didattici digitali <input checked="" type="checkbox"/> Google Apps e tools digitali <input type="checkbox"/> strumenti di videoconferenza	<input type="checkbox"/> riviste e quotidiani <input type="checkbox"/> manuali e dizionari <input type="checkbox"/> laboratori <input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali <input checked="" type="checkbox"/> classe virtuale <input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico
--	---

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input type="checkbox"/> Test/test a tempo <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Articoli di giornale strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Prove semi-strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Prove
	Prove scritte: n. 2/3 per quadrimestre Prove orali: n. 2 per quadrimestre La valutazione è di tipo formativo e sommativo. Si tiene conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

RECUPERO

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
- Recupero *in itinere* attraverso studio autonomo;
- Sportello didattico;
- Corsi di recupero pomeridiani

CONTENUTI SVOLTI

MODULO 0: RECUPERO – APPROFONDIMENTO

1. Equazioni e disequazioni di 1° e 2° grado. Sistemi di equazioni e disequazioni.
2. Funzioni ad una variabile reale e loro classificazione. Campo di esistenza o dominio di una funzione.
3. Intersezione della funzione con gli assi cartesiani. Simmetrie. Studio del segno di una funzione.
4. Limiti e derivate di una funzione ad una variabile reale.
5. Asintoti. Massimi, minimi e flessi di una funzione.
6. Studio completo di una funzione razionale intera o fratta.

MODULO 1: FUNZIONI DI DUE VARIABILI REALI

1. Definizione di funzione di due variabili reali.
2. Definizione e determinazione del campo di esistenza di una funzione di due variabili reali.
3. Disequazioni e sistemi di disequazioni lineari in due variabili.

MODULO 2: MASSIMI E MINIMI DI FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI

1. Definizione di massimi e minimi, assoluti e relativi, di una funzione di due variabili reali.
2. Definizione di limite e derivata di una funzione di due variabili reali.
3. Definizione di punto stazionario, di punto sella e di determinante hessiano.
4. Ricerca degli estremi liberi di una funzione di due variabili con le derivate.

MODULO 3: RICERCA OPERATIVA

1. Definizione di Ricerca Operativa.
2. Scopi e metodi della ricerca operativa.
3. Problemi di decisione.
4. Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati: problemi nel caso continuo; problemi di scelta nel caso discreto; problemi di scelta fra due o più alternative.
5. Il problema delle scorte.

MODULO 4: PROGRAMMAZIONE LINEARE

1. Il modello del problema
2. Il metodo grafico per i problemi di PL in due variabili

MODULO 5: STATISTICA DESCRITTIVA

1. Descrizione dei fenomeni collettivi e fase dell'indagine statistica
2. I valori medi: medie di calcolo e di posizione
3. Variabilità

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA

LO SVILUPPO SOSTENIBILE:

Lo sviluppo sostenibile e il nostro futuro.

L'Agenda 2030.

Sostenibilità economica, sociale e ambientale

Gli alunni

Prof.ssa Antonella Maria Caserta

Materia: INFORMATICA

Docente: prof. CRUPI MARCO

Libro di testo: “SIAMO INFORMATICI 5° ANNO”

PROFILO DI USCITA (PECUP)

Gli studenti al termine del percorso quinquennale conseguono i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: utilizzare le reti e gli strumenti informatici per attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione, sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; analizzare con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali.

FINALITA' EDUCATIVE

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio di ricerca e di approfondimento disciplinare
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Interpretare i sistemi informativi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di contabilità integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">- Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali- Pubblicare su internet pagine web- Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati- Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi	<ul style="list-style-type: none">- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, al fine di progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati- Progettare e gestire database basati su mysql- Realizzare un sito web dinamico basato su php e mysql

- Utilizzare le funzionalità di internet e valutarne gli sviluppi	- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare - Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali - Analizzare il valore, i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
---	---

Da programmazione disciplinare

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:		Indicare le strategie utilizzate:	
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input type="checkbox"/> attività simulata	<input type="checkbox"/> <i>e-learning</i>
<input type="checkbox"/> Metodo esperienziale	<input type="checkbox"/> Metodo scientifico	<input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo	<input type="checkbox"/> <i>role playing</i>
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input type="checkbox"/> risoluzione di problemi	<input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito
<input type="checkbox"/> Metodo induttivo	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Problem solving</i>	<input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> lezione multimediale
<input type="checkbox"/> Metodo deduttivo	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i>	<input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo	<input checked="" type="checkbox"/> <i>learning by doing</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom	<input type="checkbox"/> Analisi dei casi		
<input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo			
<input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone			
<input checked="" type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio			
<input type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali			

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

<input checked="" type="checkbox"/> Libro/i di testo	
<input checked="" type="checkbox"/> fotocopie	<input type="checkbox"/> riviste e quotidiani
<input type="checkbox"/> testi di consultazione	<input checked="" type="checkbox"/> manuali e dizionari
<input checked="" type="checkbox"/> LIM	<input checked="" type="checkbox"/> laboratori
<input checked="" type="checkbox"/> materiali didattici digitali	<input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali
<input checked="" type="checkbox"/> Google Apps e tools digitali	<input checked="" type="checkbox"/> classe virtuale
<input checked="" type="checkbox"/> strumenti di videocoferenza	<input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input checked="" type="checkbox"/> Test/test a tempo	Prove scritte: n. 2/3 per quadrimestre
<input type="checkbox"/> Questionari	
<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	Prove orali: n. 1 per quadrimestre
<input type="checkbox"/> Colloqui	
<input type="checkbox"/> Analisi testuale	La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni, della
<input type="checkbox"/> Relazioni	
<input type="checkbox"/> Temi	
<input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti	
<input type="checkbox"/> Articoli di giornale	
<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate	
<input checked="" type="checkbox"/> Prove semi-strutturate	

[x]Risoluzione di problemi ed esercizi	puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.
RECUPERO [x]Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; []Attività guidate a crescente livello di difficoltà; [x]Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; [x]Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo; []Sportello didattico; [] Corsi di recupero pomeridiani	

CONTENUTI SVOLTI

Per educazione civica:

- Le fake news
- Dall'economia all'Intelligenza Artificiale
- Uso responsabile delle tecnologie informatiche

Primo Quadrimestre

1. Database

- La progettazione di un Database
- Modello concettuale Entità Relazioni
- Modello logico relazionale
- Lo standard SQL
- Istruzioni DDL di SQL
- Istruzioni DML di SQL
- Operazione di proiezione
- Operazione di selezione
- Operazione di giunzione
- Funzioni di aggregazione
- Query e subquery annidate
- MySQL: creare e gestire le tabelle
- Connessione al db tramite php: PDO
- Inserimento di dati in tabelle tramite form/php
- Interrogazione del Database tramite php
- Realizzazione di un semplice carrello elettronico

Attività di Laboratorio:

Sono state effettuate esercitazioni in laboratorio relative all'utilizzo del dbms mysql e PHP.

Secondo Quadrimestre

2. Reti Aziendali e Pubblica Amministrazione

- Le reti di computer
- La struttura delle reti
- Sistemi di commutazione
- Interfacce e servizi
- Mezzi trasmissivi
- Tipologie e topologie di rete
- Il modello architetturale ISO/OSI
- Architettura TCP/IP
- Protocolli di livello applicazione (DNS, DHCP, HTTP, FTP)
- La posta elettronica
- Il livello trasporto
- Il livello rete (internetworking)
- Indirizzi IP e subnet mask
- Il livello di accesso alla rete
- La rete locale Ethernet
- Sistemi di rilevazione degli errori
- CSMA/CD e CSMA/CA
- Router, Switch e Hub

Attività di Laboratorio:

Subnetting di una rete in sottoreti. Simulazioni con il software Packet Tracer

3. Ambienti Web Comunicazione e Sicurezza

- Aspetti dei dati da salvaguardare
- I più comuni tipi di attacco alla sicurezza
- Il malware
- La ruota della sicurezza e l'analisi dei rischi
- Sicurezza dei dati in rete
- La crittografia
- La crittografia simmetrica
- La crittografia asimmetrica
- La firma digitale
- SPID
- E-commerce e sicurezza nell'e-commerce
- Aspetti giuridici e fiscali dell'e-commerce
- I protocolli per la sicurezza su Internet
- Reti virtuali private
- Cloud e sicurezza
- I Cookie
- Il GDPR
- Firewall, IDS e IPS

- Backup, tecnologia RAID
- La privacy e il trattamento dei dati
- Tutela giuridica del software
- Sanzioni nella legge penale italiana
- Software e licenze
- Crimini informatici (articoli di legge)

Gli alunni

Prof. Marco Crupi

Materia: Diritto

Docente: Prof.ssa Gaudioso Gaia

Libro di testo: Autori G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, C. Trucco, F. Pallante, Titolo “Diritto” casa editrice Le Monnier Scuola

PROFILO DI USCITA (PECUP)

Il docente di “Diritto” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto; riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

FINALITA’ EDUCATIVE

Il docente di “Diritto” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto; cogliere i legami tra la dimensione economica, sociale, istituzionale, culturale di una stessa società; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale. Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali. Individuare e utilizzare la normativa del diritto civile e amministrativo più recente.	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
--	--

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE			
Indicare le metodologie utilizzate:		Indicare le strategie utilizzate:	
X Lezione frontale	X Lezione dialogata	<input type="checkbox"/> attività simulata	X <i>e-learning</i>
<input type="checkbox"/> Metodo esperienziale scientifico	<input type="checkbox"/> Metodo	X attività di gruppo	<input type="checkbox"/> <i>role playing</i>
X Scoperta guidata	X Lavoro di gruppo	<input type="checkbox"/> risoluzione di problemi	X lezione-dibattito
<input type="checkbox"/> Metodo induttivo	<input type="checkbox"/> <i>Problem solving</i>	X attività laboratoriali	X lezione multimediale
<input type="checkbox"/> Metodo deduttivo	<input type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i>	X studio autonomo	X <i>learning by doing</i>
<input type="checkbox"/> Flipped classroom	X Analisi dei casi		
X Ricerca individuale e/o di gruppo			
X Videolezioni sincrone e asincrone			
X Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio			
<input type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali			

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI	
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo	
<input type="checkbox"/> fotocopie	<input checked="" type="checkbox"/> riviste e quotidiani
<input type="checkbox"/> testi di consultazione	<input checked="" type="checkbox"/> manuali e dizionari
<input checked="" type="checkbox"/> LIM	<input type="checkbox"/> laboratori
<input checked="" type="checkbox"/> materiali didattici digitali	<input type="checkbox"/> sussidi multimediali
<input checked="" type="checkbox"/> Google Apps e tools digitali	<input type="checkbox"/> classe virtuale
<input checked="" type="checkbox"/> strumenti di videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO		
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA		NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input type="checkbox"/> Test/test a tempo	<input type="checkbox"/> Questionari	Prove scritte: n.// per quadrimestre Prove orali: n° 3 per quadrimestre
<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui	
<input type="checkbox"/> Analisi testuale	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni	La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale durante le lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.
<input type="checkbox"/> Temi	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti	
<input checked="" type="checkbox"/> Articoli di giornale strutturate	<input type="checkbox"/> Prove	
<input type="checkbox"/> Prove semi-strutturate		
<input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi		

RECUPERO

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
- Recupero *in itinere* attraverso studio autonomo;
- Sportello didattico;
- Corsi di recupero pomeridiani

CONTENUTI SVOLTI

Mod. n° 1 Lo Stato, la Costituzione e le forme di Governo

Cap. 1 Lo Stato

- Il concetto di Stato
- Il popolo e la cittadinanza
- Il territorio
- L'organizzazione politica
- Le forme di Stato
- Lo Stato unitario e federale

Cap. 2 La Costituzione italiana: nascita e caratteri

- Il contesto storico e politico
- La nascita della Costituzione Italiana
- Caratteristiche della Costituzione Italiana

Cap. 3 I Principi fondamentali della Costituzione Italiana

- Analisi e commento dei principi fondamentali
- I principi della forma di Governo

Cap. 4 I principi della forma di Governo

- La forma di Governo
- La separazione dei poteri
- Democrazia e rappresentanza
- I partiti politici

Mod. n° 2 l'Organizzazione costituzionale

Cap. 1 Il Parlamento

- Il Bicameralismo perfetto
- Il sistema elettorale
- La legislatura
- Rappresentanza politica e garanzie parlamentari
- L'organizzazione interna delle Camere
- La legislatura ordinaria
- La Legislazione costituzionale e procedura aggravata
- I poteri di indirizzo e controllo

Cap. 2 Il Governo

- Composizione e funzione del Governo
- La formazione del Governo
- Il rapporto di fiducia
- La struttura e i poteri del Governo
- I poteri legislativi
- Il potere regolamentare

La responsabilità dei Ministri

Cap. 3 I giudici e la funzione giurisdizionale

La funzione giurisdizionale

Magistrature ordinarie e speciali

La soggezione dei giudici alla legge

L'indipendenza interna dei giudici

I caratteri della giurisdizione

I processi e i gradi del giudizio

Gli organi della giurisdizione ordinaria

La responsabilità dei magistrati

Cap. 4 Il Presidente della Repubblica

La funzione del Presidente della Repubblica

Elezione, durata in carica, supplenza

I poteri di garanzia

I poteri di rappresentanza nazionale

Gli atti e la controfirma ministeriale

Cap. 5 La Corte Costituzionale

La giustizia costituzionale

Struttura e funzionamento della Corte costituzionale

Il giudizio di costituzionalità delle leggi

I conflitti costituzionali

La giustizia penale costituzionale

Il referendum abrogativo

Mod. n° 3 Le Regioni e gli Enti locali

Cap. 1 Le Regioni

La Repubblica: una ed indivisibile

Le Regioni a statuto ordinario e speciale

L'organizzazione regionale

Le competenze legislative della Regione

Il riparto della competenza legislativa tra Stato e Regione

Potestà regolamentare e funzioni amministrative

Cap. 2 I Comuni, le Province e le Città Metropolitane

I Comuni in generale

L'organizzazione dei Comuni

Il sistema di elezione degli organi comunali

La durata degli organi comunali

Le funzioni del Comune

La Provincia

Le Città metropolitane

Mod. n° 4 La Pubblica Amministrazione

Cap. 1 Principi e organizzazione

La funzione ed i compiti della Pubblica Amministrazione

I principi costituzionali della Pubblica Amministrazione

Una pluralità di Pubbliche Amministrazioni

Le diverse funzione della Pubblica amministrazione

Gli organi consultivi e di controllo

Il rapporto di pubblico impiego

Mod. n° 5 Organizzazioni internazionali

Cap. 1 L'Unione Europea

Lo scenario politico dopo la seconda guerra mondiale

I 27 Paesi dell'Unione Europea

L'organizzazione dell'Unione Europea

Le fonti del diritto europeo

I principi di diritto dell'Unione Europea

Le libertà economiche

Le competenze dell'Unione Europea

Cap. 2 Le Organizzazioni internazionali

Le funzioni dell'ONU

Gli organi dell'ONU

La NATO

EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo tematico	Moduli
Conoscenza della Costituzione. Educazione alla Pace e alla legalità	La nascita della Repubblica Italiana La Costituzione Italiana: l'iter di approvazione del testo ed i suoi caratteri I Principi fondamentali della Costituzione Italiana: dall'art. 1 al 12 Cost. Lo Stato regionale e il dibattito politico sul federalismo regionale. I LEA Lo status di cittadino italiano e la questione sull'acquisto della cittadinanza italiana. Forme di Governo. il diritto di voto e gli strumenti di democrazia diretta. I partiti politici. La lotta alla criminalità organizzata: visione del film "Iddu, l'ultimo padrino" e dibattito in classe. Gli organismi sovranazionali.
Lo sviluppo sostenibile	Lo sviluppo sostenibile. Il nostro futuro, l'Agenda 2030. Ecosostenibilità e green economy (modulo interdisciplinare) I progetti dell'UE per i giovani: corpo europeo di solidarietà. Il lavoro: le disuguaglianze sociali e le disparità di genere (modulo interdisciplinare).

Gli alunni

Prof.ssa Gaia Gaudioso

Materia: Economia Politica**Docente:** Prof.ssa Gaudioso Gaia**Libro di testo:** Autori: M.R. Cattani e F. Zaccarini “Economia, Stato e sistema tributario”
Editore Paramond**PROFILO DI USCITA (PECUP)**

Il docente di “Economia politica” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto; riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

FINALITA’ EDUCATIVE

Il docente di “Economia politica” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto; analizzare, con l’ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Ricerca ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore.</p> <p>Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese.</p> <p>Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica.</p> <p>Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale.</p>	<p>valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi di legge.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.</p>

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:		Indicare le strategie utilizzate:	
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input type="checkbox"/> attività simulata	<input type="checkbox"/> <i>e-learning</i>
<input type="checkbox"/> Metodo esperienziale	<input type="checkbox"/> Metodo scientifico	<input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo	<input type="checkbox"/> <i>role playing</i>
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input type="checkbox"/> risoluzione di problemi	<input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito
<input type="checkbox"/> Metodo induttivo	<input type="checkbox"/> <i>Problem solving</i>	<input type="checkbox"/> attività laboratoriali	<input checked="" type="checkbox"/> lezione multimediale
<input type="checkbox"/> Metodo deduttivo	<input type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i>	<input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo	<input checked="" type="checkbox"/> <i>learning by doing</i>
<input type="checkbox"/> Flipped classroom	<input checked="" type="checkbox"/> Analisi dei casi		
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo			
<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone			
<input checked="" type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio			
<input type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali			

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo	
<input type="checkbox"/> fotocopie	<input checked="" type="checkbox"/> riviste e quotidiani
<input type="checkbox"/> testi di consultazione	<input checked="" type="checkbox"/> manuali e dizionari
<input checked="" type="checkbox"/> LIM	<input type="checkbox"/> laboratori
<input checked="" type="checkbox"/> materiali didattici digitali	<input type="checkbox"/> sussidi multimediali
<input checked="" type="checkbox"/> Google Apps e tools digitali	<input checked="" type="checkbox"/> classe virtuale
<input checked="" type="checkbox"/> strumenti di videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input type="checkbox"/> Test/test a tempo	Prove scritte: n. / per quadrimestre
<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	
<input type="checkbox"/> Analisi testuale	Prove orali: n. 3 per quadrimestre
<input type="checkbox"/> Temi	
<input checked="" type="checkbox"/> Articoli di giornale	La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale durante le lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.
<input type="checkbox"/> Prove semi-strutturate	
<input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi	

RECUPERO

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
- Recupero *in itinere* attraverso studio autonomo;
- Sportello didattico;
- Corsi di recupero pomeridiani

CONTENUTI SVOLTI

Mod. n° 1 L'economia finanziaria pubblica

Cap. 1 Lo Stato e l'attività finanziaria pubblica

Le principali funzioni dell'attività finanziaria pubblica
I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica
I bisogni, i beni e i servizi pubblici
I beni del demanio e del patrimonio
Le imprese pubbliche e le privatizzazioni

Cap. 2 I fondamenti teorici dell'economia finanziaria pubblica

La teoria classica
Il pensiero marxista
L'apporto keynesiano

Cap. n° 3 Gli strumenti e le funzioni della politica economica

Le imperfezioni del mercato e l'intervento pubblico
La politica economica
Le politiche sociali

Mod. n° 2 Le politiche della spesa e dell'entrata

Cap. n° 1 Le spese pubbliche

Le motivazioni della spesa pubblica
La classificazione delle spese pubbliche
La misurazione della spesa pubblica e il suo aumento nel tempo
Le spese sociali
Il Servizio Sanitario Nazionale

Cap. n° 2 Le entrate pubbliche

La classificazione delle entrate pubbliche
Imposte, tasse e contributi
La pressione tributaria

Mod. n° 3 L'imposta: principi ed effetti

Cap. n° 1 Le tipologie ed i caratteri delle imposte

Gli elementi delle imposte
Le imposte dirette ed indirette
Le imposte personali e reali
La progressività delle imposte

Cap. n° 2 I principi giuridici dell'imposta

Il problema dell'equità impositiva
Le prime teorie di ripartizione del carico tributario

Il moderno principio di capacità contributiva
Il principio dell'universalità dell'imposta e le sue deroghe

Cap. n° 3 Le tecniche amministrative delle imposte

I principi amministrativi delle imposte

L'accertamento

Il versamento

Cap. n° 4 gli effetti economici delle imposte

Gli effetti macroeconomici e microeconomici

Il fenomeno dell'evasione fiscale

L'elusione

La rimozione

La traslazione

Mod. n° 4 Il bilancio dello Stato

Cap. n° 1 I caratteri generali del bilancio

Le origini storiche

I principi del bilancio

Cap. n° 2 Il bilancio dello Stato italiano

La manovra economica

La politica di bilancio ed il debito pubblico

I principi costituzionali relativi al bilancio

I tipi di bilancio

La struttura del bilancio

L'iter di approvazione del bilancio ed i controlli

Cap. n° 3 I principi basilari della finanza locale

La nascita dello Stato regionale

Il sistema di bilancio degli enti locali

Le principali entrate regionali

Le entrate dei Comuni

Mod n° 5 L'imposta sul reddito delle persone fisiche

Cap. n° 1 L'imposta sul reddito delle persone fisiche

La struttura del sistema tributario italiano

I caratteri dell'IRPEF

I soggetti passivi

La base imponibile

La determinazione dell'imposta

EDUCAZIONE CIVICA

Lo sviluppo sostenibile	Ecosostenibilità e green economy. L'Agenda 2030. Il lavoro: le diseguaglianze sociali e le disparità di genere.
--------------------------------	--

Gli alunni

Prof.ssa Gaia Gaudio

Materia: Scienze Motorie e Sportive

Docente:/prof.ssa Domenica Ricca

Libro di testo: *Più movimento Slim*

Vol. UNICO

Autori G. FIORINI, S. BOCCHI, S. CORETTI, E. CHIESA

Casa Editrice MARIETTI SCUOLA

PROFILO DI USCITA (PECUP)

- L'insegnamento di scienze motorie e sportive negli istituti tecnici fa riferimento a quanto previsto dall'art. 2, comma 2, del Regolamento. Esso costituisce un ambito essenziale per favorire negli studenti il perseguimento di un equilibrato sviluppo e un consapevole benessere psico-fisico. Non a caso è previsto che tale insegnamento concorra a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di avere consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria - sportiva "per il benessere individuale e collettivo e di saperla esercitarla in modo efficace". Si tratta di una prospettiva finalizzata a valorizzare la funzione educativa e non meramente addestrativa delle scienze motorie e sportive

FINALITA' EDUCATIVE

- Nel quinto anno della scuola superiore, l'insegnamento delle Scienze Motorie e Sportive, in continuità con il lavoro svolto nel secondo biennio, è articolato in modo da facilitare l'acquisizione di una cultura fisico -sportiva che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che le attività motorio-sportive assumono nell'attuale società.

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">- Correggere comportamenti che compromettono il gesto motorio- Sfruttare le proprie capacità condizionali e coordinative nei vari ambiti motori- Utilizzare alcuni test per la rilevazione dei risultati-Cogliere l'importanza del linguaggio del corpo nella comunicazione a scuola, nel lavoro, nella vita- Osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria in relazione all'attuale contesto socio-culturale- Assumere un comportamento responsabile nei confronti dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere che l'espressività corporea costituisce un elemento di identità culturale- Utilizzare mezzi informatici e multimediali allo scopo di facilitare e arricchire la formazione personale- Collaborare nell'organizzazione di eventi sportivi in ambito scolastico- Essere consapevoli dell'importanza che riveste la pratica dell'attività sportiva per il benessere individuale ed esercitarla in modo funzionale- Adottare stili comportamentali improntati al fair play

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:	Indicare le strategie utilizzate:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Metodo esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo <input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone <input type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio <input type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo scientifico <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> <i>Problem solving</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i> <input type="checkbox"/> Analisi dei casi <input type="checkbox"/> attività simulata <input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo <i>playing</i> <input type="checkbox"/> risoluzione di problemi <input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali <input type="checkbox"/> studio autonomo <input type="checkbox"/> <i>learning by doing</i> <input type="checkbox"/> <i>e-learning</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>role</i> <input type="checkbox"/> lezione-dibattito <input type="checkbox"/> lezione multimediale <input checked="" type="checkbox"/> <i>learning by doing</i>

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

<input checked="" type="checkbox"/> Libro/i di testo <input type="checkbox"/> fotocopie <input type="checkbox"/> testi di consultazione <input type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> materiali didattici digitali <input type="checkbox"/> Google Apps e tools digitali <input type="checkbox"/> strumenti di videoconferenza	<input type="checkbox"/> riviste e quotidiani <input type="checkbox"/> manuali e dizionari <input checked="" type="checkbox"/> laboratori <input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali <input type="checkbox"/> classe virtuale <input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico
---	---

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input type="checkbox"/> Test/test a tempo <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Articoli di giornale <input type="checkbox"/> Prove semi-strutturate <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi	<input type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input checked="" type="checkbox"/> prove pratiche
Prove pratiche: n. 3 per quadrimestre Prove orali: n. 2 per quadrimestre La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna dei lavori predisposti.	
RECUPERO <input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo; <input type="checkbox"/> Sportello didattico; <input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani	

CONTENUTI SVOLTI

Modulo 1

La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie:

- ✓ Diversi metodi di ginnastica tradizionale e non: fitness, ginnastica dolce, controllo della postura
- ✓ Sistema nervoso
- ✓ Esercizi di coordinazione motoria, di velocità, agilità e destrezza
- ✓ Esercizi di abilità motorie: pre-acrobatica.
- ✓ Capacità condizionali e allenamento:
 - L'allenamento sportivo
 - La forza
 - la velocità
 - la flessibilità
- ✓ Percorso di destrezza

Modulo 2

Lo sport, le regole e il fair play

- ✓ Esercizi di coordinazione motoria, velocità, agilità e destrezza
- ✓ Sport e società. Problematiche legate al genere
- ✓ Le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato
- ✓ Esercizi eseguiti in varietà di ampiezza, di ritmo, in situazioni spazio-temporali diverse;- esercizi di potenziamento a carico naturale e non
- ✓ Lo sport e la disabilità Le paralimpiadi
- ✓ Olimpiadi moderne – boicottaggi
- ✓ Esercizi di abilità motoria
- ✓ lo sport ai tempi del nazismo
- ✓ Rapporto tra economia e sport
- ✓ Sport e discriminazioni.
- ✓ Argomenti vari legati allo sport:
- ✓ Lo sport nei vari contesti storici
- ✓ Come contribuisce lo sport nell'ambito del sociale
- ✓ Lo sport e le problematiche di genere
- ✓ Sport, Tifo e fair play
- ✓ Etica, sport e doping
- ✓ Attivazione generale, potenziamento generale con l'uso delle macchine isotoniche
- ✓ Il diritto e l'economia nello sport

Modulo 3

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

- ✓ Principi fondamentali per il mantenimento di un buon stato di salute
- ✓ L'uso, l'abuso e la dipendenza
- ✓ La dieta equilibrata

3.4 Patologie e disturbi legati all'alimentazione

Modulo 4

Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

4.3 Conoscenza degli strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica

- Lo sport dell'orienteeing

Didattica orientativa 2h:

-Conoscenza di una struttura costitutiva di società/ associazione sportiva

➤ La classe ha partecipato ai progetti:

- “ Racchette in classe”
- “Adventure Sport”

Gli alunni

Prof.ssa Domenica Ricca

Materia: RELIGIONE CATTOLICA

Docente: prof.ssa CARMELA SANSEVERINI

Libro di testo: Tommaso Cera- Antonello Famà, La strada con l'altro, Edizione verde, volume unico, Dea scuola - Marietti scuola

PROFILO DI USCITA (PECUP)

- Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà, in un contesto multiculturale
- Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica e tecnologica.

FINALITA' EDUCATIVE

- Formazione dell'individuo con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale e nel mondo professionale. L' IRC assume le linee generali del profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici e si colloca nell'area di istruzione generale, arricchendo la preparazione di base e lo sviluppo degli assi culturali, interagendo con essi e riferendosi in particolare all'asse dei Linguaggi.

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none">- motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo- si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura- individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere. .	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none">- valuta il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose- valuta la dimensione religiosa della vita umana, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano- sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale- coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo- utilizza consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana,

RECUPERO

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
- Recupero *in itinere* attraverso studio autonomo;
- Sportello didattico;
- Corsi di recupero pomeridiani

CONTENUTI SVOLTI

- La Chiesa nell'età contemporanea e il tema del dialogo ecumenico (dal Vaticano II alla Rerum Novarum)
- Leone XIII e la Dottrina Sociale della Chiesa
- La Chiesa di fronte ai totalitarismi, alle guerre e al fascismo
- La Chiesa in dialogo con il mondo. I Documenti del Concilio Ecumenico Vaticano II
- La Chiesa dopo il Concilio, l'Ecumenismo e il dialogo interreligioso
- Il dialogo dei Cristiani con le altre religioni, dai Padri della Chiesa a Papa Francesco
- L'attuale situazione religiosa e il tema dell'incontro tra le religioni
- Il ruolo della religione nella vita dell'uomo e delle società

Dalla morte di Dio al ritorno di Dio

- La libertà di pensiero, di coscienza e di religione (art. 18 Dichiarazione universale dei diritti umani 1948)
- Il fondamentalismo e i suoi effetti
- La situazione religiosa oggi: credenti, atei, agnostici
- I problemi dell'etica contemporanea e il tema della responsabilità dell'uomo
- La crisi morale e della postmodernità
- I problemi della globalizzazione
- Il relativismo etico e la perdita del senso di Dio
- Diverse visioni antropologiche
- L'etica della responsabilità, la cura per l'uomo e per la natura
- L'ecologia integrale
- La cultura dello scarto
- La bioetica
- L'aborto
- La fecondazione assistita
- L'eutanasia e l'accanimento terapeutico
- La Chiesa e la scienza

Gli alunni

Prof.ssa Carmela Sanseverini

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Docente: Prof.ssa Gaudio Gaia n.q. di docente coordinatrice ai sensi dell'art. 2 c. 4 L. 92/2019

PROFILO DI USCITA (PECUP) (dal D.M. del 07/09/2024 n.183)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

FINALITA' EDUCATIVE

La disciplina rappresenta un arricchimento in termini formativi orientato al raggiungimento degli obiettivi globali previsti dal PTOF dell'Istituto, in particolare di quelli trasversali miranti alla formazione globale di una persona autonoma e responsabile all'interno della comunità di appartenenza. Alla fine dei curricula la materia esprime i propri effetti educativi anche nella sfera, relazionale, spirituale e professionale dello studente. Tale delicato compito che pone in primo luogo la trasmissione dei valori fondanti quali il rispetto della persona e la valorizzazione dei rapporti intersoggettivi, l'istituzione scolastica lo condivide con gli altri soggetti di riferimento dell'alunno quali la famiglia e le altre istituzioni del territorio.

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispondere ai propri doveri di cittadino ▪ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza sotto il profilo politico e amministrativo e di delega ▪ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate ▪ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del senso di appartenenza alla collettività a partire dal contesto locale e, attraverso la dimensione nazionale ed europea, raggiungere la comprensione del concetto di cittadinanza universale e di universalità dei diritti umani; comprendere l'importanza delle istituzioni nazionali ed internazionali in cui si sviluppano i valori della democrazia, dell'eguaglianza, dell'accoglienza, dell'etica del lavoro, anche attraverso la conoscenza dei fenomeni storici e sociali. Rispettare le risorse ambientali, e usarle responsabilmente avendone cura; adottare nelle varie circostanze comportamenti che garantiscano la sicurezza propria e degli altri ed interiorizzare il principio della fondamentale importanza della responsabilità morale e legale per la conservazione della salute e della vita umana e del pianeta. • Rispettare le risorse ambientali, e usarle responsabilmente avendone cura; adottare nelle varie circostanze comportamenti che garantiscano la sicurezza propria e degli altri ed interiorizzare il principio della fondamentale importanza della responsabilità morale e legale per la conservazione della salute e della vita umana e del pianeta. • Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare forme di comunicazione adeguate ai vari

<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea • Saper valutare e discernere i vantaggi e i rischi della comunicazione e dell'informazione attraverso il web. 	contesti professionali e non; essere in grado di fruire dei servizi digitali e di proporre le proprie competenze attraverso il web; analizzare, controllare e confrontare criticamente la validità e la veridicità delle notizie e degli stimoli provenienti dalla rete; riconoscere e ricusare linguaggi e contenuti contrari ai valori della legalità e dell'etica; veicolare principi inerenti alla non-violenza e alla inclusione.
---	--

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	
<p>Indicare le metodologie utilizzate:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata</p> <p><input type="checkbox"/> Metodo esperienziale <input type="checkbox"/> Metodo scientifico</p> <p><input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo</p> <p><input type="checkbox"/> Metodo induttivo <i>Problem solving</i></p> <p><input type="checkbox"/> Metodo deduttivo <i>Brainstorming</i></p> <p>Flipped classroom Analisi dei casi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo</p> <p>Videolezioni sincrone e asincrone</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali</p>	<p>Indicare le strategie utilizzate:</p> <p>attività simulata <i>e-learning</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo <input type="checkbox"/> <i>role playing</i></p> <p><input type="checkbox"/> risoluzione di problemi <input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito</p> <p><input type="checkbox"/> attività laboratoriali lezione multimediale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo <input type="checkbox"/> <i>learning by doing</i></p>

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO	
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<p>Test/test a tempo <input type="checkbox"/> Questionari</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui</p> <p><input type="checkbox"/> Analisi testuale <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni</p> <p><input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Articoli di giornale <input type="checkbox"/> Prove strutturate</p> <p><input type="checkbox"/> Prove semi-strutturate</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in power point (o simili)</p>	<p>Prove di verifica: n. 2/3 per quadrimestre</p> <p>La valutazione è di tipo formativo e sommativo e tiene conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni in presenza e in DDI ed ai progetti proposti, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.</p>
RECUPERO	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p><input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;</p>	

Recupero *in itinere* attraverso studio autonomo;
Sportello didattico;
 Corsi di recupero pomeridiani

CONTENUTI SVOLTI

Gli organismi sovranazionali: ONU e le sue agenzie Unicef, FAO, Unesco, Oms, NATO, UNIONE EUROPEA.

La nascita e la diffusione dei nazionalismi.

La condizione dell'uomo in un secolo segnato dalle guerre, la poesia di Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale e Salvatore Quasimodo; il racconto della Shoah in Primo Levi, *Se questo è un uomo*.

I progetti dell'UE per i giovani: corpo europeo di solidarietà.

Cittadinanza digitale: l'etica nell'uso delle tecnologie: Il digital divide; Doveri e pericoli del web;

Fake News

Uso responsabile delle tecnologie informatiche

Dall'economia all'Intelligenza Artificiale

Netiquette.

La nascita della Repubblica Italiana

La Costituzione Italiana: l'iter di approvazione del testo ed i suoi caratteri

I Principi fondamentali della Costituzione Italiana: dall'art. 1 al 12 Cost.

Lo Stato regionale e il dibattito politico sul federalismo regionale. I LEP

Lo status di cittadino italiano e la questione sull'acquisto della cittadinanza italiana.

Forme di Governo.

Il diritto di voto e gli strumenti di democrazia diretta.

I partiti politici.

La lotta alla criminalità organizzata: visione del film "Iddu, l'ultimo padrino" e dibattito in classe.

Il lavoro: le disuguaglianze sociali e le disparità di genere.

Lo sviluppo sostenibile e il nostro futuro.

Educazione alla fiscalità.

Il nostro futuro, l'Agenda 2030.

Ecosostenibilità e green economy

Brexit

Digital citizenship

Web communication

Smart working.

Gli alunni

Prof.ssa Gaia Gaudioso

Reference Tecnico – HTML/ CSS / SQL / MySQLi

HTML Reference

Tag	Descrizione
<code><!--...--></code>	Definisce un commento
<code><!DOCTYPE></code>	Definisce il tipo di documento
<code><a></code>	Definisce un link
<code><article></code>	Definisce un articolo
<code><aside></code>	Definisce un contenitore laterale
<code><base></code>	Specifica l'URL di base per tutti gli URL relativi all'interno della pagina
<code><body></code>	Definisce l'elemento Body del documento
<code>
</code>	Consente di andare a capo
<code><button></code>	Definisce un pulsante

<caption>	Definisce il titolo di una tabella
<code>	Definisce un'area in cui è possibile inserire del codice
<dd>	Definisce la descrizione di un elemento in una lista di definizione
<dialog>	Definisce un dialog box o una finestra
<div>	Definisce un contenitore generico nel documento
<dl>	Definisce una lista di definizione
<dt>	Definisce la denominazione dell'elemento in una lista di definizione
	Definisce il corsivo
<fieldset>	Raggruppa elementi in un form
<figcaption>	Definisce una didascalia per un elemento <figure>
<figure>	Specifies self-contained content
<footer>	Definisce il piè di pagina del documento

<form>	Definisce un'area in cui inserire elementi di input (attributi action e method)
<h1> to <h6>	Definisce un titolo di intestazione
<head>	Contiene varie informazioni relative al documento (titolo pagina, link a stile esterno, foglio di stile interno..)
<header>	Definisce la sezione di intestazione del documento
<hr>	Definisce una linea orizzontale
<html>	Contiene l'intero documento
	Definisce un'immagine (attributi src e alt)
<input>	Definisce un elemento di input (text, email, checkbox, radio, number, password, date, submit, etc...)
<label>	Definisce un'etichetta per elementi di input
<legend>	Definisce una didascalia per l'elemento <fieldset>
	Definisce un elemento per una lista ordinata o non ordinata

<link>	Definisce il collegamento tra il documento e risorse esterne (foglio di stile)
<main>	Specifica la sezione principale del documento
<meta>	Definisce elementi metadata
<nav>	Definisce l'elemento per un menu di navigazione
	Definisce una lista ordinata
<option>	Definisce una voce in un elemento <select>
<p>	Definisce un paragrafo
<script>	Definisce l'area in cui poter inserire script (javascript)
<search>	Definisce un elemento per effettuare una ricerca
<section>	Definisce una sezione generica nel documento
<select>	Definisce una lista a discesa
	Definisce una sezione generica nel documento

<code></code>	Definisce il grassetto
<code><style></code>	Definisce l'area, all'interno del documento, in cui inserire un foglio di stile interno
<code><sub></code>	Definisce il pedice
<code><sup></code>	Definisce l'apice
<code><table></code>	Definisce una tabella
<code><tbody></code>	Groups the body content in a table Racchiude il corpo di una tabella
<code><td></code>	Definisce la cella delle righe del corpo di una tabella
<code><textarea></code>	Definisce un'area in cui l'utente può inserire del testo
<code><th></code>	Definisce una cella delle righe di intestazione di una tabella
<code><thead></code>	Raggruppa la riga di intestazione di una tabella
<code><title></code>	Definisce il titolo della pagina sulla finestra del browser
<code><tr></code>	Definisce la riga di una tabella

<code></code>	Definisce una riga non ordinata
<code><video></code>	Definisce un elemento in cui inserire un video embedded

CSS Reference

Proprietà	Descrizione
<code>color</code>	Colore del testo
<code>background-color</code>	Colore di sfondo
<code>font-size</code>	Dimensione del testo (es: 16px, 1.2em)
<code>font-family</code>	Tipo di carattere (es: Arial, Verdana)
<code>text-align</code>	Allineamento del testo (<code>left</code> , <code>center</code> , etc.)
<code>margin</code>	Spazio esterno
<code>padding</code>	Spazio interno
<code>border</code>	Bordo (es: 1px solid black)
<code>width/height</code>	Larghezza / altezza
<code>display</code>	Tipo di visualizzazione (es: <code>block</code> , <code>inline</code> , <code>flex</code>)
<code>position</code>	Posizionamento (<code>static</code> , <code>relative</code> , <code>absolute</code> , <code>fixed</code>)
<code>top</code> , <code>left</code> , etc.	Posizionamento relativo
<code>overflow</code>	Gestione del contenuto eccedente (<code>hidden</code> , <code>scroll</code>)
<code>z-index</code>	Ordine di sovrapposizione
<code>box-shadow</code>	Ombra dell'elemento
<code>border-radius</code>	Angoli arrotondati
<code>cursor</code>	Tipo di cursore (es: <code>pointer</code> , <code>default</code>)
<code>transition</code>	Animazione di transizione (es: <code>all 0.3s ease</code>)

Proprietà	Descrizione
<code>flex-direction</code>	Direzione (<code>row</code> , <code>column</code>)
<code>justify-content</code>	Allineamento orizzontale (<code>flex-start</code> , <code>center</code> , <code>space-between</code>)
<code>align-items</code>	Allineamento verticale (<code>stretch</code> , <code>center</code> , <code>flex-end</code>)
<code>flex-wrap</code>	Permette il ritorno a capo (<code>wrap</code>)
<code>align-content</code>	Allineamento su più righe (quando c'è <code>wrap</code>)
<code>gap</code>	Spazio tra gli elementi (es: <code>gap: 10px</code>)

SQL Reference

SQL Statement	Sintassi
AND / OR	SELECT column_name(s) FROM table_name WHERE condition AND OR condition
ALTER TABLE	ALTER TABLE table_name ADD column_name datatype or ALTER TABLE table_name DROP COLUMN column_name
AS (alias)	SELECT column_name AS column_alias FROM table_name or SELECT column_name FROM table_name AS table_alias
BETWEEN	SELECT column_name(s) FROM table_name WHERE column_name BETWEEN value1 AND value2
CREATE DATABASE	CREATE DATABASE database_name
CREATE TABLE	CREATE TABLE table_name (column_name1 data_type, column_name2 data_type, column_name3 data_type, ...)

CREATE VIEW	CREATE VIEW view_name AS SELECT column_name(s) FROM table_name WHERE condition
DELETE	DELETE FROM table_name WHERE some_column=some_value
DROP DATABASE	DROP DATABASE database_name
DROP TABLE	DROP TABLE table_name
GROUP BY	SELECT column_name, aggregate_function(column_name) FROM table_name WHERE column_name operator value GROUP BY column_name
HAVING	SELECT column_name, aggregate_function(column_name) FROM table_name WHERE column_name operator value GROUP BY column_name HAVING aggregate_function(column_name) operator value
IN	SELECT column_name(s) FROM table_name WHERE column_name IN (value1,value2,..)
INSERT INTO	INSERT INTO table_name VALUES (value1, value2, value3,....) <i>or</i> INSERT INTO table_name (column1, column2, column3,...) VALUES (value1, value2, value3,....)
INNER JOIN	SELECT column_name(s) FROM table_name1 INNER JOIN table_name2 ON table_name1.column_name=table_name2.column_name
LEFT JOIN	SELECT column_name(s) FROM table_name1 LEFT JOIN table_name2 ON table_name1.column_name=table_name2.column_name

RIGHT JOIN	SELECT column_name(s) FROM table_name1 RIGHT JOIN table_name2 ON table_name1.column_name=table_name2.column_name
LIKE	SELECT column_name(s) FROM table_name WHERE column_name LIKE pattern
ORDER BY	SELECT column_name(s) FROM table_name ORDER BY column_name [ASC DESC]
SELECT	SELECT column_name(s) FROM table_name
SELECT *	SELECT * FROM table_name
SELECT DISTINCT	SELECT DISTINCT column_name(s) FROM table_name
SELECT TOP	SELECT TOP number percent column_name(s) FROM table_name
TRUNCATE TABLE	TRUNCATE TABLE table_name
UNION	SELECT column_name(s) FROM table_name1 UNION SELECT column_name(s) FROM table_name2
UNION ALL	SELECT column_name(s) FROM table_name1 UNION ALL SELECT column_name(s) FROM table_name2
UPDATE	UPDATE table_name SET column1=value, column2=value,... WHERE some_column=some_value
WHERE	SELECT column_name(s) FROM table_name WHERE column_name operator value

SQL – Funzioni sulle date

Funzione	Descrizione
CURDATE ()	Data attuale (solo data)
NOW ()	Data e ora correnti
CURRENT_DATE ()	Alias di CURDATE()

Funzione	Descrizione
CURRENT_TIME()	Ora attuale
YEAR(data)	Estrae l'anno
MONTH(data)	Estrae il mese (1-12)
DAY(data)	Estrae il giorno
DATE_FORMAT(data, formato)	Restituisce la data in formato personalizzato

SQL - Operazioni tra date

Operazione	Descrizione
DATEDIFF(data1, data2)	Differenza in giorni tra due date
TIMESTAMPDIFF(unità, data1, data2)	Differenza tra date in anni, mesi, ecc.
ADDDATE(data, INTERVAL n unit)	Aggiunge giorni/mesi/anni
SUBDATE(data, INTERVAL n unit)	Sottrae giorni/mesi/anni

MySQLi Methods (object oriented) Reference

Metodo	Sintassi / Descrizione
__construct()	new mysqli(\$host, \$username, \$password, \$dbname) Costruttore per inizializzare una connessione.
connect_error	\$conn->connect_error Restituisce un messaggio d'errore se la connessione fallisce.
query()	\$conn->query(\$sql) Esegue una query SQL e restituisce un oggetto mysqli_result o false.
prepare()	\$conn->prepare(\$query) Prepara una query SQL per l'esecuzione.
real_escape_string()	\$conn->real_escape_string(\$string) Protegge una stringa per l'uso in una query SQL.
close()	\$conn->close() Chiude la connessione al database.
set_charset()	\$conn->set_charset("utf8") Imposta il set di caratteri della connessione.
error	\$conn->error Restituisce l'ultimo messaggio di errore.
errno	\$conn->errno Restituisce l'ultimo codice di errore.
insert_id	\$conn->insert_id Restituisce l'ID generato per una colonna AUTO_INCREMENT.

Metodo	Sintassi / Descrizione
prepare()	<code>\$stmt = \$conn->prepare(\$query)</code> Prepara una query SQL per l'esecuzione.
bind_param()	<code>\$stmt->bind_param("s", \$var)</code> Associa variabili ai parametri della query preparata.
bind_result()	<code>\$stmt->bind_result(\$col1, \$col2)</code> Associa variabili alle colonne del risultato.
execute()	<code>\$stmt->execute()</code> Esegue la query preparata.
get_result()	<code>\$stmt->get_result()</code> Restituisce un oggetto <code>mysqli_result</code> .
num_rows	<code>\$stmt->num_rows</code> Numero di righe del risultato.
error	<code>\$stmt->error</code> Restituisce l'errore della query, se presente.
errno	<code>\$stmt->errno</code> Restituisce il codice di errore.
close()	<code>\$stmt->close()</code> Chiude lo statement.
free_result()	<code>\$stmt->free_result()</code> Libera la memoria del risultato.
reset()	<code>\$stmt->reset()</code> Resetta lo statement preparato.

Metodo	Sintassi / Descrizione
fetch_assoc()	<code>\$result->fetch_assoc()</code> Restituisce la riga come array associativo.
fetch_row()	<code>\$result->fetch_row()</code> Restituisce la riga come array numerico.
fetch_array()	<code>\$result->fetch_array(MYSQLI_ASSOC)</code> Restituisce la riga come array associativo/numerico o entrambi.
fetch_object()	<code>\$result->fetch_object()</code> Restituisce la riga come oggetto.
data_seek()	<code>\$result->data_seek(\$row_number)</code> Sposta il puntatore a una riga specifica.
num_rows	<code>\$result->num_rows</code> Restituisce il numero di righe nel risultato.
field_count	<code>\$result->field_count</code> Numero di colonne nel risultato.
free()	<code>\$result->free()</code> Libera la memoria del risultato.