ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE *"A.M.JACI – CAIO DUILIO"*

Amministrazione, Finanza e Marketing (SIA – RIM) - Turismo – Quadriennale (AFM) - Ottico e Odontotecnico – Serale (AFM – Turismo - Ottico) Conduzione del Mezzo Navale (CMN) - Conduzione di Apparati e Impianti Marittimi ed Elettronici di bordo (CAIM/CAIE) - Logistica - Costruzione del mezzo navale - PROFESSIONALE: "Pesca Commerciale e Produzioni Ittiche" e "Industria e artigianato per il Made in Italy - Cantieristica navale" Serale (CMN)

I.I.S. - "JACI- DUILIO" - MESSINA
Prot. 0019688 del 14/09/2026
I (Uscita)

Curricolo Educazione Civica- DUILIO

AA.SS. 2026- 2029

PREMESSA

L'Educazione Civica, introdotta dalla Legge 92/2019 e disciplinata dal DM 35/2000 e dal DM183/2024, costituisce un insegnamento trasversale finalizzato alla formazione del cittadino consapevole e del futuro professionista del settore marittimo.

Il presente curricolo di Educazione Civica, elaborato in conformità della Legge 92/2019, al DM 35/2000, al DM 183/2024, si fonda sui nuclei previsti dalla Legge 92/2019 e integra le specificità del settore marittimo, portuale e logistico. Garantisce continuità verticale, progressione delle competenze, coerenza con RAV e PTOF, e allineamento con il profilo in uscita del diplomato.

I nuclei tematici sono:

● COSTITUZIONE E LEGALITA': diritto, legalità e solidarietà; conoscenza riflessiva del dettato costituzionale, in particolare dei suoi principi fondamentali, dei diritti e doveri del cittadino; legalità, responsabilità e sicurezza, Codice della navigazione e responsabilità del comandante, etica professionale e disciplina di bordo; delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (Unione Europea e Nazioni Unite), storia della bandiera e dell'Inno nazionale.

● SVILUPPO SOSTENIBILE E TUTELA DELL'AMBIENTE: educazione ambientale, Agenda 2030 (obiettivi 13-14-15), ecosistemi marini, biodiversità, inquinamento; normativa MARPOL e protocolli IMO; Blue Economy e innovazione navale; gestione rifiuti a bordo ed emergenze ambientali.

● CITTADINANZA DIGITALE E SICUREZZA INFORMATICA: capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Per svilupparla negli alunni, la Scuola deve, da una parte, fornire informazioni e competenze specifiche del settore, dall'altro, evidenziare i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta; identità digitale (SPID, CIE, PEC), sicurezza informatica e protezione dati; uso consapevole dei social, protezione dati, cyber security marittima, documentazione digitale e registri elettronici, comportamenti responsabili online.

● NORMATIVA MARITTIMA INTERNAZIONALE: Solas e sicurezza della vita in mare, Colreg e prevenzione collisioni, Marpol e prevenzione inquinamento, Stcw e formazione e certificazione del personale marittimo.

● SICUREZZA ED EMERGENZE: sicurezza sul lavoro (D.Lgs. 81/2008), gestione emergenze a bordo.

● CITTADINANZA ATTIVA E PARTECIPAZIONE: conoscenza delle istituzioni italiane, partecipazione civica, cultura della responsabilità collettiva.

ORGANIZZAZIONE

Monte ore: 33 annue, integrate nelle discipline del Consiglio di Classe, per ciascun anno di corso. La trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento di educazione civica, si sostanzia in un raccordo tra gli apprendimenti maturati nelle varie discipline e le esperienze di cittadinanza attiva rientranti nel curricolo di educazione civica. Considerato che nella nostra scuola sono presenti docenti abilitati nelle discipline giuridico-economiche, contitolari nei Consigli di classe, a loro il Collegio Docenti affida l'insegnamento di educazione civica e il relativo coordinamento per ciascuna classe, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi di apprendimento, evidenziati e deliberati nelle rispettive programmazioni dei singoli CdC. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Nell'ambito del piano annuale delle attività, sono previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare. Le suddette programmazioni saranno inserite nel PTOF e condivise con le famiglie.

COMPETENZE IN USCITA

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese, per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare consapevolmente i propri diritti politici.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, con loro compiti e funzioni.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, attraverso l'approfondimento dei diritti che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici.

Formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale, il mare, il territorio ed i beni pubblici comuni.

VALUTAZIONE

L'insegnamento di ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica, come da rubrica di valutazione appositamente adottata.

AZIONI

- **Promuovere** la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa.

- **Promuovere** il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.

- **Favorire** l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.

- **Incentivare** la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali.

- **Sviluppare**, **condividere** e **disseminare** "buone pratiche".

- **Agire** per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all'educazione alimentare e allo sport, all'educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento.

- **Promuovere** lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità.

- **Promuovere** azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio

CONOSCENZE

- Costituzione
- Istituzioni dello Stato italiano
- Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali
- Storia della bandiera e dell'inno nazionale
- Educazione ambientale e sostenibilità
- Conoscenza e tutela del patrimonio storico-artistico
- Conoscenza e tutela del territorio e del mare
- Sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale

METODOLOGIE

Realizzazione di percorsi di valorizzazione e conoscenza storica del patrimonio locale, naturale, culturale e documentale,

Attuazione di collaborazioni con gli enti locali ed istituzionali, culturali e di associazionismo del territorio per sviluppare percorsi progettuali in piena collaborazione.

Partecipazione a progetti/concorsi promossi dalla Regione e/o nazionali su tematiche di Educazione Civica.

Uso degli strumenti utilizzati nella didattica per favorire la crescita delle competenze digitali.

Progettazione di azioni multidisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale

Incontri di formazione

Didattica laboratoriale

Compiti di realtà

Interdisciplinarità

Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale

PIANIFICAZIONE

Settembre - Progettazione ambiti, azioni, collaborazioni per anno scolastico - Adesione a progettazione e concorsi del territorio

Ottobre/Gennaio - Attività di formazione docenti, alunni, famiglie - Condivisione degli obiettivi e delle azioni - Progettazione percorsi didattici multidisciplinari - Avvio delle attività con gli alunni - Diffusione e comunicazione delle azioni - Verifica intermedia

Febbraio/Giugno - Attività di formazione docenti, alunni, famiglie - Condivisione degli obiettivi e delle azioni - Progettazione percorsi didattici multidisciplinari con il supporto della rete territoriale, di esperti interni ed esterni - Avvio delle attività con gli alunni - Diffusione e comunicazione delle azioni (pubblicazioni, mostre, sito Scuola) - Utilizzo di spazi esterni per realizzazione di eventi rivolti alla comunità scolastica e alla cittadinanza - Verifica finale

RISORSE UMANE

- **Referente** di progetto, **Gruppo progetto** formato da un docente coordinatore di classe/ altri docenti coinvolti

- **Esperti esterni e interni** per attività di formazione e/o di intervento nelle attività con docenti e/o alunni e famiglie

- **Animatori digitali**

RISULTATI ATTESI COLLEGATI AL RAV

- **Definizione e applicazione condivisa di un curricolo verticale sulle competenze trasversali** per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica

- **Valorizzazione delle risorse interne ed esterne** che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica

- **Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio**

INDICATORI UTILIZZATI COLLEGATI AL RAV

Monitoraggio processo progettuale volti alla realizzazione di percorsi multidisciplinari:

- numero di azioni progettuali intraprese

- elaborati e project work

- attività di cittadinanza attiva

- numero di classi/studenti coinvolti - numero docenti coinvolti

- percentuali di valutazioni in itinere positive

- percentuali valutazioni finali positive

- numero eventi pubblici con coinvolgimento di famiglie e cittadinanza

- percentuali esiti certificazione delle competenze

- riduzione comportamenti a rischio

PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA (PLESSO DUILIO)

AA.SS. 2026/2029

CLASSI PRIME

ARGOMENTI	ATTIVITA'	FINALITA'
1. Il Regolamento d'Istituto, il Patto di corresponsabilità, lo Statuto delle studentesse e degli studenti **2. Costituzione: articoli 1–12, simboli della Repubblica. Nozioni sull'Ordinamento giuridico italiano: il valore della norma giuridica in una società democratica, pacifica e ordinata; suo rapporto con le norme morali, religiose, sportive** **3. La persona quale soggetto di diritto: gli ambiti in cui essa si forma e con i quali interagisce; famiglia, scuola, società, stato. Organizzazioni sovranazionali** **4. Sostenibilità e tutela dell'ambiente tutela del mare, sicurezza, inquinamento costiero** 5. **Vandalismo, bullismo e cyberbullismo; la sicurezza in rete**	**1. DIRITTO (3h) STORIA (2h) RELIGIONE (4h) SCIENZE MOTORIE (2h)** **2. DIRITTO (2h) STORIA (2h) RELIGIONE (2h)** **3. ITALIANO (2h) DIRITTO (2h)** **4. SCIENZE (2h) INGLESE (2h)** **5. DIRITTO (3h) RELIGIONE (3h)**	• *Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione* • *Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme* • *Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui* • *Riconoscere se e l'altro come portatori, contemporaneamente, di diritti e di doveri* • *Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza* • *Accrescere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica* • *Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio* • *Costruire la consapevolezza del cittadino del mare, le basi del diritto e il rispetto dell'ecosistema marino* • *Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dalla inosservanza delle norme e dei principi di legalità* • *Impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di*

6. **Cittadinanza digitale: identità digitale, privacy**.	**6. DIRITTO (2h)**	*appartenenza per tutelare se stessi e la collettività* • *Avviare l'uso consapevole del digitale*

CLASSI SECONDE

ARGOMENTI	ATTIVITA'	FINALITA'
1. La rinascita democratica dell'Italia e la Costituzione: formazione, significato, valori. Parlamento, Governo, Regioni, Comuni. **2. I principi fondamentali della Costituzione; I diritti di libertà e le garanzie costituzionali** **3. Legalità: responsabilità individuale, criminalità minorile (vandalismo, furto, aggressioni, reati stradali, detenzione di sostanze, cyberbullismo)**	**1. DIRITTO (3h) STORIA (3h)** **2. DIRITTO (3h) STORIA (3h) RELIGIONE (3h)** **3. STORIA (2h) RELIGIONE (2h) DIRITTO (2h)**	• *Capire e fare propri i contenuti della Costituzione* • *Educare al rispetto degli altri, consapevoli dei diritti di ognuno e delle regole* • *Promuovere momenti di cittadinanza partecipata all'interno della Scuola e sul Territorio* • *Valorizzare il principio di pari dignità dell'individuo e le regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale* • *Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali* • *Comprendere l'importanza del "plastic-free" ed*

4. La tutela dell'ambiente, sostenibilità, economia circolare, sicurezza, rifiuti marini **5. La sicurezza in rete: tutela della privacy, cittadinanza digitale, disinformazione., reato di stalking;**	**4. SCIENZE (5h)** **INGLESE (5h)** **5. DIRITTO (2h)**	*effettuare un monitoraggio delle spiagge del nostro territorio* • *Formare studenti capaci di muoversi online con sicurezza, consapevolezza e responsabilità, proteggendo se stessi e gli altri.* • *Comprendere cosa sono i dati personali, come vengono raccolti e trattati, e come esercitare i propri diritti digitali.*

CLASSI TERZE

ARGOMENTI	ATTIVITA'	FINALITA'
1 Costituzione: diritti sociali, art. 32–54. Legalità: mafie, corruzione. Il lavoro, fondamento della nostra Repubblica, nel vissuto quotidiano dello studente e della sua famiglia. **2 Il contratto di lavoro e la sicurezza sul lavoro** **3 Sostenibilità: convenzioni marittime internazionali, tutela del mare e responsabilità dell'equipaggio, gestione rifiuti a bordo.** **4 L'uso e l'abuso di alcool e di sostanze**	**1. DIRITTO (4h)** **STORIA (4h) RELIGIONE (4h)** **2. DIRITTO (4h)** **3. DIRITTO (2h)** **NAVIGAZIONE (2h)** **SCIENZE MOTORIE (2h)** **INGLESE (3h)**	• *Comprendere diritti e doveri del lavoratore, in particolare del lavoratore marittimo.* • *Comprendere il rispetto delle regole per combattere la mafia e la corruzione.* • *Conoscere norme sulla sicurezza del lavoro.* • *Comprendere l'impatto delle attività umane sul mare adottando pratiche di sostenibilità coerenti con le normative internazionali (Marpol, Solas, Colreg, Agenda 2030, Blue Economy)*

stupefacenti **5 L'educazione stradale e il nuovo reato di omicidio stradale**	**4. DIRITTO (2h)** **RELIGIONE (2h)** **5. DIRITTO (2h)** **RELIGIONE (2h)**	• *Promuovere negli studenti consapevolezza critica, responsabilità personale e competenze di prevenzione rispetto all'uso e abuso di alcol e sostanze stupefacenti, comprendendo i rischi per la salute, le implicazioni sociali e giuridiche, e sviluppando comportamenti di tutela di sé e degli altri* • *Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida.* *Acquisire comportamenti consapevoli e corretti come utenti della strada*

CLASSI QUARTE

ARGOMENTI	ATTIVITA'	FINALITA'
1. Il diritto marittimo: sua natura internazionale; sue interazioni con i comportamenti di cittadinanza attiva e consapevolezza **2. Codice della Navigazione, responsabilità del comandante.** **3. Gestione documentale digitale, sicurezza dei dati di bordo.** **4. Sostenibilità: emergenze**	**1. DIRITTO (2h)** **STORIA (2h)** **2. DIRITTO (2h)** **NAVIGAZIONE (2h)** **MECCANICA (2h)** **LOGISTICA (2h)** **3. DIRITTO (2h)** **STORIA (2h)** **MECCANICA (2h)** **ELETTROTECNICA (3h)**	• *Comprendere i principi, le fonti e le norme fondamentali del diritto marittimo, sviluppando consapevolezza giuridica e responsabilità professionale* • *Prepararsi alla cittadinanza adulta e al mondo del lavoro.* • *Preparare l'ufficiale e il professionista della logistica alle sfide normative, ambientali e tecnologiche del settore marittimo globale.* • *Comprendere sostenibilità economica*

ambientali, protocolli internazionali. **5. Convenzioni internazionali marittime, ISM Code, procedure di emergenza, soccorso in mare**	**4. STORIA (2h)** **RELIGIONE (2h)** **5. DIRITTO (2h)** **MECCANICA (2h)** **ELETTROTECNICA (2h)** **INGLESE (2h)**	*e ambientale del settore marittimo* • *Conoscere le regole internazionali uniformi per la sicurezza della navigazione, la protezione dell'ambiente marino, la formazione e il lavoro dei marittimi, l'uso responsabile degli spazi marini.* • *Sviluppare negli studenti competenze operative e consapevolezza professionale sulle procedure di emergenza previste dall'ISM Code, comprendendo ruoli, responsabilità, comunicazioni e protocolli necessari per garantire la sicurezza della nave, dell'equipaggio e dell'ambiente marino.*

CLASSI QUINTE

ARGOMENTI	ATTIVITA'	FINALITA'
1. L'Unione europea, le Istituzioni comunitarie, le elezioni europee **2. Il diritto marittimo: sua natura internazionale; sue interazioni con i comportamenti di cittadinanza attiva e consapevole**	**1. STORIA (2h)** **2. DIRITTO (2h)** **NAVIGAZIONE (2h)**	• *Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale* • *Applicare le disposizioni che regolano la nave, l'equipaggio, la sicurezza della navigazione e la tutela dell'ambiente marino*

3. Convenzioni internazionali: Mare territoriale, ZEE (Zona Economica Esclusiva) e alto mare; giurisdizione e diritti degli Stati costieri.	**3. DIRITTO (2h)** **NAVIGAZIONE (2h)** **MECCANICA (2h)** **INGLESE (2h)**	• *Identificare le principali convenzioni marittime internazionali (Solas, Marpol, Stcw, Mlc, Unclos) e comprenderne lo scopo*
4. Codice della Navigazione: Diritti e doveri dell'Ufficiale e del Comandante; la disciplina della nave come comunità viaggiante.	**4. DIRITTO (2h)**	• *Comprendere responsabilità civili, penali e professionali del personale marittimo* • *Comprendere diritti, doveri, responsabilità del Comandante della nave secondo il Codice della navigazione e le normative internazionali, sviluppando consapevolezza professionale, capacità interpretativa e senso etico nella gestione della nave, dell'equipaggio e della sicurezza della navigazione.*
5. Convenzioni marittime internazionali: diritti dei lavoratori marittimi, condizioni di lavoro a bordo e tutela della salute globale.	**5. DIRITTO (2h)** **INGLESE (2h)**	• *Comprendere finalità e requisiti della Convenzione STCW, sviluppando competenze professionali, consapevolezza normativa e capacità operative necessarie per garantire la sicurezza della navigazione, la preparazione dell'equipaggio e la conformità agli standard*

		internazionali di addestramento, certificazione e servizio di guardia
6. Sviluppo Sostenibile e Transizione Ecologica del Settore: MARPOL 73/78: Annessi per la prevenzione dell'inquinamento da idrocarburi, sostanze nocive, acque reflue, rifiuti ed emissioni atmosferiche. **Decarbonizzazione dello shipping: Transizione verso carburanti alternativi (LNG, idrogeno, ammoniaca) ed efficienza energetica navale (IMO EEXI/CII).**	**6. NAVIGAZIONE (2h)** **MECCANICA (2h)** **ELETTROTECNICA (2h)** **DIRITTO (1h)**	• *Comprendere finalità e obblighi della Convenzione Marpol, sviluppando comportamenti responsabili per prevenire l'inquinamento marino, gestire correttamente rifiuti e sostanze pericolose a bordo, e garantire la conformità alle normative internazionali sulla tutela dell'ambiente marino* • *Comprendere le normative e le tecnologie legate alla transizione verso carburanti alternativi nel settore marittimo.*

7. La mafia e le mafie: testimoni della memoria e della legalità	**7. DIRITTO (2h)** **STORIA (2h)** **RELIGIONE (2h)**	• *Conoscere le figure più autorevoli e significative della lotta alle mafie* • *Comprendere che la lotta alla mafia non può essere una delega alle sole forze dell'ordine, ma richiede una "politica della dignità" (Don Ciotti) che sappia rispondere ai bisogni delle persone, sottraendo alle organizzazioni criminali il controllo del consenso sociale.*

Messina, 04/09/2026

-

Curricolo Educazione Civica-JACI

AA.SS. 2026- 2029

PREMESSA

Il *curricolo* di Educazione civica predilige **l'approccio per competenze** che si basa non tanto sulla trasmissione delle conoscenze quanto piuttosto sulla ricerca ed enucleazione di **problematiche** che l'alunno deve sapere affrontare **utilizzando gli strumenti disciplinari**, nonché su un **apprendimento autentico** cioè ancorato alla vita reale. In tale approccio lo stesso alunno viene posto al centro dell'azione didattica, consentendo lo sviluppo armonico delle competenze proprie del suo profilo d'uscita. Tale approccio prevede infine una valutazione legata ai livelli di competenza raggiunti attraverso il c.d. **apprendimento significativo** che oltre all'apprendimento cognitivo e disciplinare comprende anche la sfera affettiva e socio-culturale promuovendo comportamenti pro-sociali.

Lo studio della disciplina in questione è particolarmente consono all'**approccio interdisciplinare** e come è noto, ciò comporta l'interessamento di tutte le discipline al conseguimento delle competenze da raggiungere dagli studenti. Tale approccio però non viene inteso come processo *centrifugo* (con scelta dell'argomento che possa più o meno forzatamente avere un nesso con le varie materie impartite nella scuola) ma al contrario *centripeto,* partendo da una problematica oggetto dell'indagine (economica, culturale, ambientale ecc.) e ricercando quale possa essere il contributo di ordine scientifico, contenutistico o anche solo metodologico delle singole discipline

alla problematica stessa. Molto interessante si pone in questo senso l'interpretazione di quest'ultima quale distanza tra ciò che accade e "il desiderato". Questa prospettiva interdisciplinare, abbracciando tutte le discipline del corso di studio, consente un vero e proprio salto qualitativo che diviene tipico dell'insegnamento dell'Educazione civica: il passaggio dalla "frammentazione delle discipline" ad una ricomposizione del sapere.

Composizione del curricolo

Per la costruzione del curricolo di Educazione civica si rende necessario impostare un percorso che abbia come punto di riferimento continuo **il profilo d'uscita dell'alunno** dettato dal corso di studi prescelto.

Vengono individuate le **competenze chiave** sulla base della normativa europea e nazionale, con riferimento all'aggiornamento delle linee guida ministeriali (D.M. n. 183 del 07/09/2024), non trascurando gli approcci teorici che hanno arricchito l'analisi in questi ultimi anni. Le stesse competenze sono correlate ai **relativi traguardi** anch'essi definiti e valutabili.

Vengono altresì **individuate le aree disciplinari** che possano apportare contributi scientifici e metodologici alle competenze. Ciascuna area propone gli **obiettivi di apprendimento e i criteri metodologici** che vengono condivisi in seno ai consigli di classe.

Le ultime fasi del curricolo riguardano la **valutazione** degli apprendimenti e delle competenze e la loro certificazione.

All'interno del curricolo vengono poi distribuiti **i contenuti** ritenuti validi per il raggiungimento dei traguardi. Essi possono essere enucleati, arricchiti e aggiornati dai consigli di classe in fase di programmazione e, se necessario, durante il corso dell'anno scolastico.

Per il curricolo verticale

Nucleo fondante	**Descrizione**	**Riferimento per lo sviluppo delle competenze**
1. Cittadinanza e società Competenze 1,2,3,4* Obiettivi Agenda 2030: 1, 2, 3, 4, 5, 10, 16, 17. Costituzione della Repubblica Italiana; Costituzione dell'U.E., Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.	Temi riguardanti - i principi e i valori fondanti costituzionali e della dichiarazione universale dei diritti umani; la solidarietà sociale, economica e politica; i diritti e i doveri costituzionali – situazioni e forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea - benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Essere consapevoli del senso di appartenenza alla collettività a partire dal contesto locale e, attraverso la dimensione nazionale ed europea, raggiungere la comprensione del concetto di cittadinanza universale e di universalità dei diritti umani; comprendere l'importanza delle istituzioni nazionali ed internazionali in cui si sviluppano i valori della democrazia, dell'eguaglianza,

	- le funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali ai fini del raggiungimento degli obiettivi comuni; - la partecipazione democratica; l'accoglienza e l'educazione alla Pace e alla legalità; il "diritto alla felicità".	dell'accoglienza; comprendere in maniera profonda l'etica del lavoro e della contribuzione (quali comportamenti e condotte inerenti il dovere di solidarietà economica) e dell'iniziativa economica imprenditoriale, anche attraverso la conoscenza dei fenomeni storici e sociali e degli esempi e modelli che hanno contrassegnato buone pratiche e responsabilità sociale in campo produttivo; sapere cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e orientare il proprio comportamento verso il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
2. Sviluppo sostenibile Competenze n. 5,6,7,8,9. Obiettivi Agenda 2030: 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15.	Tematiche riguardanti - la sostenibilità intra e infra-generazionale sotto il profilo ambientale, sociale ed economico; - i rischi legati al consumo e al depauperamento delle risorse; l'inquinamento e lo smaltimento dei materiali di scarto e nocivi; le problematiche relative al clima; la diseguaglianza e la distribuzione ineguale; i rischi di estinzione sul pianeta.	Comprendere l'importanza delle risorse naturali rinnovabili per la vita del pianeta e coglierne la loro funzione di utilità al fine di un uso responsabile; avere cura delle risorse non rinnovabili interiorizzando il concetto di sostenibilità in vista dei bisogni delle generazioni future; adottare nelle varie circostanze comportamenti che garantiscano la sicurezza propria e degli altri ed interiorizzare il principio di fondamentale importanza della responsabilità morale e legale per la conservazione della salute e della vita umana e del pianeta.

2. Cittadinanza digitale Competenze 10,11,12. Obiettivi Agenda 2030: 4, 5, 8, 11, 12, 16.	Temi riguardanti le competenze digitali per l'interazione efficiente e la fruizione dei servizi della P.A e delle imprese; opportunità di riflessione finalizzata ad una consapevolezza critica delle tecnologie dell'informazione con particolare riguardo alla comunicazione attraverso i social, e attenzione alla dimensione etica dei mezzi di comunicazione digitale, alla comprensione dei rischi dei fenomeni del cyberbullismo, fake news, dipendenze da videogiochi, haters, ecc.	Interagire attraverso le tecnologie digitali e individuare forme di comunicazione adeguate ai vari contesti professionali e non; essere in grado di fruire dei servizi digitali e di proporre le proprie competenze attraverso il web; analizzare, controllare e confrontare criticamente la validità e la veridicità delle notizie e degli stimoli provenienti dalla rete; riconoscere e ricusare linguaggi e contenuti contrari ai valori della legalità e dell'etica; veicolare principi inerenti alla non-violenza e alla inclusione; essere preparati ed educati all'espressione delle forme di affettività nelle relazioni tra i generi.

*Rif. Linee guida D.M. n. 183/2024

Implementazione del curricolo e metodologie

Lo sviluppo delle tematiche esposte in **UDA** - **Unità didattiche di apprendimento** condivise in sede di programmazione darà forma operativa al curricolo della disciplina che potrà anche avvalersi di metodologie innovative proposte dalla formazione didattica.

La realizzazione del curricolo avverrà mediante:

- **Integrazione trasversale** nelle discipline del Consiglio di Classe
- **Coordinamento** del docente referente di educazione civica
- **Pianificazione annuale** condivisa nei Dipartimenti
- **Documentazione** nel Registro elettronico
- **Collaborazioni istituzionali** con Capitaneria di Porto, Guardia Costiera, Autorità Portuale, Forze dell'Ordine, enti territoriali
- **Progetti** coerenti con i nuclei tematici

Le **metodologie didattiche** adottate garantiscono verticalità, progressione, operatività e aderenza al contesto marittimo.

- **Didattica laboratoriale**: attività pratiche in laboratorio, utilizzo di strumenti digitali e simulatori, produzione di elaborati.
- **Studio di caso**: analisi di incidenti marittimi reali, discussione guidata su responsabilità, errori, decisioni.
- **Applicazione delle norme internazionali**.

- **Simulazioni**: simulazioni di plancia, gestione emergenze
- **Debate**: dibattiti su legalità, etica professionale, sostenibilità, antimafia.
- **Compiti di realtà**: elaborazione di piani di emergenza in mare, redazione di documenti marittimi, progetti di monitoraggio ambientale.
- **Interdisciplinarità**: unità didattiche interdisciplinari, progetti con forze dell'ordine, enti territoriali.

MESSINA, 14/09/2026