



**ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"Antonio Maria Jaci"**

ad indirizzi AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING – TURISMO - OTTICO e ODONTOTECNICO  
– CORSO SERALE

Via C. Battisti n.88 – 98122 Messina – Tel. 0909488006

Cod. fisc. 97135960835 – e-mail [meis03700v@istruzione.it](mailto:meis03700v@istruzione.it) – sito web [www.jaci.edu.it](http://www.jaci.edu.it)

**Anno Scolastico 2021/2022**

---

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

---

CLASSE V – SEZ. B  
INDIRIZZO: S. I. A.

*Coordinatore di classe:*  
Prof.ssa Federica Faraone

Dirigente Scolastico:  
*Maria Rosaria Sgrò*

<b>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	pag. 3
CONTESTO SOCIO-ECONOMICO, CULTURALE E FORMATIVO DELL'ISTITUTO	pag. 3
PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE D'INDIRIZZO	pag. 4
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 4
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 5
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 8
CRITERI DI VALUTAZIONE STABILITI DAL PTOF	pag. 9
INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	Pag. 13
SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE	pag. 14
CREDITO SCOLASTICO	pag. 15
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 17
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - ATTIVITA' E PERCORSI	pag. 18
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 21
PROVE INVALSI	pag. 24
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 25
ALLEGATO A – GRIGLIE DI CORREZIONE E DI VALUTAZIONE: 1. Correzione prima prova 2. Correzione seconda prova 3. Valutazione colloquio orale 4. Tabelle di conversione ministeriale	pag. 26
ALLEGATO B – EDUCAZIONE CIVICA 1. Schema di programmazione	pag. 36
ALLEGATO C – Consuntivi disciplinari-Argomenti svolti	pag. 37
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 75

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore "A. M. Jaci", è ubicato nel centro della città, in via CESARE BATTISTI n. 88, gli indirizzi di studio attivati nella nostra scuola, sono quelli contemplati nel SETTORE ECONOMICO previsto dal Nuovo Ordinamento, precisamente: *Amministrazione, finanza e marketing e Turismo*. Si tratta di ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, commerciali e del turismo. Il nostro Istituto, orienta la propria formazione secondo l'evoluzione delle qualifiche professionali per favorire l'assunzione nell'attuale mercato del lavoro. L'indirizzo **Turismo** non prevede dopo il primo biennio alcuna articolazione, mentre **Amministrazione, Finanza e Marketing** si articola in:

- **“Amministrazione, finanza e marketing”** indirizzo base (competenze giuridico-economiche)
- **“Sistemi informativi aziendali”** (competenze economico-informatiche)
- **“Relazioni Internazionali per il Marketing** (competenze economico – linguistiche)

Inoltre, per gli studenti lavoratori è presente un **corso serale denominato: “Percorsi di Istruzione degli Adulti”** in *Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo*.

Per l'indirizzo professionale è presente l'articolazione **“Arte e professioni sanitarie: indirizzo Ottico e Odontotecnico”**

L'Istituto, nella gestione della propria autonomia, si rivela particolarmente attento alla formazione culturale, personale, civile e professionale dei giovani che dovranno operare in un contesto in continua trasformazione, costituito da rapporti economici, sociali e culturali molto dinamici. È orientato a realizzare una scuola democratica, dinamica, aperta al rinnovamento didattico-metodologico e ad iniziative di sperimentazione che tengano conto delle esigenze degli studenti.

## CONTESTO SOCIO-ECONOMICO, CULTURALE E FORMATIVO DELL'ISTITUTO

Il contesto socio-economico è variegato, nel territorio sono presenti realtà artigianali, attività industriali di piccole dimensioni anche a gestione familiare e da attività di libera professione. Il territorio si caratterizza soprattutto per il terzo settore in continuo sviluppo, legato non solo al turismo culturale, religioso, balneare ed eno-gastronomico, ma anche alla tecnologia. Infine è da rilevare un progressivo incremento di presenza di alunni extracomunitari e di alunni appartenenti a famiglie affidatarie o adottive di recente costituzione. Attualmente i fenomeni migratori presenti nel nostro territorio si riferiscono principalmente ad esigenze lavorative ed economiche e si registrano al momento alcune presenze di profughi provenienti da paesi in guerra. Gli alunni stranieri che frequentano il nostro istituto, sono adeguatamente inseriti ed integrati nel tessuto sociale e nella comunità scolastica; si registra, infatti, una loro partecipazione attiva nelle varie attività extra scolastiche di miglioramento ed arricchimento dell'offerta formativa (gruppi sportivi, musicali, teatrali ed altro).

Obiettivo fondante di ogni azione educativa e didattica è la **“centralità dello studente”**, la cui priorità è la crescita globale, istruttiva e umana che, ovviamente, si salda al suo incondizionato

benessere e al raggiungimento del successo formativo delle studentesse e degli studenti. La scuola intende promuovere la qualità e l'efficacia del processo formativo di tutti gli studenti limitando il peso delle esperienze pregresse e del condizionamento derivante dall'origine sociale e culturale. Per conseguire questo, la scuola investe nelle azioni di ascolto dei bisogni e di conseguente personalizzazione dei percorsi educativi, in collaborazione con le famiglie, valorizzando le competenze professionali interne ed esterne alla scuola. Pertanto, si è creato un ambiente lavorativo in cui la stabilità di chi vi opera è propedeutica per il conseguimento del singolo successo formativo, sui rapporti personali e interpersonali, sulla partecipazione attiva e responsabile, nella soppressione delle incomprensioni sociali e culturali. Il riconoscimento della diversità diventa punto di forza per organizzare percorsi formativi la cui finalità è il rispetto della persona e delle regole, a prescindere se originate da norme o consuetudini.

## **PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE D'INDIRIZZO**

**L'Indirizzo AFM** persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistemi informativo, gestioni speciali).

L'articolazione **Sistemi informativi aziendali** consente di sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

**Il Diplomato in “Sistemi Informativi Aziendali”** sviluppa competenze economiche-aziendali e giuridiche relative al diritto civile e fiscale. Si caratterizza per l'acquisizione di specifiche competenze informatiche: il diplomato è in grado di creare procedure tese al miglioramento del sistema informativo aziendale, di adeguare con la programmazione pacchetti software alle specifiche esigenze delle imprese e di operare nell'ambito della sicurezza informatica.

## **DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>
ITALIANO E STORIA	Federica Faraone
INGLESE	Maria Pizzurro
MATEMATICA	Antonella Maria Caserta
ECONOMIA AZIENDALE	Antonio Musico'
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	Maria La Rocca

INFORMATICA	Marco Crupi
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Rosa Giorgianni
SC.MOTORIE E SPORTIVE	Antonio Romeo
RELIGIONE CATTOLICA	Carmela Sanseverini
SOSTEGNO	Giovanna Crisafulli
SOSTEGNO	Giulia Conselmo

### **COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAMI DI STATO**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMMISSARI INTERNI</b>
ITALIANO E STORIA	FEDERICA FARAONE
ECONOMIA AZIENDALE	ANTONIO MUSICO'
INGLESE	MARIA PIZZURRO
INFORMATICA	MARCO CRUPI
MATEMATICA	ANTONELLA MARIA CASERTA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ANTONIO ROMEO

### **PROFILO DELLA CLASSE**

La presentazione della classe non può prescindere dall'evidenziare le difficoltà con cui, nell'ultimo triennio, si è svolta l'attività educativo-didattica.

A causa dell'emergenza COVID-19 la scuola si è adattata nel corso del triennio 2019/20 – 2020/21 – 2021/2022 alla mutevole situazione sanitaria configuratasi durante il corso dell'anno scolastico predisponendo procedure, prassi e risorse utili a garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo didattica.

Nel corso dell'anno scolastico 2019-2020, a partire dal 5 marzo, le attività didattiche si sono svolte a distanza e si è reso necessario l'avvio di attività di Didattica a distanza

Nell'anno scolastico 2020-21 al sopraggiungere della nuova ordinanza “contingibile e urgente n.51 del 24 ottobre 2020 regione Sicilia”, la scuola ha realizzato il passaggio dalla modalità in presenza alla modalità in DDI rimodulando la programmazione didattica”

Al rientro in classe l'attività didattica è proseguita alternando giornalmente la popolazione scolastica secondo lo schema seguente: 50% - didattica in presenza 50% - didattica online e,

successivamente l'attività è proseguita con il 70% degli alunni in presenza e il restante 30% in DDI.

Nel corrente anno scolastico l'attività didattica è stata erogata, in presenza in relazione alle normative vigenti, la DDI è stata garantita ai soggetti aventi diritto, dietro acquisizione della documentazione prevista.

## **Osservazione della classe**

La classe è composta da 22 alunni, di cui 13 ragazzi e 9 ragazze. Se si escludono i trasferimenti e le interruzioni di frequenza di un numero esiguo di studenti, il gruppo classe è rimasto invariato durante il triennio. Nell'anno scolastico in corso si è aggiunto uno studente, che ha instaurato sin dalle prime settimane relazioni amichevoli e collaborative con i nuovi compagni, integrandosi senza problemi all'interno del contesto classe. Nonostante si siano formati gruppi distinti di ragazzi più affiatati tra loro per indole caratteriale e interessi condivisi, l'interazione tra gli studenti si è sempre basata sul rispetto e sull'aiuto reciproco; nell'ultimo anno la ripresa delle lezioni in presenza e la conseguente ritrovata socialità, venuta a mancare durante il periodo di DAD, insieme al coinvolgimento in attività formative scolastiche ed extrascolastiche, hanno permesso agli alunni di maturare competenze sociali e di cittadinanza attiva.

Per quanto riguarda la continuità scolastica, si sono verificati alcuni cambiamenti nella composizione del corpo docente, come è possibile constatare dal prospetto allegato; gli studenti sono stati in grado di rispondere in maniera adeguata adattandosi, gradualmente e senza eccessivi scossoni, ad approcci e metodologie didattici differenti.

Durante il percorso scolastico il clima all'interno della classe si è mantenuto sereno, è stato dunque possibile svolgere in maniera regolare e distesa le lezioni. Il rapporto con i docenti è stato improntato al dialogo e al confronto rispettoso e ciò ha reso proficuo il processo di apprendimento. In determinati momenti dell'anno alcuni studenti hanno mostrato un atteggiamento meno propositivo, ma gli interventi degli insegnanti, volti a stimolare una maggiore collaborazione e a incrementare l'interesse verso lo studio, hanno fatto sì che potessero configurarsi come episodi circoscritti.

La possibilità di frequentare le lezioni in presenza in quest'ultimo anno scolastico ha influito positivamente sull'intera classe, in particolare ha permesso agli alunni che avevano visto decrescere la propria motivazione di raggiungere una concentrazione e un coinvolgimento maggiori nel processo educativo.

Per quanto riguarda il profitto bisogna evidenziare come un gruppo ristretto di studenti abbia mantenuto costante l'attenzione e si sia impegnato con dedizione nello studio sia in classe che a casa, raggiungendo buoni risultati in termini di acquisizione consapevole e rielaborazione degli argomenti di studio, nonché di applicazione delle competenze maturate anche in ambiti extrascolastici. La maggior parte della classe ha raggiunto risultati soddisfacenti, sebbene attraverso tempistiche e modalità diversificate. Alcuni alunni, più frenati e restii a proporsi volontariamente, hanno acquisito maggiore consapevolezza delle proprie capacità e raggiunto abilità sempre più specifiche, mostrando di essere animati da buona volontà; altri, cercando di sopperire alle proprie fragilità, sono stati in grado di divenire più autonomi nell'organizzazione del lavoro e di migliorare il proprio metodo di studio per renderlo più efficace. Alcuni studenti non hanno sempre dimostrato un atteggiamento responsabile nei confronti dell'esperienza scolastica e sono stati discontinui nell'impegno dedicato allo studio a casa; per loro è stato necessario prevedere diversi momenti di recupero e potenziamento, ma hanno risposto complessivamente in maniera positiva quando opportunamente stimolati e motivati. Gli obiettivi didattici sono stati dunque raggiunti dagli alunni della classe con risultati diversificati in relazione allo sforzo profuso e ai progressi compiuti dai singoli rispetto ai livelli di partenza.

## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

*(ELENCO non pubblicabile sul sito web – vedi Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali 21.03.2017, prot. N. 10719)–*

N.	C A N D I D A T I	
	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		

## PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti/ abbandoni	n. ammessi alla classe success.
2019/20	25			23
2020/21	22		1	21
2021/22	22	1		

## CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	III classe A.S. 2019/2020	IV classe A.S. 2020/2021	V classe A.S. 2021/2022
Italiano	Maria Simona Gugliara	Federica Faraone	Federica Faraone

Storia	Maria Simona Gugliara	Federica Faraone	Federica Faraone
Inglese	Carmela De Francesco	Maria Pizzurro	Maria Pizzurro
Matematica	Antonella Maria Caserta	Antonella Maria Caserta	Antonella Maria Caserta
Economia aziendale	Nunzio Bitto	Nunzio Bitto	Antonio Musico'
Diritto	Maria La Rocca	Maria La Rocca	Maria La Rocca
Economia politica	Maria La Rocca	Maria La Rocca	Maria La Rocca
Informatica	Marco Crupi	Marco Crupi	Marco Crupi
Laboratorio di scienze e tec. informatiche	Salvatore Marino	Daniele Coppolino	Rosa Giorgianni
Religione	Carmela Sanseverini	Carmela Sanseverini	Carmela Sanseverini
Sc. Motorie E Sport.	Maurizio Mastroeni	Maurizio Mastroeni	Antonio Romeo

## VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, alcune coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L’art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

La valutazione pertanto ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento di tutti gli alunni, in relazione all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Pertanto, nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Educazione Civica acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo.

Per la valutazione degli allievi si è tenuto anche conto dei criteri di valutazione stabiliti dal PTOF che hanno consentito di individuare il livello di raggiungimento degli obiettivi da parte degli stessi in termini di:

- Conoscenze, come acquisizione dei contenuti culturali di ogni disciplina;

- Competenze, come abilità di utilizzare le conoscenze nelle diverse situazioni problematiche concrete disciplinari;
- Abilità, come consapevolezza delle conoscenze e delle competenze raggiunte, organizzate secondo un percorso logico-critico e relazionale compiuto

Qui di seguito vengono riportate la tabella di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, capacità e competenza, e quella relativa al comportamento parte integrante del PTOF dell'Istituto

**TABELLA DI VALUTAZIONE (Obiettivi cognitivi)**

	<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>COMPETENZE NON CERTIFICABILI</b>	<b>1/5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assenza di conoscenze e abilità riferibili ai campi di indagine della disciplina.</li> <li>▪ Impegno e partecipazione assenti, anche se sollecitati.</li> <li>▪ Autonomia e autoregolazione insufficienti.</li> <li>▪ Assenza di impegno, conoscenze episodiche e frammentarie.</li> <li>▪ Difficoltà nell'applicazione delle conoscenze, esposizione lacunosa e impropria.</li> <li>▪ Evidenti difficoltà nell'inserimento nei contesti di lavoro.</li> <li>▪ Conoscenze scarse, del tutto insufficiente la loro rielaborazione, limitate capacità di revisione e applicazione.</li> <li>▪ Impegno discontinuo, autonomia insufficiente.</li> <li>▪ Limitata la partecipazione al contesto di lavoro.</li> <li>▪ Debole acquisizione di alcune conoscenze essenziali, difficoltà nella rielaborazione e nell'uso del linguaggio specifico.</li> <li>▪ Autonomia limitata a compiti essenziali.</li> <li>▪ Partecipazione ed impegno da stimolare continuamente.</li> </ul>
<b>COMPETENZE LIVELLO BASE</b>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sufficienti livelli di conoscenze e competenze e loro modesta capacità di applicazione, elaborazione limitata a contesti noti.</li> <li>▪ Autonomia ed impegno incerti.</li> </ul>
<b>COMPETENZE LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenze e competenze essenziali, applicate con sicurezza in contesti noti.</li> <li>▪ Rielaborazione ed espressione ancorate al testo e alle situazioni di apprendimento strutturate.</li> <li>▪ Impegno e partecipazione costanti.</li> </ul>
	<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Costante impegno: sicura applicazione delle conoscenze, buone capacità di elaborazione.</li> <li>▪ Sicurezza, ordine e coerenza nell'esposizione e nella rielaborazione.</li> <li>▪ Buone competenze concettuali (di argomentazione, di sintesi, di rielaborazione personale).</li> <li>▪ Adeguato l'inserimento nei contesti relazionali e di lavoro.</li> </ul>
<b>COMPETENZE LIVELLO AVANZATO</b>	<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Possesso sicuro di conoscenze, di linguaggio e metodo, in ambienti anche diversi da quelli nei quali le competenze sono maturate.</li> <li>▪ Processi di autovalutazione e regolazione del proprio sapere, presenti e costanti.</li> </ul>

	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Livello più alto di maturazione e sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in ambienti differenziati e non abituali.</li> <li>▪ Autoregolazione dei processi di apprendimento e di padronanza.</li> </ul>
--	-----------	--

## COMPORAMENTO

La valutazione del comportamento è effettuata dal Consiglio di Classe sulla base dei seguenti indicatori:

- Adempimento dei propri doveri
- Rispetto delle regole che governano la vita scolastica
- Rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile

### VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO - TABELLA DEI LIVELLI

VOTO	CONDIZIONI
<b>10</b>	<p><b>Il voto 10</b> è assegnato agli alunni che abbiano integrato con lodevole positività tutti gli indicatori, dimostrandosi in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assidui e regolari nella frequenza</li> <li>- autonomi e responsabili nell'impegno</li> <li>- costruttivi e propositivi nella partecipazione</li> <li>- corretti e consapevoli nei comportamenti e nelle relazioni interpersonali</li> <li>- collaborativi e disponibili con i compagni, verso cui esercitano una influenza positiva</li> </ul>
<b>8-9</b>	<p><b>I voti 8 e 9</b> sono assegnati agli alunni sulla base di un comportamento corretto, positivo e costruttivo, tenuto conto in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- della mancanza di assenze non giustificate o poco motivate</li> <li>- di un'adeguata continuità e diligenza nell'impegno</li> <li>- della qualità del coinvolgimento nelle attività didattiche</li> <li>- del rispetto delle regole che governano la vita della scuola</li> <li>- della correttezza nelle relazioni interpersonali</li> <li>- dell'assenza di ammonizioni e richiami disciplinari significativi o reiterati</li> </ul>
<b>6-7</b>	<p><b>I voti 6 e 7</b> sono assegnati per un comportamento complessivamente accettabile ad alunni che non siano incorsi in violazioni del regolamento di disciplina di oggettiva e particolare gravità, ma che:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- siano stati assenti senza adeguata motivazione e/o poco puntuali nel giustificare le assenze</li> <li>- siano stati poco costanti nell'impegno e/o poco coinvolti nelle attività scolastiche</li> <li>- abbiano avuto bisogno di richiami per mantenere un comportamento ed un linguaggio corretti ed educati, non disturbare le lezioni, usare con riguardo le strutture, le attrezzature e i sussidi didattici,</li> <li>- non abbiano sempre stabilito relazioni interpersonali educate e corrette</li> <li>- siano incorsi in frequenti ammonimenti disciplinari o in sospensione dalle lezioni</li> </ul>
<b>1-5</b>	<p><b>I voti da 1 a 5</b> saranno assegnati agli alunni che:</p> <p>1. Siano incorsi in violazioni di particolare e oggettiva gravità che hanno comportato una sanzione disciplinare con allontanamento dalla comunità scolastica superiore ai 15 giorni per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana</li> <li>- comportamenti che abbiano messo in pericolo l'incolumità delle persone</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gravi violazioni nell'adempimento dei propri doveri, nel rispetto delle regole che governano la vita scolastica e nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile</li> </ul> <p>2. Dopo l'irrogazione della sanzione disciplinare, non abbiano dato segno di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e maturazione personale.</p>
--	--

## METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nello svolgimento dei programmi i docenti delle singole discipline hanno utilizzato diverse metodologie per sviluppare negli studenti, abilità e competenze diverse in funzione degli obiettivi prefissati. Alle tradizionali metodologie didattiche, sono state affiancate, ove necessario, per la situazione epidemiologica in corso COVID-19, altre metodologie idonee a facilitare la didattica a distanza.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE	ITALIANO	STORIA	INGLESE	ECONOMIA AZIENDALE	INFORMATICA	MATEMATICA	DIRITTO	ECONOMIA POLITICA	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
<b>Produzione di testi</b>	X	X	X	X						
<b>Traduzioni</b>			X							
<b>Interrogazioni</b>	X	X	X	X	X	X			X	
<b>Colloqui</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Risoluzione di problemi</b>					X	X			X	
<b>Prove strutturate o semistrut.</b>	X	X	X	X	X	X	X	X		
<b>Altro: test motori, power point</b>		X					X	X	X	
<b>Eventuali attività sincrone: videolezioni</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<b>Eventuali attività asincrone</b>	X	X		X	X	X	X	X	X	

**AMBIENTI DI APPRENDIMENTO:  
STRUMENTI (SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE), MEZZI(MATERIALI),  
SPAZI UTILIZZATI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

<b>METODOLOGIE E STRUMENTI</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>STORIA</b>	<b>INGLESE</b>	<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	<b>INFORMATICA</b>	<b>MATEMATICA</b>	<b>DIRITTO</b>	<b>ECONOMIA POLITICA</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>RELIGIONE</b>
<b>Attività di recupero, consolidamento e potenziamento- individuale e/o collettivo</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<b>Lezioni frontali e dialogate</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Esercitazioni guidate e autonome</b>	X	X	X	X	X	X		X	X	
<b>Lezioni multimediali</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<b>Problem solving</b>					X	X	X		X	
<b>Lavori di ricerca individuali e di gruppo</b>	X	X	X	X	X	X	X		X	X
<b>Attività laboratoriale</b>	X	X	X	X	X	X		X	X	
<b>Brainstorming</b>	X	X	X		X	X	X	X	X	X
<b>Peer education</b>	X	X	X		X	X	X	X	X	
<b>GSuite for education</b>	X	X	X		X	X	X	X	X	

## INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Nella realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione è stata prestata nei confronti degli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e al rispettivo piano didattico personalizzato. La strumentazione tecnologica, con cui questi studenti generalmente hanno dimestichezza, ha rappresentato un elemento utile di agevolazione per la mediazione dei contenuti proposti. Anche nella didattica a distanza, qualora si sia resa necessaria, si è fatto ricorso agli strumenti compensativi e dispensativi (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.) adattati alla nuova metodologia.

La valutazione scolastica, periodica e finale, degli studenti con DSA è coerente con gli interventi pedagogico-didattici adottati d'intesa con la famiglia all'inizio del corrente anno scolastico ed in linea con quanto stabilito nel decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e relative Linee Guida. In relazione all'**esame finale del secondo ciclo d'istruzione**, il D.lgs. 62/2017 stabilisce che:

*“Le studentesse e gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 13, sulla base del piano didattico personalizzato”*. Pertanto, il Consiglio di classe ha predisposto per la Commissione degli Esami di Stato, l'Allegato riservato al Documento del consiglio, depositato presso gli uffici della Scuola.

In particolare, per lo svolgimento delle prove d'esame, trova applicazione l'art. 25 comma 2 dell'Ordinanza Ministeriale n.65 del 14/03/2022, il quale prevede che i **candidati con DSA** possono adoperare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP che siano già stati impiegati in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che sia pregiudicata la validità della prova e possono avvalersi di tempi più lunghi di quelli ordinari per le prove scritte, nonché di dispositivi per l'ascolto dei testi delle prove scritte, registrati in formato “mp3”. I commi 4 e 5, disciplinano l'eventuale esonero dall'esame in lingua straniera totalmente o solo relativamente alla prova scritta.

Per **gli studenti con BES**, già individuati dal Cdc, il comma 6 dell'art. 28 della suddetta O.M., viene trasmesso alla commissione il Piano didattico personalizzato. Agli studenti è garantito l'utilizzo degli strumenti compensativi adoperati durante l'anno scolastico, ma non è prevista per loro nessuna misura dispensativa.

**In relazione ai candidati con disabilità**, trova applicazione l'art. 24 dell'Ordinanza Ministeriale, la quale prevede che il consiglio di classe stabilisca la tipologia della prova d'esame in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI) e ai sensi dell'articolo 20 del Decreto legislativo 62/2017. Sulla base di quanto stabilito dall'art. 24, comma 4 dell'O.M., la commissione d'esame può avvalersi per la predisposizione e lo svolgimento delle prove d'esami del supporto dei docenti di sostegno e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno. Pertanto, il Consiglio di classe ha predisposto per la Commissione degli Esami di Stato, l'Allegato riservato al Documento del consiglio, depositato presso gli uffici della Scuola.

## **SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME E GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

Come indicato all'articolo 17 dell'Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14/03/2022, sono costituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana e da una seconda prova scritta sulla disciplina di indirizzo predisposta dai docenti titolari della disciplina di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola collegialmente (art.20 comma 2), in conformità ai quadri di riferimento allegati al d.m. n.769 del 2018.

Il colloquio, come da art. 22 comma 3, prenderà l'avvio dall'analisi da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente le linee guida per gli istituti tecnici. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema. Si passerà quindi all'esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi e infine, all'accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività di Educazione Civica.

Per **la correzione e la valutazione delle prove scritte**, come stabilito dall'art. 21 dell'O.M. n.65/22, alla prima prova sarà attribuito un punteggio massimo di 15 punti, alla seconda prova quello massimo di 10. *“Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, per la seconda prova; tale punteggio, espresso in ventesimi come previsto dalle suddette griglie, è convertito sulla base delle tabelle 2 e 3, di cui all'allegato C alla presente ordinanza.”*

Le griglie e le tabelle di conversione sono allegate al presente documento.

Per il **colloquio** la sottocommissione dispone di 25 punti (art. 22 comma 10), il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione all'allegato A dell'O.M. 65. La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi indicati nella griglia allegata.

Il Consiglio di classe ha deliberato di effettuare la simulazione delle prove scritte secondo il seguente calendario:

- 10 maggio: prova di italiano dalle ore 9:00
- 24 maggio: seconda prova dalle ore 9:00.

## CREDITO SCOLASTICO

Per il corrente anno scolastico, il credito scolastico totale è attribuito per un massimo di 50 punti. Il Consiglio di classe attribuisce il credito, per ciascun alunno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017, nonché sulle indicazioni previste dall'articolo 11 dell'O.M. n. 65, tale credito è convertito in cinquantonesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C della suddetta Ordinanza.

### Attribuzione Credito Scolastico – Allegato A (D.Lgs. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$			7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

### Tabella 1 Conversione del credito scolastico complessivo – All. C. O.M. 65/2022

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

**SCHEDA CRITERI D'ISTITUTO ATTRIBUZIONE CREDITO FORMATIVO**  
**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "ANTONIO MARIA JACI" - MESSINA**  
*punteggio da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione*

- Regolamento (D.P.R. 323) art. 11 comma 2: punteggio con riguardo al profitto e tenendo in considerazione assiduità frequenza, interesse impegno nella partecipazione del dialogo educativo, partecipazione attività complementari ed integrative, crediti formativi.
- Ordinanza scrutini ed esami (O.M. n. 90 del 21/05/2001 e successive) art. 14 comma 3: interesse e profitto nell'insegnamento della religione cattolica ovvero nell'attività alternativa.

MEDIA DEI VOTI	Parte decimale < 0,50	=
	Parte decimale => 0,50	25%

PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE	NO	=
	SI	25%

PARTECIPAZIONE PROGETTI PON	NO	=
	SI	25%

CREDITI FORMATIVI	NO	=
	SI	25%

N.B. parte decimale  $\geq 0,5$  approssimazione per eccesso al numero successivo  
 parte decimale < 0,5 approssimazione per difetto al numero intero precedente

Sarà possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive). Le esperienze, al fine di una valutazione per il credito formativo, devono contribuire a migliorare la preparazione dell'alunno attraverso l'acquisizione di competenze ritenute **coerenti con gli obiettivi del corso di studi seguito in relazione**

- all'omogeneità con i contenuti tematici del corso
- alle finalità educative della scuola
- al loro approfondimento
- al loro ampliamento
- alla loro concreta attuazione.

Perché l'esperienza sia qualificata deve avere carattere **di continuità** ed essere realizzata presso enti, associazioni, istituzioni, società che siano titolate a svolgere quella tipologia di attività. L'alunno deve partecipare all'esperienza con un **ruolo attivo** e non limitarsi a semplice auditore.

## ATTIVITÀ AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Parallelamente allo svolgimento organico delle varie programmazioni disciplinari previste dalla normativa vigente la scuola organizza attività formative integrative alle quali lo studente può partecipare liberamente; la partecipazione può dare esito, secondo le modalità stabilite, del credito scolastico o formativo.

Sono stati realizzati nel corrente anno scolastico i seguenti percorsi/progetti/ attività documentate agli atti della scuola, in coerenza con gli obiettivi del PTOF:

- ✓ 7 ottobre 2021: Partecipazione al Convegno della Polizia di Stato “*Sicurezza, innovazione e complementarietà*” (temi della sicurezza digitale, della legalità e società civile) c/o il Palacongressi della città di Taormina.
- ✓ 16 novembre 2021: Incontro con il Dottore Di Bella, presidente del Tribunale dei Minori di Catania, Promotore del progetto “Giustizia e umanità: Liberi di scegliere”
- ✓ 24 Novembre 2021: webinar “Per un mondo con meno rifiuti” organizzato dalla Messinaservizi Bene Comune S.p.A. in collaborazione con il Comune di Messina dal titolo “Per un mondo con meno rifiuti”, in occasione della Settimana Europea per la Riduzione dei Rifiuti
- ✓ 17 dicembre 2021: Webinar Noi Magazine per dialogare con il Magnifico Rettore dell’Università degli Studi di Messina
- ✓ 20 gennaio 2022: Incontro con il costituzionalista Prof. Michele Ainis sul ruolo del Presidente della Repubblica Italiana, nell'ambito della disciplina Educazione Civica
- ✓ 4, 7 e 8 febbraio: Incontro informativo “Mi curo di te” per sensibilizzare gli studenti sui benefici della vaccinazione, orientandoli ad una scelta consapevole.
- ✓ Progetto Cinema: “Tra realtà e finzione... ciak si gira”: area della cittadinanza attiva e della legalità.
- ✓ 9 febbraio 2022: Giornata del ricordo, evento on line con la partecipazione di Fabio Lo Bono, scrittore ed autore di “Popolo in Fuga”, del Prof. Daniele Tranchida, docente di Storia dell’Università degli Studi di Messina, dell’Avv. Alessandro Faramo, figlio di esule Giuliana Dalmata, del Dott. Alberto De Luca, cultore di Storia Moderna
- ✓ 22 febbraio 2022: Incontro con l’ATM S.p.A. per la presentazione della convenzione tra l’Istituto e l’A.T.M. S.p.A.
- ✓ 10 marzo 2022: incontro informativo corso di laurea L-39 (Scienze del settore sociale) nell’ambito delle attività di Orientamento, Aula Magna dell’Istituto
- ✓ 18 marzo 2022: incontro formativo presso la Camera di Commercio sulle competenze giuridico-economiche dell’Ente in ambito imprenditoriale
- ✓ 28 aprile 2022: dibattito interattivo online con PIF, autore del libro “Io posso”, nell’ambito dell’evento “Incontro con l’autore” promosso in collaborazione con la Feltrinelli.
- ✓ Viaggi d’istruzione
- ✓ Centro Sportivo Scolastico: attività sportive pomeridiane.
- ✓ 12 maggio 2022: Gara di Orienteering – Campionati studenteschi per la finale provinciale di corsa orientamento per le scuole secondarie di II grado.
- ✓ Progetti PON - “Sportissimo”, “Imprenditoriamo”, “Teatriamo”, “Laboratori-amo”, “Scrittura creativa”: interventi per il potenziamento delle competenze di base, la riduzione della dispersione scolastica e il successo scolastico degli studenti.
- ✓ Progetto Giornale di Istituto - “Opinioni a confronto”: stesura di articoli e pubblicazione sul giornale della scuola.
- ✓ Progetto “Noi Magazine”: stesura di articoli e pubblicazione sull’insero NOI MAGAZINE della Gazzetta del Sud.
- ✓ Progetto “Hostess e steward”: accoglienza durante gli eventi promossi dall’Istituto.
- ✓ Corso di preparazione ai concorsi per la P. A. e militari.

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Imparare a vivere con gli altri è l'obiettivo prioritario che il nostro Istituto intende perseguire nel lungo termine attraverso il presente curricolo, consapevole che la cura dell'intelligenza emotiva e dell'intelligenza sociale siano le chiavi d'accesso nella società per il cittadino che intenda esercitare con consapevolezza, responsabilità ed autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva e democratica.

Il curricolo, elaborato ai sensi della Legge n.92 del 30 Agosto 2019 ed in conformità alle Linee Guida del 22 Giugno 2020, ha la finalità di fornire alle studentesse ed agli studenti un percorso formativo organico e completo sull'Educazione Civica.

Il curricolo, preliminarmente, individua i nuclei concettuali attorno a cui ruota la disciplina: 1) *“La Costituzione”*, al fine di consentire ai discenti l'approfondimento dello studio della Carta Costituzionale e delle principali leggi nazionali ed internazionali, con l'obiettivo di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e di formare cittadini responsabili ed attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità; 2) *“Lo sviluppo sostenibile”*, al fine di sensibilizzarli sulle tematiche ambientali e sulla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, nonché sulle tematiche relative alla salute, alla tutela dei beni comuni e sui principi di protezione civile; 3) *“La cittadinanza digitale”*, al fine di fornire loro le opportune conoscenze per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico e di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media, alla navigazione in rete e al contrasto del linguaggio dell'odio.

Poiché le indicazioni della Legge richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, il curricolo prevede che più docenti delle diverse discipline ne curino l'attuazione nel corso dell'anno scolastico, in 33 ore annuali per ogni Classe.

### COMPOSIZIONE DEL CURRICOLO

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti percorsi/progetti/attività:

EDUCAZIONE CIVICA			
NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINE COINVOLTE	MATERIALI/TESTI/DOCUMENTI	ATTIVITA' SVOLTE
<i>Costituzione</i>	Storia	<u>Legalità e contrasto alle mafie</u> – “Io posso. Due donne contro la mafia” di Pif e Marco Lillo: lettura integrale del testo e lavoro di analisi, dibattito online in presenza dell'autore sulle tematiche affrontate nel libro. – Reportage di Pif per “Il testimone” dedicato al giornalismo di inchiesta e a Peppino Impastato.	Lezione partecipata Visione documenti e video Laboratori Ricerche sul web Dialogo scolastico-educativo Produzione di lavori

		<u>I sistemi politici. Le forme di Stato e di Governo.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontro online con il costituzionalista M. Ainis sul ruolo del Presidente della Repubblica italiana.</li> <li>- Discorso di fine mandato del Presidente S. Mattarella: visione e dibattito in classe.</li> </ul>	individuali e/o di gruppo
	Inglese	<u>I sistemi politici. Le forme di Stato e di Governo.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The British Political System</li> </ul> <p>Lecture scelte Fotocopie</p>	Lezione partecipata Ricerche sul web Dialogo scolastico-educativo
	Diritto	<u>Conoscenza della Costituzione. Educazione alla Pace e alla legalità</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I principi costituzionali</li> <li>- I valori irrinunciabili e i diritti inviolabili della persona</li> <li>- I doveri inderogabili della solidarietà</li> <li>- Le istituzioni dell'Ordinamento repubblicano</li> <li>- Lo Stato e i sistemi politici</li> <li>- La sussidiarietà verticale e le autonomie locali</li> <li>- Le organizzazioni internazionali. ONU e UNIONE EUROPEA</li> <li>- Le tematiche della Pace, dell'accoglienza e dell'asilo politico.</li> <li>- Legalità e contrasto alle mafie</li> </ul> <p>Fonti dirette Lecture scelte Fotocopie</p>	Lezione partecipata Ricerche sul web Dialogo scolastico-educativo
<b><i>Sviluppo sostenibile</i></b>	Economia aziendale	<u>Lo sviluppo sostenibile e il nostro futuro</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Art.53 della Costituzione</li> <li>- Educazione alla legalità fiscale</li> </ul>	Lezione partecipata Ricerche sul web Dialogo scolastico-educativo
	Economia politica	<u>Lo sviluppo sostenibile e il nostro futuro</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseguaglianza e distribuzione</li> </ul>	Lezione partecipata Ricerche sul web

		<p>ineguale del reddito</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dovere contributivo e solidarietà economica</li> <li>- Azione redistributiva da parte dello Stato</li> <li>- La sostenibilità sotto il profilo economico, sociale ed ambientale</li> </ul>	Dialogo scolastico-educativo
<b>Cittadinanza digitale</b>	Italiano	<p><u>La dimensione etica dell'uso delle tecnologie. I linguaggi e i contenuti contrari all'etica e alla legalità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Infowar e Digital Propaganda. Di algoritmi, fake news e strategie”, intervento di M. Flora per TED: visione e dibattito in classe.</li> <li>- Il caso Cambridge Analytica: letture scelte e dibattito.</li> </ul>	<p>Lezione partecipata</p> <p>Visione documenti e video</p> <p>Ricerche sul web</p> <p>Dialogo scolastico-educativo</p>
	Informatica	<p><u>La dimensione etica dell'uso delle tecnologie. I linguaggi e i contenuti contrari all'etica e alla legalità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Fake News, cosa sono e come riconoscerle</li> <li>- Documentario: Deep Web il lato oscuro della rete</li> <li>- Decalogo uso etico delle tecnologie</li> <li>- Servizio Pubblico d'Identità Digitale</li> </ul>	<p>Lezione partecipata</p> <p>Visione documenti e video</p> <p>Laboratori</p> <p>Ricerche sul web</p> <p>Dialogo scolastico-educativo</p>

La nuova disciplina dell’Educazione civica, concorre al raggiungimento degli obiettivi trasversali miranti alla formazione globale di una persona autonoma e responsabile all’interno della comunità di appartenenza attraverso il rispetto della persona e la valorizzazione dei rapporti intersoggettivi.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

I PCTO sono una modalità didattica-formativa innovativa che, attraverso l'esperienza pratica, aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e a testare sul campo le attitudini degli studenti. Inoltre, ne arricchisce la formazione e svolge una funzione di orientamento in uscita, grazie a progetti ad alto valore formativo. I Percorsi hanno una struttura flessibile e si articolano in periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento mediante esperienze pratiche, attuate sulla base di convenzioni.

Il nostro Istituto prevede l'articolazione e lo sviluppo di macro aree di intervento in cui possono rientrare ulteriori percorsi formativi e attività validi per la formazione trasversale prevista dal PCTO, quali:

- *area utilizzo nuove tecnologie informatiche e networking* che mira all'acquisizione di competenze nell'utilizzo di Internet come strumento di comunicazione e creazione App e di tutte le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) che hanno modificato profondamente la nostra quotidianità,
- *area educazione finanziaria* che mira all'acquisizione delle procedure contabili manuali e computerizzate per "saper leggere" l'informativa d'impresa ed esprimere un giudizio autonomo riguardo la realtà economico- aziendale;
- *area competenze trasversali linguistico – geografiche* che mira all'acquisizione di competenze in merito alla lettura delle carte geografiche per lo studio del territorio per comprendere i diversi aspetti della storia, della lingua, della cultura, delle tradizioni e del patrimonio dell'umanità;
- *area sostenibilità, turismo e territorio* che mira all'acquisizione di competenze professionalizzanti nel settore del turismo e all'analisi, studio ed elaborazione delle problematiche del territorio;
- *area potenziamento delle competenze linguistiche e dei bisogni cognitivi individuali* che mira a individuare le proprie attitudini imparando a lavorare in maniera collaborativa e costruttiva, autonoma e riflessiva per rafforzare la consapevolezza del proprio apprendimento e saper gestire la propria carriera.

### PERCORSI ATTIVATI

**Percorso PCTO – Banca d'Italia**, relativo a reddito e pianificazione finanziaria, moneta, strumenti di pagamento, risparmio e investimento, credito. Il MIUR ha firmato un protocollo d'intesa con la Banca d'Italia - *"per il potenziamento dell'educazione finanziaria e la promozione della cittadinanza sociale nelle istituzioni scolastiche, al fine di rafforzare le competenze dei giovani, il loro orientamento formativo e la loro futura occupabilità"*.

Sono state svolte da 14 alunni, delle attività progettuali relative a *"Analisi di Vigilanza: analisi economico –patrimoniale di un intermediario finanziario"*

**Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento realizzati in collaborazione con Scuola.net e WonderWhat - Orientarsi nel futuro.**

*Protocollo d'Intesa tra l'USR Sicilia e la Fabbrica S.p.A. per la realizzazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.*

I percorsi si svolgono in modalità e-learning e ognuno di essi si sviluppa su una piattaforma digitale che rende i contenuti disponibili in ogni momento, in modalità asincrona, stimolando la partecipazione attiva degli studenti e dando la possibilità al docente di monitorare il loro stato di avanzamento. Tutte le attività proposte avvicinano le classi alle competenze chiave per l'apprendimento riconosciute dal MIUR, fornendo esperienze conformi agli Obiettivi Formativi Prioritari (Art. 1, Comma 7 L. 107/15)

I percorsi scelti sono i seguenti :

- ***A scuola di economia circolare*** (Classi del Turismo e RIM) Questo Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, di n 40 ore, promosso da GreenThesis, azienda responsabile del trattamento, recupero, smaltimento e valorizzazione energetica dei rifiuti, intende mostrare agli studenti competenze e carriere percorribili in ambito ambientale, oltre che sensibilizzare e responsabilizzare le nuove generazioni sull'economia circolare e sulle buone pratiche a tutela del nostro Pianeta
- ***Find your future –Percorsi young*** (Classi AFM) È un percorso promosso da Findomestic Banca, mediante il quale gli studenti entrano nel mondo dell'educazione finanziaria e migliorano le competenze economiche. Attraverso un approccio semplice e coinvolgente sarà per loro possibile sperimentare la gestione del proprio budget, scoprire le carriere e i percorsi accademici più interessanti nel campo dell'economia e della finanza e riconoscere le skills necessarie per entrare nel mondo del lavoro con successo e senso di responsabilità.
- ***Samsung solve for tomorrow*** (Classi SIA) Promosso da Samsung nell'ambito del Protocollo d'intesa “Realizzazioni di azioni a supporto dell'innovazione digitale nella scuola italiana” sviluppato da Samsung con il Ministero dell'Istruzione e il progetto IoStudio, è un progetto PCTO che dedica 5 moduli formativi all'educazione civica digitale e 7 moduli formativi alle discipline STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics), permettendo lo sviluppo dell'attitudine creativa per la risoluzione di problemi delle ragazze e dei ragazzi che si stanno avvicinando al mondo del lavoro.

**Percorso obbligatorio di formazione generale in materia di “Salute e sicurezza sui luoghi di lavoro”** ai sensi del D.Lgs. n. 81/08 s.m.i.

Il MIUR in collaborazione con l'INAIL ha realizzato un percorso formativo specifico da seguire in modalità e-learning: “*Studiare il lavoro – la tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al futuro*”.

## ATTIVITA' PCTO SPECIFICHE DELLA CLASSE SVOLTE NEL TRIENNIO

a. s. 2019/2020

PERCORSO	DESCRIZIONE ATTIVITA'	STRUTTURA	PERIODO	ORE
Stage linguistico a Malta	Percorso didattico a carattere imprenditoriale e acquisizione di certificazione linguistica in lingua inglese	Ente Repubblica di Malta e associazione no-profit AMCM	11/11/2019 – 18/11/2019	68

a. s. 2020/2021

PERCORSO	DESCRIZIONE ATTIVITA'	STRUTTURA	PERIODO	ORE
Competenze digitali	Certificazioni ICDL	IIS "A. M. Jaci"	Tutto l'anno	12– 24-60
Orientamento in uscita	Salone dello studente delle Isole - edizione digitale 2020/2021. Webinar dell'Università degli Studi di Messina: presentazione dell'offerta formativa e dei servizi universitari.	IIS "A. M. Jaci"	03 marzo 2021	1
Educazione alla legalità	Convegno in occasione della XXIV Giornata della memoria in ricordo delle vittime della mafia	IIS "A. M. Jaci"	16 marzo 2021	2
POT	Convegno "Storie e tradizioni della nostra Pasqua"	FIDAPA, BMP Italy, sezione di Messina	30 marzo 2021	2
"Fisco in classe"	Incontro con l'Agenzia delle Entrate, Direzione provinciale di Messina, sul tema "Educazione alla legalità fiscale".	IIS "A. M. Jaci"	14 aprile 2021	2
Orientamento in uscita	Unime Open Day 2021 - Digital edition	Università degli Studi di Messina – Dipartimento di Economia	18 maggio 2021	4
Orientamento in uscita	Unime Open Day 2021 - Digital edition	Università degli Studi di Messina – Dipartimento di Economia	19 maggio 2021	1

a. s. 2021/2022

PERCORSO	DESCRIZIONE ATTIVITA'	STRUTTURA	PERIODO	ORE
Samsung solve for tomorrow	Formazione online su temi di educazione civica digitale e argomenti relativi alle discipline STEAM	Scuola.net	Tutto l'anno	30 + 5
Banca d'Italia	Analisi di vigilanza: analisi economico-patrimoniale di un intermediario finanziario	IIS "A. M. Jaci"	28/03/2022 – 01/04/2022	25
Salute e sicurezza sui luoghi di lavoro	Corso di formazione generale in materia di salute e sicurezza sul lavoro in modalità e-learning	MIUR-INAIL	Tutto l'anno	4
Orientamento in uscita	Incontro informativo sul corso di laurea L-39 (Scienze del settore sociale)	IIS "A. M. Jaci"	10 marzo 2022	1
Progetto PTOF	IMPRENDITORIAMO summer school	IIS "A. M. Jaci"	16/02/2022 – 14/03/2022	30

## PROVE INVALSI

A partire dall' a.s. 2018-19 il D.Lgs. 62/2017 ha introdotto le prove Invalsi per l'ultimo anno della scuola secondaria secondo grado (grado 13). Le discipline interessate sono italiano (durata della prova 120 minuti), matematica (durata della prova 120 minuti), inglese (durata della prova 90 minuti per il reading e 60 minuti per il listening). La prova SNV è computer based (CBT) e per tutte e tre le discipline interessate si svolge mediante utilizzo di PC connessi alla rete internet. Il nostro Istituto per quest'anno scolastico, 2021-2022, ha calendarizzato le prove nell'arco temporale compreso tra il 14 marzo 2022 e il 25 marzo 2022 e ha somministrato le prove a tutte le classi, dedicando giornate determinate per ciascun ambito disciplinare:

- 14 e 15 marzo: prova di italiano
- 16 e 17 marzo: prova di matematica
- 22, 23, 24 e 25 marzo: prova di inglese

questa era, infatti, la soluzione consigliata dall'Indire, più opportuna per il singolo alunno.

Gli alunni assenti nelle date di svolgimento della prova Invalsi, in ciascuna classe e per ciascuna disciplina, hanno recuperato le prove non effettuate in data 12 aprile.

Contestualmente allo svolgimento di ogni prova, al termine della stessa da parte dello studente (o in seguito all'esaurimento del tempo massimo previsto per la prova) vi è stata la trasmissione automatica dei dati a INVALSI, senza intervento da parte del personale della scuola.

# **DOCUMENTI ALLEGATI**

**ALLEGATO A:**

- 1. GRIGLIA DI CORREZIONE PRIMA PROVA**
- 2. GRIGLIA DI CORREZIONE SECONDA PROVA**
- 3. TABELLE DI CONVERSIONE MINISTERIALI**
- 4. GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE**

**I PROVA ITALIANO:**  
**INDICATORI GENERALI (comuni a tutte le tipologie di prove)**

INDICATORE 1	DESCRITTORI	Pt.	TOT.
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Non riesce a organizzare coerentemente il testo	2-3	
	E' in grado di organizzare il testo in modo confuso e/o semplicistico	4-5	
	Organizza l'elaborazione del testo in modo semplice	6-7	
	Riesce ad organizzare e strutturare un testo chiaro e lineare	8-9	
	Rielabora le conoscenze in modo significativo per pianificare la stesura di un testo ben organizzato	10	
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Struttura del tutto incoerente	2-3	
	Struttura disorganica; distribuzione non equilibrata dei contenuti; disomogeneità tra le parti	4-5	
	Struttura non pienamente organica	6-7	
	Struttura sufficientemente chiara ed ordinata	8-9	
	Struttura efficace e ben organizzata	10	
INDICATORE 2	DESCRITTORI	Pt.	TOT.
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Lessico frequentemente improprio	2-3	
	Lessico generico e/o elementare	4-5	
	Lessico generalmente appropriato	6-8	
	Lessico ricco ed appropriato	9-10	
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Uso disarticolato e scorretto delle strutture grammaticali e della punteggiatura	2-3	
	Uso poco articolato e impreciso delle strutture grammaticali e della punteggiatura	4-5	
	Uso accettabile delle strutture grammaticali e della punteggiatura	6-7	
	Uso corretto e ben articolato delle strutture grammaticali e della punteggiatura	8-9	
	Uso efficace delle strutture grammaticali e della punteggiatura	10	
INDICATORE 3	DESCRITTORI	Pt.	TOT.
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Mancanza di conoscenze e informazioni	2-3	
	Conoscenze lacunose e frammentarie	4-5	
	Individuazione dei contenuti fondamentali	6-7	
	Contenuti corretti, abbastanza approfonditi e consapevolmente acquisiti	8-9	
	Acquisizione approfondita dei contenuti ed efficace utilizzo delle conoscenze pregresse	10	
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Non riesce a sintetizzare né a rielaborare	2-3	
	Esprime semplici valutazioni personali non sempre pertinenti	4-5	
	Esprime adeguatamente valutazioni personali	6-7	
	Esprime efficacemente valutazioni personali e formula giudizi pertinenti	8-9	
	Rielabora le conoscenze in modo significativo con spunti di originalità	10	
<b>TOTALE PARZIALE (Max 60 punti)</b>			<b>.../ 60</b>

### Indicatori specifici: Analisi di un testo ( Tipologia A)

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	Pt.	
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>	Mancato rispetto dei vincoli	2-3	
	Parziale rispetto dei vincoli	4-5	
	Adeguate rispetto dei vincoli	6-7	
	Pieno rispetto dei vincoli	8-10	
	DESCRITTORI	Pt.	
<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	Comprende parzialmente il testo	2-3	
	Comprende superficialmente il testo	4-5	
	Comprende in modo essenziale il testo	6-7	
	Comprende in modo adeguato il testo	8-9	
	Comprende in modo esauriente il testo	10	
	DESCRITTORI	Pt.	
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	Analisi fortemente lacunosa	2-3	
	Analisi parziale e incompleta	4-5	
	Analisi limitata agli aspetti essenziali	6-7	
	Analisi complessivamente corretta	8-9	
	Analisi corretta e approfondita	10	
	DESCRITTORI	Pt.	
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	Interpretazione testuale incompleta	2-3	
	Interpretazione testuale parziale e poco articolata	4-5	
	Interpretazione testuale adeguata	6-7	
	Interpretazione testuale completa e coerente	8-9	
	Interpretazione testuale approfondita	10	
<b>TOTALE PARZIALE</b> <i>(Max 40 punti)</i>			.../ 40
<b>TOTALE</b> <i>(Max 100 punti)</i>			.../ 100

**N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				
VALUTAZIONE IN 15mi	PUNTEGGIO IN VENTESIMI	CONVERSIONE IN QUINDICESIMI		

### Indicatori specifici: Testo argomentativo ( Tipologia B)

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	Pt.	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Parziale	2-4	
	Superficiale	5-7	
	Adeguata	8-10	
	Corretta	11-13	
	Approfondita	14-15	
	DESCRITTORI	Pt.	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Limitata	2-4	
	Parziale	5-7	
	Adeguata	8-10	
	Piena	11-13	
	Approfondita	14-15	
	DESCRITTORI	Pt.	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Assenti o molto lacunosi	2-3	
	Carenti	4-5	
	Generici	6-7	
	Appropriati	8-9	
	Approfonditi	10	
<b>TOTALE PARZIALE</b> <i>(Max 40 punti)</i>			.../ 40
<b>TOTALE</b> <i>(Max 100 punti)</i>			.../ 100

**N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				
VALUTAZIONE IN 15mi	PUNTEGGIO IN VENTESIMI	CONVERSIONE IN QUINDICESIMI		

**Indicatori specifici: Riflessione critica espositivo-argomentativa su tematiche di attualità  
(Tipologia C)**

<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>Pt.</b>	
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</b>	Scarse	2-3	
	Parziali	4-5	
	Adeguate	6-7	
	Appropriate	8-9	
	Piene	10	
	<b>DESCRITTORI</b>	<b>Pt.</b>	
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	Disorganico	2-4	
	Frammentario	5-7	
	Parziale	8-10	
	Lineare	11-13	
	Organico	14-15	
	<b>DESCRITTORI</b>	<b>Pt.</b>	
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Assenti o molto lacunosi	2-4	
	Carenti	5-7	
	Generici	8-10	
	Appropriati	11-13	
	Approfonditi	14-15	
<b>TOTALE PARZIALE (Max 40 punti)</b>			<b>.../ 40</b>
<b>TOTALE (Max 100 punti)</b>			<b>.../ 100</b>

**N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

<b>Valutazione in 20mi</b>	<b>Punteggio</b>	<b>Divisione per 5</b>	<b>Totale non arrotondato</b>	<b>Totale arrotondato</b>
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				
<b>VALUTAZIONE IN 15mi</b>	<b>PUNTEGGIO IN VENTESIMI</b>	<b>CONVERSIONE IN QUINDICESIMI</b>		

## INDICATORI GENERALI comuni a tutte le tipologie di prove (ALUNNI DSA)

INDICATORE 1	DESCRITTORI	Pt.	
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Non riesce a organizzare coerentemente il testo	2-3	
	E' in grado di organizzare il testo in modo confuso e/o semplicistico	4-5	
	Organizza l'elaborazione del testo in modo semplice	6-7	
	Riesce ad organizzare e strutturare un testo chiaro e lineare	8-9	
	Rielabora le conoscenze in modo significativo per pianificare la stesura di un testo ben organizzato	10	
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Struttura del tutto incoerente	2-3	
	Struttura disorganica; distribuzione non equilibrata dei contenuti; disomogeneità tra le parti	4-5	
	Struttura non pienamente organica	6-7	
	Struttura sufficientemente chiara ed ordinata	8-9	
	Struttura efficace e ben organizzata	10	
INDICATORE 2	DESCRITTORI	Pt.	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Lessico frequentemente improprio	2-3	
	Lessico generico e/o elementare	4-5	
	Lessico generalmente appropriato	6-8	
	Lessico ricco ed appropriato	9-10	
		10	
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>			
INDICATORE 3	DESCRITTORI	Pt.	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Mancanza di conoscenze e informazioni	2-4	
	Conoscenze lacunose e frammentarie	5-7	
	Individuazione dei contenuti fondamentali	8-10	
	Contenuti corretti, abbastanza approfonditi e consapevolmente acquisiti	11-13	
	Acquisizione approfondita dei contenuti ed efficace utilizzo delle conoscenze pregresse	14-15	
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Non riesce a sintetizzare né a rielaborare	2-4	
	Esprime semplici valutazioni personali non sempre pertinenti	5-7	
	Esprime adeguatamente valutazioni personali	8-10	
	Esprime efficacemente valutazioni personali e formula giudizi pertinenti	11-13	
	Rielabora le conoscenze in modo significativo con spunti di originalità	14-15	
<b>TOTALE PARZIALE</b> <i>(Max 60 punti)</i>			.../ 60

**N.B. GLI INDICATORI SPECIFICI DELLE TRE TIPOLOGIE RESTANO INALTERATI**

**N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				
<b>VALUTAZIONE IN 15mi</b>	<b>PUNTEGGIO IN VENTESIMI</b>	<b>CONVERSIONE IN QUINDICESIMI</b>		

**Tabella 2 Conversione del punteggio della prima prova scritta**

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

## II PROVA: ECONOMIA

Indicatori	DESCRITTORI	Punti/10
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Sicura	2
	Adeguata	1,50
	Parziale	1
	Frammentaria	0,50
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo, rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico/finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Efficace	3
	Adeguata	2
	Parziale	1
	Scarsa	0,50
Completezza nello svolgimento della traccia coerenza/correttezza dei risultati degli elaborati tecnici prodotti	Approfondita ed esauriente	3
	Completa	2
	Parziale	1
	Superficiale	0,50
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Sicura e precisa	2
	Corretta	1,50
	Incerta	1
	Frammentaria	0,50

PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE IL RISULTATO SI ARROTONDERA' SEMPRE PER ECCESSO

**Tabella 3 Conversione del punteggio della seconda prova scritta**

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 10</b>
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5-6
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3
<b>Punteggio totale della prova</b>			

**ALLEGATO B:**

**1. SCHEMA DI PROGRAMMAZIONE**

**PROGRAMMAZIONE ORARIA - CLASSI QUINTE**

Triennio - Classe V - SIA						
Organizzazione dell'insegnamento					Totale ore per disciplina	
Nucleo Fondante	Descrizione moduli da svolgere	Discipline coinvolte	Ore per disciplina	Ore totali nucleo fondante	Disciplina	Tot. Ore
<b>1. Conoscenza della Costituzione. Educazione alla Pace e alla legalità</b>	Istituzioni pubbliche: consapevolezza e solidarietà politica; Cittadini del Mondo: gli organismi sovranazionali. La questione della Cittadinanza. I sistemi politici. Le forme di Stato e di Governo; Legalità e contrasto alle mafie	Diritto	6	14	<b>Diritto</b>	<b>10</b>
		Lingue: Inglese	4			
		Storia	4			
<b>2. Lo sviluppo sostenibile</b>	<i>Lo sviluppo sostenibile e il nostro futuro.</i> L'Agenda 2030. La sostenibilità intra e inter-generazionale sotto il profilo ambientale, sociale ed economico. Il problema della distribuzione ineguale.	Diritto	4	11	<b>Storia</b>	<b>4</b>
		Ec. Aziendale	3			<b>Ec. Finanze</b> <b>4</b>
		Ec. Finanze	4			<b>Ec. Aziendale</b> <b>3</b>
<b>3. Cittadinanza digitale</b>	<i>La comunicazione nel web.</i> La dimensione etica dell'uso delle tecnologie. I linguaggi e i contenuti contrari all'etica e alla legalità. La proposta delle proprie competenze.	Informatica (SIA)	4	8	<b>Italiano</b>	<b>4</b>
						<b>Inf x SIA</b> <b>4</b>
						<b>Lingue</b> <b>4</b>
		Italiano	4			
	Totale ore		33	33		<b>33</b>

**ALLEGATO C:**

**1. CONSUNTIVI DISCIPLINARI: PROGRAMMI SVOLTI**

**Materia:** ITALIANO

**Docente:** prof.ssa F. FARAONE

**Libro di testo:** R. Carnero, G. Iannaccone, *I colori della letteratura* ed. Esame, vol. 3, Giunti T.V.P. Editori.

### **PROFILO DI USCITA (PECUP)**

#### **Risultati di Apprendimento**

#### **ASSE DEI LINGUAGGI**

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- Cogliere la molteplicità delle dimensioni di fruizione e di analisi del testo letterario e la pluralità dei legami e intrecci che si possono stabilire tra i settori della storia letteraria, culturale e sociale
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

### **FINALITA' EDUCATIVE**

#### **Risultati di apprendimento intermedi per il V ANNO**

#### **ASSE DEI LINGUAGGI**

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

### **OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA**

<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana</li><li>- Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici</li><li>- Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana</li><li>- Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale dall'Ottocento ad oggi</li><li>- Riconoscere i tratti peculiari o comuni alle diverse culture dei popoli europei nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica</li><li>- Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico</li><li>- Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli</li><li>- Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li><li>- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li><li>- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici</li> <li>- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali</li> <li>- Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici</li> <li>- Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità</li> <li>- Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto</li> </ul> <p><u>Altre espressioni artistiche</u> – Analizzare il patrimonio artistico presente nei monumenti, siti archeologici, istituti culturali, musei significativi in particolare del proprio territorio</p>	
--	--

### Da programmazione disciplinare

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	
<p><b>Indicare le metodologie utilizzate:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale                      <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata  <input type="checkbox"/> Metodo esperienziale                      <input type="checkbox"/> Metodo scientifico  <input type="checkbox"/> Scoperta guidata                      <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo  <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo                      <input type="checkbox"/> <i>Problem solving</i>  <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo                      <input checked="" type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i>  <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom                      <input type="checkbox"/> Analisi dei casi  <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo  <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone  <input checked="" type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio  <input checked="" type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali</p>	<p><b>Indicare le strategie utilizzate:</b></p> <p><input type="checkbox"/> attività simulata                      <input type="checkbox"/> <i>e-learning</i>  <input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo                      <input type="checkbox"/> <i>role playing</i>  <input type="checkbox"/> risoluzione di problemi                      <input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito  <input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali                      <input checked="" type="checkbox"/> lezione multimediale  <input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo                      <input type="checkbox"/> <i>learning by doing</i></p>

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI	
<input checked="" type="checkbox"/> Libro/i di testo <input checked="" type="checkbox"/> fotocopie <input type="checkbox"/> testi di consultazione <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> materiali didattici digitali <input checked="" type="checkbox"/> Google Apps e tools digitali <input checked="" type="checkbox"/> strumenti di videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/> riviste e quotidiani <input checked="" type="checkbox"/> manuali e dizionari <input checked="" type="checkbox"/> laboratori <input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali <input checked="" type="checkbox"/> classe virtuale <input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO	
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input type="checkbox"/> Test/test a tempo <input type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui <input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Temi <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Articoli di giornale <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Prove semi-strutturate <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi	<p>Prove scritte: n. 3 per quadrimestre  Prove orali: n. 2/3 per quadrimestre</p> <p>La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni in presenza e in DDI, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.</p>

## RECUPERO

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
- Recupero *in itinere* attraverso studio autonomo;
- Sportello didattico;
- Corsi di recupero pomeridiani

## CONTENUTI SVOLTI

### IL SECONDO OTTOCENTO

L'età del Positivismo: caratteri generali.

Testo analizzato: Paolo Valera, "Nei bassifondi della metropoli" (*Milano sconosciuta*)

CARDUCCI: biografia e poetica.

Testo analizzato: *Pianto antico* (*Rime nuove*)

LA SCAPIGLIATURA: temi e motivi della corrente, la poetica e lo stile.

Testo analizzato: Praga, *Preludio* (*Penombre*)

### IL NATURALISMO E IL VERISMO

Il Naturalismo francese: atteggiamento ideologico e scelte narrative.

Testo analizzato: Zola, "Alla conquista del pane" (*Germinale*)

Il Verismo: la poetica, analogie e differenze con il Naturalismo.

VERGA: biografia, opere, poetica, tecniche narrative.

*I Malavoglia*: struttura, temi e aspetti formali.

Testi analizzati: "Prefazione" a *L'amante di Gramigna* (*Vita dei campi*)

*Rosso Malpelo* (*Vita dei campi*)

*La roba* (*Novelle rusticane*)

"Il naufragio della Provvidenza" (*I Malavoglia*)

"L'abbandono di 'Ntoni" (*I Malavoglia*)

### IL SIMBOLISMO E IL DECADENTISMO

Il Simbolismo: caratteri generali.

BAUDELAIRE: temi e stile de *I fiori del male*.

Testo analizzato: *Spleen* (*I fiori del male*)

Il Decadentismo: caratteri generali, temi e poetica.

PASCOLI: biografia, opere, pensiero e poetica.

*Myricae*: struttura, temi e stile.

Testi analizzati: "L'eterno fanciullo che è in noi" (*Il fanciullino*)

*Il gelsomino notturno* (*Canti di Castelvecchio*)

*X Agosto* (*Myricae*)

*L'assiuolo* (*Myricae*)

*Temporale* (*Myricae*)

D'ANNUNZIO: biografia, opere, pensiero e poetica.

*Alcyone*: struttura, temi e stile.

Testi analizzati: "Il ritratto dell'esteta" (*Il piacere*)

"Il manifesto del superuomo" (*Le vergini delle rocce*)

*La pioggia nel pineto* (*Alcyone*)

### IL ROMANZO DEL PRIMO NOVECENTO

I caratteri della narrativa del primo Novecento.

SVEVO: biografia, opere, pensiero e poetica.

*La coscienza di Zeno*: struttura, temi, tecniche narrative.

Testi analizzati: “La Prefazione” e “Il Preambolo” (*La coscienza di Zeno*)  
“La morte del padre” (*La coscienza di Zeno*)  
“La vita attuale è inquinata alle radici” (*La coscienza di Zeno*)

PIRANDELLO: biografia, opere, pensiero e poetica.

*Il fu Mattia Pascal*: struttura, temi, tecniche narrative.

Testi analizzati: “Il segreto di una bizzarra vecchietta” (*L’umorismo*)  
*Il treno ha fischiato* (*Novelle per un anno*)  
“Mia moglie e il mio naso” (*Uno, nessuno e centomila*)  
“Lo strappo nel cielo di carta” (*Il fu Mattia Pascal*)  
“La filosofia del lanternino” (*Il fu Mattia Pascal*)

## LA POESIA ITALIANA DEL PRIMO NOVECENTO

Il Futurismo: idee e rivoluzione espressiva.

Testo analizzato: Marinetti, *Il primo Manifesto del Futurismo*

Il Crepuscolarismo: temi e poetica.

UNGARETTI: biografia, opere, pensiero e poetica.

*L’Allegria*: struttura, temi e stile.

Testi analizzati: *Non gridate più* (*Il dolore*)  
*Il porto sepolto* (*Il porto sepolto*)  
*Veglia* (*Il porto sepolto*)  
*Fratelli* (*Il porto sepolto*)  
*Sono una creatura* (*Il porto sepolto*)  
*San Martino del Carso* (*Il porto sepolto*)  
*Mattina* (*Naufragi*)  
*Soldati* (*Girovago*)

SABA: biografia, opere, pensiero e poetica.

Testo analizzato: *Città vecchia* (*Canzoniere*)

MONTALE: biografia, opere, pensiero e poetica.

*Ossi di seppia*: struttura, temi e stile.

Testi analizzati da *Ossi di seppia*: *I limoni*  
*Non chiederci la parola*  
*Meriggiare pallido e assorto*  
*Spesso il male di vivere ho incontrato*

L’Ermetismo: i caratteri del movimento ermetico.

QUASIMODO: biografia, opere, pensiero e poetica.

Testi analizzati: *Ed è subito sera* (*Acque e terre*)  
*Uomo del mio tempo* (*Giorno dopo giorno*)

## LA NARRATIVA ITALIANA DEL SECONDO NOVECENTO

Il Neorealismo: caratteri generali.

Testi analizzati: CALVINO, “Prefazione” a *Il sentiero dei nidi di ragno*  
LEVI, “Verso Auschwitz” (*Se questo è un uomo*)

## TIPOLOGIA DI TESTI SCRITTI

Il tema d’attualità e il tema storico

Il testo argomentativo

L’analisi del testo letterario

**Materia:** STORIA

**Docente:** prof.ssa F. FARAONE

**Libro di testo:** Giardina, Sabbatucci, Vidotto, *Prospettive della storia* ed. arancio, vol. 3, Laterza

### **PROFILO DI USCITA (PECUP)**

#### **Risultati di Apprendimento**

#### **ASSE STORICO-SOCIALE**

- Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale
- Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali
- Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario

### **FINALITA' EDUCATIVE**

#### **Risultati di apprendimento intermedi per il V ANNO**

#### **ASSE STORICO-SOCIALE**

La finalità dell'insegnamento della storia è quella di favorire la presa di coscienza del passato, per interpretare il presente e progettare il futuro. In particolare esso mira a leggere, riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali cogliendone le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali connettendoli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali,
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Riconoscere l'importanza della memoria storica nella costruzione dell'identità individuale e collettiva

### **OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA**

<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità</li><li>– Analizzare le problematiche significative del periodo considerato</li><li>– Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale</li><li>– Riconoscere le relazioni fra evoluzioni scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografiche, socio-economici, politici e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li><li>– Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le</li></ul>

<p>culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali</li> <li>- Analizzare storicamente campi e profili professionali anche in funzione all'orientamento</li> <li>- Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo di riferimento</li> <li>- Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione</li> <li>- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari</li> <li>- Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico</li> <li>- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazioni agli indirizzi di studio e ai campi professionali di riferimento</li> <li>- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali</li> </ul>	<p>trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'importanza della memoria storica nella costruzione dell'identità individuale e collettiva</li> </ul>
---	---

### Da programmazione disciplinare

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	
<p><b>Indicare le metodologie utilizzate:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale                      <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata  <input type="checkbox"/> Metodo esperienziale                <input type="checkbox"/> Metodo scientifico  <input type="checkbox"/> Scoperta guidata                        <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo  <input type="checkbox"/> Metodo induttivo                        <input type="checkbox"/> <i>Problem solving</i>  <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo                        <input checked="" type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i>  <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom                      <input type="checkbox"/> Analisi dei casi  <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo  <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone  <input checked="" type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio  <input checked="" type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali</p>	<p><b>Indicare le strategie utilizzate:</b></p> <p><input type="checkbox"/> attività simulata                            <input type="checkbox"/> <i>e-learning</i>  <input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo                            <input type="checkbox"/> <i>role playing</i>  <input type="checkbox"/> risoluzione di problemi                    <input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito  <input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali                        <input checked="" type="checkbox"/> lezione multimediale  <input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo                            <input type="checkbox"/> <i>learning by doing</i></p>

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Libro/i di testo  <input checked="" type="checkbox"/> fotocopie  <input type="checkbox"/> testi di consultazione  <input checked="" type="checkbox"/> LIM  <input checked="" type="checkbox"/> materiali didattici digitali  <input checked="" type="checkbox"/> Google Apps e tools digitali  <input checked="" type="checkbox"/> strumenti di videoconferenza</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> riviste e quotidiani  <input type="checkbox"/> manuali e dizionari  <input checked="" type="checkbox"/> laboratori  <input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali  <input checked="" type="checkbox"/> classe virtuale  <input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico</p>

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO		
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA		NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input type="checkbox"/> Test/test a tempo	<input type="checkbox"/> Questionari	Prove orali: n. 2/3 per quadrimestre  La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni in presenza e in DDI, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.
<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui	
<input type="checkbox"/> Analisi testuale	<input type="checkbox"/> Relazioni	
<input checked="" type="checkbox"/> Temi	<input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti	
<input checked="" type="checkbox"/> Articoli di giornale	<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate	
<input checked="" type="checkbox"/> Prove semi-strutturate		
<input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi		
RECUPERO		
<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo; <input type="checkbox"/> Sportello didattico; <input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani		

## CONTENUTI SVOLTI

### L'ITALIA E IL MONDO TRA '800 E '900

L'età del Positivismo e della seconda rivoluzione industriale  
 L'imperialismo  
 L'Italia dal 1870 al 1896

### L'ALBA DEL '900

La società di massa  
 L'Italia giolittiana

### GUERRA E DOPOGUERRA

La prima guerra mondiale  
 La rivoluzione russa  
 Dopoguerra e fascismo

### CRISI, TOTALITARISMI, CONFLITTO MONDIALE

La crisi economica e le tensioni del dopoguerra  
 La crisi del '29 e il *New deal*  
 Il nazismo  
 L'Urss e il terrore staliniano  
 Il regime fascista in Italia  
 La guerra civile in Spagna  
 La seconda guerra mondiale

### DALLA GUERRA FREDDA ALLA CADUTA DEL MURO DI BERLINO

Dopoguerra e mondo diviso  
 La guerra fredda

### L'ITALIA REPUBBLICANA

La Repubblica e la Costituzione italiana

**Materia:** ECONOMIA AZIENDALE

**Docente:** prof. Antonio Musicò

**Libro di testo:** “Entriamo in azienda oggi 3” **Autori:** Astolfi, Rascioni& Ricci **Editore:** Tramontana

### PROFILO DI USCITA (PECUP)

Asse storico-economico-sociale SES1 Individuare il “problema economico” nella complessità delle sue relazioni e nella diversità delle sue soluzioni. SES2 Utilizzare e produrre testi multimediali. SES3 Comprendere il cambiamento dei tempi storici e conseguentemente le diversità dei fenomeni giuridici, economici e geografici. SES4 Collocare le esperienze personali in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. SES5 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel settore produttivo del proprio territorio. SES6 Riconoscere nel tessuto economico di appartenenza le variabili inerenti alle dinamiche e al funzionamento del mercato. SES7 Orientare l’alunno ad aprirsi alla alterità e alla trascendenza, nonché offrire gli strumenti per una interpretazione della tradizione culturale italiana.

**Risultati di Apprendimento ASSE: Storico-Economico-Sociale**

### FINALITA’ EDUCATIVE

Il corso di Economia Aziendale ha come fine di far emergere una figura professionale esperta in problemi aziendali, con conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione. Attraverso lo studio dell'economia aziendale lo studente lavoratore, spesso inserito in contesti lavorativi produttivi, deve acquisire i concetti fondamentali della gestione delle imprese, tenendo sempre in vista il contesto socio economico dell'ambiente circostante e quindi ponendosi come obiettivo l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità per la gestione di imprese sotto il profilo economico giuridico, organizzativo e contabile. Da disciplina statica l’economia aziendale è diventata scienza dinamica, che associa alle problematiche conoscitive l’approccio operativo, con l’avvento dell’informatizzazione dell’azienda.

**Risultati di Apprendimento intermedi ASSE Storico-Economico-Sociale**

### OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
Attraverso il percorso generale, egli deve essere in grado di: rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili; svolgere operazioni internazionali; contabili in linea con i principi contabili; gestire adempimenti di natura fiscale; collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda; leggere, redigere e interpretare documenti contabili, finanziari e aziendali; svolgere analisi di mercato e attività di marketing; collaborare alla organizzazione e al controllo dei processi gestionali; effettuare reporting su argomenti tecnici; utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.	A conclusione del percorso quinquennale, i risultati di apprendimento dell’indirizzo afferiscono alle seguenti competenze specifiche: 1. Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. 2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. 3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. 4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. 5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse

	<p>umane.</p> <p>6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità</p> <p>7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del analizzandone i risultati. controllo di gestione,</p> <p>8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifiche tipologie di aziende.</p> <p>9. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti tipologie di aziende.</p> <p>10. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</p>
--	---

### Da programmazione disciplinare

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	
<p><b>Indicare le metodologie utilizzate:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale                      <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata</p> <p><input type="checkbox"/> Metodo esperienziale                      <input type="checkbox"/> Metodo scientifico</p> <p><input type="checkbox"/> Scoperta guidata                      <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo</p> <p><input type="checkbox"/> Metodo induttivo                      <input checked="" type="checkbox"/> <i>Problem solving</i></p> <p><input type="checkbox"/> Metodo deduttivo                      <input checked="" type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom                      <input type="checkbox"/> Analisi dei casi</p> <p><input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo</p> <p><input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio</p> <p><input type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali</p>	<p><b>Indicare le strategie utilizzate:</b></p> <p><input type="checkbox"/> attività simulata                      <input type="checkbox"/> <i>e-learning</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo                      <input type="checkbox"/> <i>role playing</i></p> <p><input type="checkbox"/> risoluzione di problemi                      <input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito</p> <p><input type="checkbox"/> attività laboratoriali                      <input type="checkbox"/> lezione multimediale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo                      <input checked="" type="checkbox"/> <i>learning by doing</i></p>

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI
<p><input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> fotocopie                      <input checked="" type="checkbox"/> riviste e quotidiani</p> <p><input type="checkbox"/> testi di consultazione                      <input checked="" type="checkbox"/> manuali e dizionari</p> <p><input type="checkbox"/> LIM                      <input type="checkbox"/> laboratori</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> materiali didattici digitali                      <input type="checkbox"/> sussidi multimediali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Google Apps e tools digitali                      <input checked="" type="checkbox"/> classe virtuale</p> <p><input type="checkbox"/> strumenti di videoconferenza                      <input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico</p>

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO	
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<p><input type="checkbox"/> Test/test a tempo                      <input type="checkbox"/> Questionari</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni                      <input type="checkbox"/> Colloqui</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale                      <input type="checkbox"/> Relazioni</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Temi                      <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Articoli di giornale                      <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Prove semi-strutturate</p> <p><input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi</p>	<p>Prove scritte: n. 2 per quadrimestre</p> <p>Prove orali: n. 2 per quadrimestre</p> <p>La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni in presenza e in DDI, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello</p>

	svolgimento e nella consegna degli elaborati.
<b>RECUPERO</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo; <input type="checkbox"/> Sportello didattico; <input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani	

### CONTENUTI SVOLTI

Imposizione fiscale in ambito aziendale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imposte dirette ed indirette</li> <li>2. Il reddito di impresa</li> </ol>
Il sistema informativo di bilancio	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il Bilancio d'esercizio</li> <li>2. La funzione informativa del bilancio</li> <li>3. La normativa sul bilancio</li> <li>4. Le componenti del bilancio</li> <li>5. Riclassificazione dello stato patrimoniale e del conto economico</li> <li>6. Gli indici di bilancio</li> </ol>
La gestione delle banche	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'attività bancaria</li> <li>2. Le funzioni dell'impresa bancaria</li> <li>3. Operazioni di raccolta fondi (depositi a risparmio e conti correnti di corrispondenza)</li> <li>4. Operazioni di impiego fondi (concessione di fido, apertura di credito, portafoglio sconti, portafoglio s.b.f., anticipi su fatture,)</li> </ol>

**Materia:** INGLESE

**Docente:** prof.ssa Maria Pizzurro

**Libro di testo:** P.Bowen - M. Cumino *Business Plan Plus* Vol. U, Dea Petrini

G. Da Villa, C. Sbarbada, C. Moore *Verso le prove nazionali INGLESE*, Eli Publishing

### **PROFILO DI USCITA (PECUP)**

Il docente di “Lingua inglese” ha concorso, nel corso dell’anno scolastico, a far conseguire allo studente la capacità di:

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

### **FINALITA’ EDUCATIVE**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento in classe quinta il docente ha perseguito, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese:

- padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
- redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

### **OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA**

<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell’interazione su argomenti generali, di studio e di lavoro.</li><li>• Utilizzare strategie nell’interazione e nell’esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</li><li>• Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d’attualità, di studio e di lavoro.</li><li>• Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.</li><li>• Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.</li><li>• Utilizzare il lessico di settore</li><li>• Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all’ambito di studio e di lavoro e viceversa.</li><li>• Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa</li><li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</li><li>• Utilizzare testi multimediali</li></ul>

## Da programmazione disciplinare

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:	Indicare le strategie utilizzate:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Metodo esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo <input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio <input checked="" type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali	<input type="checkbox"/> attività simulata <input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo <input type="checkbox"/> risoluzione di problemi <input type="checkbox"/> attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo <input type="checkbox"/> <i>e-learning</i> <input type="checkbox"/> <i>role playing</i> <input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito <input type="checkbox"/> lezione multimediale <input checked="" type="checkbox"/> <i>learning by doing</i>

### ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

<input checked="" type="checkbox"/> Libro/i di testo	<input checked="" type="checkbox"/> riviste e quotidiani
<input checked="" type="checkbox"/> fotocopie	<input checked="" type="checkbox"/> manuali e dizionari
<input type="checkbox"/> testi di consultazione	<input type="checkbox"/> laboratori
<input type="checkbox"/> LIM	<input type="checkbox"/> sussidi multimediali
<input checked="" type="checkbox"/> materiali didattici digitali	<input checked="" type="checkbox"/> classe virtuale
<input checked="" type="checkbox"/> Google Apps e tools digitali	<input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico
<input type="checkbox"/> strumenti di videoconferenza	

### MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input type="checkbox"/> Test/test a tempo <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Articoli di giornale <input checked="" type="checkbox"/> Prove semi-strutturate <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate
	Prove scritte: n. 3 per quadrimestre Prove orali: n. 2/3 per quadrimestre  La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni in presenza e in DDI, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.
<b>RECUPERO</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo; <input type="checkbox"/> Sportello didattico; <input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani	

## CONTENUTI SVOLTI

### **MODULE 1: BUSINESS THEORY**

Business Background

Production

Commerce

Business Communication

Web Communication

Digital Citizenship

### **MODULE 2: THE BUSINESS WORLD**

Business Structures

Sole Traders/Partnership

Limited Companies

Cooperatives

Franchising

Job searching

The CV

Applying for a job

### **MODULE 3: MARKETING**

Marketing

Situation Analysis

The Marketing Mix

Marketing Services

Digital Marketing

Advertising

### **MODULO 4: ENQUIRING**

Foreign Trade Terms

Sales Contract

Incoterms

Methods of payment

Open Account

Clean Bill Collection

Documentary Collection

Letter of Credit

Payment in Advance

### **MODULE 5: ORDERING**

International Trade Documents

Customs Procedures

### **MODULE 6: DELIVERING GOODS**

Logistics

Transport

Insurance

## **MODULE 7: AN INSIGHT INTO THE WORLD OF ECONOMY AND FINANCE**

### The Economic Environment

- Types of economic systems

- Trade

- Inflation

- Unemployment

### The financial world

- Banking

- Central Banking

- The Stock Exchange

- Stock Indexes

**Materia:** MATEMATICA

**Docente:** prof.ssa Antonella Maria Caserta

**Libro di testo:** Matematica per Istituti Tecnici Economici - Vol.5

**Autore:** Re Fraschini M. Grazzi G. Spezia C. - **Casa Editrice:** ATLAS

### **PROFILO DI USCITA (PECUP)**

#### **Risultati di Apprendimento ASSE MATEMATICO**

- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessarie per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.

### **FINALITA' EDUCATIVE**

#### **Risultati di Apprendimento intermedi ASSE MATEMATICO**

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

### **OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA**

<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.</li><li>- Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.</li><li>- Individuare e riassumere momenti significativi nella storia del pensiero matematico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</li><li>- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;</li><li>- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</li></ul>

## Da programmazione disciplinare

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:	Indicare le strategie utilizzate:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale dialogata <input type="checkbox"/> Metodo esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom <input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio <input type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali	<input type="checkbox"/> attività simulata <input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> risoluzione di problemi <input type="checkbox"/> attività laboratoriali <input type="checkbox"/> studio autonomo <input type="checkbox"/> <i>e-learning</i> <input type="checkbox"/> <i>role playing</i> <input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito <input checked="" type="checkbox"/> lezione multimediale <input checked="" type="checkbox"/> <i>learning by doing</i>

### ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

<input checked="" type="checkbox"/> Libro/i di testo <input checked="" type="checkbox"/> fotocopie <input checked="" type="checkbox"/> testi di consultazione <input type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> materiali didattici digitali <input checked="" type="checkbox"/> Google Apps e tools digitali <input type="checkbox"/> strumenti di videoconferenza	<input type="checkbox"/> riviste e quotidiani <input type="checkbox"/> manuali e dizionari <input type="checkbox"/> laboratori <input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali <input checked="" type="checkbox"/> classe virtuale <input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico
--	---

### MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input type="checkbox"/> Test/test a tempo <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Articoli di giornale <input type="checkbox"/> Prove semi-strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate
Prove scritte: n. 2 per quadrimestre Prove orali: n. 2/3 per quadrimestre  La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni in presenza e in DDI, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.	
RECUPERO	
<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo; <input type="checkbox"/> Sportello didattico; <input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani	

## CONTENUTI SVOLTI

### MODULO 0: RECUPERO – APPROFONDIMENTO

1. Equazioni e disequazioni di 1° e 2° grado. Sistemi di equazioni e disequazioni.
2. Funzioni ad una variabile reale e loro classificazione. Campo di esistenza o dominio di una funzione.
3. Intersezione della funzione con gli assi cartesiani. Simmetrie. Studio del segno di una funzione.
4. Limiti e derivate di una funzione ad una variabile reale.
5. Asintoti. Massimi, minimi e flessi di una funzione.
6. Studio completo di una funzione razionale intera o fratta.

### MODULO 1: FUNZIONI DI DUE VARIABILI REALI

1. Definizione di funzione di due variabili reali.
2. Definizione e determinazione del campo di esistenza di una funzione di due variabili reali.
3. Disequazioni e sistemi di disequazioni lineari in due variabili.

### MODULO 2: MASSIMI E MINIMI DI FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI

1. Definizione di massimi e minimi, assoluti e relativi, di una funzione di due variabili reali.
2. Definizione di limite e derivata di una funzione di due variabili reali.
3. Definizione di punto stazionario, di punto sella e di determinante hessiano.
4. Ricerca degli estremi liberi di una funzione di due variabili con le derivate.

### MODULO 3: RICERCA OPERATIVA

1. Definizione di Ricerca Operativa.
2. Scopi e metodi della ricerca operativa.
3. Problemi di decisione.
4. Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati: problemi nel caso continuo; problemi di scelta nel caso discreto; problemi di scelta fra due o più alternative.
5. Il problema delle scorte.

### MODULO 4: PROGRAMMAZIONE LINEARE

1. Il modello del problema
2. Il metodo grafico per i problemi di PL in due variabili

### MODULO 5: STATISTICA DESCRITTIVA

1. Descrizione dei fenomeni collettivi e fase dell'indagine statistica
2. I valori medi: medie di calcolo e di posizione
3. Variabilità

(Si prevede di completare suddetto modulo entro la fine dell'anno scolastico)

**Materia:** INFORMATICA

**Docente:** prof. CRUPI MARCO

**Libro di testo:** “CLOUD SIA 5° ANNO ED. 2019”

### **PROFILO DI USCITA (PECUP)**

Gli studenti al termine del percorso quinquennale conseguono i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: utilizzare le reti e gli strumenti informatici per attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione, sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; analizzare con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali.

### **FINALITA' EDUCATIVE**

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio di ricerca e di approfondimento disciplinare
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Interpretare i sistemi informativi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di contabilità integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

### **OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA**

<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali</li><li>- Pubblicare su internet pagine web</li><li>- Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati</li><li>- Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi</li><li>- Utilizzare le funzionalità di internet e valutarne gli sviluppi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, al fine di progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati</li><li>- Progettare e gestire database basati su mysql</li><li>- Realizzare un sito web dinamico basato su php e mysql</li><li>- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li><li>- Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali</li><li>- Analizzare il valore, i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li></ul>

## Da programmazione disciplinare

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	
<p><b>Indicare le metodologie utilizzate:</b></p> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo esperienziale <input type="checkbox"/> Metodo scientifico <input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input checked="" type="checkbox"/> <i>Problem solving</i> <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i> <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom <input type="checkbox"/> Analisi dei casi <input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo <input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio <input type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali	<p><b>Indicare le strategie utilizzate:</b></p> <input type="checkbox"/> attività simulata <input type="checkbox"/> <i>e-learning</i> <input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo <input type="checkbox"/> <i>role playing</i> <input type="checkbox"/> risoluzione di problemi <input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito <input type="checkbox"/> attività laboratoriali <input type="checkbox"/> lezione multimediale <input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo <input checked="" type="checkbox"/> <i>learning by doing</i>

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI
<input checked="" type="checkbox"/> Libro/i di testo <input checked="" type="checkbox"/> fotocopie <input type="checkbox"/> riviste e quotidiani <input type="checkbox"/> testi di consultazione <input checked="" type="checkbox"/> manuali e dizionari <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> laboratori <input checked="" type="checkbox"/> materiali didattici digitali <input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali <input checked="" type="checkbox"/> Google Apps e tools digitali <input checked="" type="checkbox"/> classe virtuale <input checked="" type="checkbox"/> strumenti di videoconferenza <input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO	
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input type="checkbox"/> Test/test a tempo <input type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Articoli di giornale <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Prove semi-strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi	<p>Prove scritte: n. 2/3 per quadrimestre            Prove orali: n. 1 per quadrimestre</p> <p>La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni in presenza e in DDI, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.</p>
<b>RECUPERO</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo; <input type="checkbox"/> Sportello didattico; <input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani	

## CONTENUTI SVOLTI

### Modulo 1: **Basi di dati e SQL**

- La progettazione di un Database
- Modello concettuale ER
- Modello logico relazionale
- Lo standard SQL
- Istruzioni DDL di SQL
- Istruzioni DML di SQL
- Istruzioni QL di SQL
- Operazione di proiezione
- Operazione di selezione
- Operazione di giunzione
- Funzioni di aggregazione
- Query e subquery annidate
- MySQL: creare e gestire le tabelle
- Connessione al db tramite php: PDO

### Modulo 2: **Reti Aziendali e Pubblica Amministrazione**

- Le reti di computer
- La struttura delle reti
- Sistemi di commutazione
- Interfacce e servizi
- Mezzi trasmissivi
- Tipologie e topologie di rete
- Il modello architetturale ISO/OSI
- Architettura TCP/IP
- Il livello Applicativo
- HTTP
- DHCP
- DNS
- FTP
- La posta elettronica
- Il livello trasporto
- Il livello rete (internetworking)
- Indirizzi IP e subnet mask
- Il livello di accesso alla rete
- La rete locale Ethernet
- CSMA/CD e CSMA/CA
- Router, Switch e Hub

### Modulo 3 : **Ambienti Web Comunicazione e Sicurezza**

- Aspetti dei dati da salvaguardare
- I più comuni tipi di attacco alla sicurezza

- Il malware
- La ruota della sicurezza e l'analisi dei rischi
- Sicurezza dei dati in rete
- La crittografia
- La crittografia simmetrica
- La crittografia asimmetrica
- La firma digitale
- SPID
- E-commerce e sicurezza nell'e-commerce
- I protocolli per la sicurezza su Internet
- Reti virtuali private
- Cloud e sicurezza

Si spera di poter toccare in linea generale i seguenti argomenti:

- Software e licenze
- La privacy e il trattamento dei dati
- Il Codice dell'Amministrazione Digitale

**Materia:** DIRITTO

**Docente:** prof.ssa LA ROCCA Maria

**Libro di testo:** G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, C. Trucco, Diritto, 5°, Le Monnier, Scuola.

### **PROFILO DI USCITA (PECUP)**

Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

### **FINALITA' EDUCATIVE**

La disciplina mira a far raggiungere allo studente un risultato di apprendimento che gli consenta di agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.

### **OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA**

<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.	Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.
Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali	Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali
Utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente	Utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente
Applicare la normativa vigente per le pratiche operative delle imprese e della PA svolte per via automatica.	Applicare la normativa vigente per le pratiche operative delle imprese e della PA svolte per via automatica.

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

<b>Indicare le metodologie utilizzate:</b>	<b>Indicare le strategie utilizzate:</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> attività simulata
<input type="checkbox"/> Metodo esperienziale	<input checked="" type="checkbox"/> <i>e-learning</i>
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input type="checkbox"/> <i>role playing</i>
<input type="checkbox"/> Metodo induttivo	<input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito
<input type="checkbox"/> Metodo deduttivo	<input checked="" type="checkbox"/> lezione multimediale
<input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom	<input type="checkbox"/> <i>learning by doing</i>
<input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo	
<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone	
<input checked="" type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio	
<input checked="" type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali	

<b>ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Libro/i di testo	
<input checked="" type="checkbox"/> fotocopie	<input checked="" type="checkbox"/> riviste e quotidiani
<input type="checkbox"/> manuali e codici, testi di legge	
<input checked="" type="checkbox"/> LIM	<input checked="" type="checkbox"/> laboratori
<input checked="" type="checkbox"/> materiali didattici digitali	<input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali
<input checked="" type="checkbox"/> Google Apps e tools digitali	<input checked="" type="checkbox"/> classe virtuale
<input checked="" type="checkbox"/> strumenti di video conferenza	<input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico

<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO</b>	
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input type="checkbox"/> Test/test a tempo <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale <input checked="" type="checkbox"/> Temi <input checked="" type="checkbox"/> Articoli di giornale <input checked="" type="checkbox"/> Prove semi-strutturate <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi	<input type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate
Prove orali: n. 2/3 per quadrimestre  Valutazione di tipo formativo e sommativo in cui si è tenuto conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni in presenza e in DDI, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.	
<b>RECUPERO</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo; <input type="checkbox"/> Sportello didattico; <input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani	

### **CONTENUTI SVOLTI**

<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	<b>EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI</b>
Costituzione e forma di governo	Approfondimento con discipline storiche della fase della transizione dalla Monarchia alla Repubblica.
Principi fondamentali e tutela della persona	
L'organizzazione costituzionale. Sistemi elettorali. Gli organi costituzionali: formazione e funzioni.	
Diritti e doveri dei cittadini. Analisi della prima parte della Costituzione e raffronto con contesti storici.	
Le autonomie locali	
La Pubblica Amministrazione: struttura e funzioni	
Organismi internazionali e diritto globale.	Approfondimento con discipline storiche su nascita dell'ONU e della U.E.

**Materia:** ECONOMIA POLITICA

**Docente:** prof.ssa LA ROCCA Maria

**Libro di testo:** C. Bianchi, P. Maccari, E. Petrucci, Sistema economia, Corso di Economia politica 2, Paramond

### **PROFILO DI USCITA (PECUP)**

Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali; i macro fenomeni economici nazionale ed internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche e sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse;
Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a soluzioni date;
Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

### **FINALITA' EDUCATIVE**

L'economia politica alla fine del quinto anno concorre a far raggiungere agli studenti un livello di apprendimento attraverso cui leggere la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.

### **OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA**

<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
Saper usare strumenti e svolgere funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica e alla finanza locale	Ricercare ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore;
Saper leggere e comprendere nei suoi schemi e differenziali il bilancio dello Stato;	Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese;
sapersi orientare nel sistema tributario italiano con particolare riguardo alla sua automazione;	Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica;
Sapere distinguere e trattare il reddito contabile il reddito fiscale e il reddito imponibile.	Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	
<p><b>Indicare le metodologie utilizzate:</b></p> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo esperienziale <input type="checkbox"/> Metodo scientifico <input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input checked="" type="checkbox"/> <i>Problem solving</i> <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i> <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> Analisi dei casi <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio <input checked="" type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali	<p><b>Indicare le strategie utilizzate:</b></p> <input type="checkbox"/> attività simulata <input checked="" type="checkbox"/> <i>e-learning</i> <input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo <input type="checkbox"/> <i>role playing</i> <input checked="" type="checkbox"/> risoluzione di problemi <input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito <input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> lezione multimediale <input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo <input checked="" type="checkbox"/> <i>learning by doing</i>

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI
<input checked="" type="checkbox"/> Libro/i di testo <input checked="" type="checkbox"/> fotocopie <input checked="" type="checkbox"/> riviste e quotidiani <input type="checkbox"/> testi di consultazione <input checked="" type="checkbox"/> manuali e dizionari <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> laboratori <input checked="" type="checkbox"/> materiali didattici digitali <input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali <input checked="" type="checkbox"/> Google Apps e tools digitali <input checked="" type="checkbox"/> classe virtuale <input checked="" type="checkbox"/> strumenti di videoconferenza <input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO	
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input type="checkbox"/> Test/test a tempo <input type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Colloqui <input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Articoli di giornale <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Prove semi-strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi	<p>Prove scritte: n. 2 per quadrimestre  Prove orali: n. 2 per quadrimestre</p> <p>La valutazione è stata di tipo formativo e sommativo. Si è tenuto conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni in presenza e in DDI, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.</p>
<b>RECUPERO</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo; <input type="checkbox"/> Sportello didattico; <input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani	

### CONTENUTI SVOLTI

CONTENUTI TRATTATI	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
<b>Economia finanziaria pubblica.</b> L'intervento dello Stato nell'economia. Funzioni.	<b>Diritto.</b> Lo Stato quale ente politico e le relative finalità.

La politica economica. I sistemi di welfare Servizi di gestione pubblica.	
<b>La finanza pubblica in Italia.</b> I soggetti pubblici. Il Bilancio dello stato. Il debito pubblico.	<b>Diritto.</b> Il compito amministrativo e politico del governo e la predisposizione della legge di bilancio quale strumento di politica economica. L'approvazione parlamentare.
<b>La finanza pubblica europea e la finanza locale.</b> Mercato comune e moneta unica. Aspetti del decentramento. Principio di sussidiarietà.	<b>Diritto.</b> Le tappe dell'Unione Europea. Integrazione, convergenza dei parametri economici e coesione tra i principi fondanti dell'Unione.
<b>La teoria dell'imposta.</b> Le entrate pubbliche. La classificazione delle imposte.	<b>Educazione civica:</b> acquisizione dei concetti e dei principi costituzionali di dovere inderogabile di solidarietà economica
<b>Il sistema tributario italiano.</b> Le imposte dirette e indirette statali I tributi regionali e comunali Gli adempimenti fiscali	Educazione tributaria e fiscale

**Materia:** SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**Docente:** prof. Antonio Romeo

**Libro di testo:** “ Più movimento Slim ” Vol. UNICO - Autori G. FIORINI, S. BOCCHI, S. CORETTI, E. CHIESA - Casa Editrice MARIETTI SCUOLA

### **PROFILO DI USCITA (PECUP)**

L'insegnamento di scienze motorie e sportive negli istituti tecnici fa riferimento a quanto previsto dall'art. 2, comma 2, del Regolamento. Esso costituisce un ambito essenziale per favorire negli studenti il perseguimento di un equilibrato sviluppo e un consapevole benessere psico-fisico. Non a caso è previsto che tale insegnamento concorra a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di avere consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria - sportiva “per il benessere individuale e collettivo e di saperla esercitarla in modo efficace”. Si tratta di una prospettiva finalizzata a valorizzare la funzione educativa e non meramente addestrativa delle scienze motorie e sportive.

### **FINALITA' EDUCATIVE**

Nel quinto anno della scuola superiore l'insegnamento delle Scienze Motorie e Sportive, in continuità con il lavoro svolto nel secondo biennio, è articolato in modo da facilitare l'acquisizione di una cultura delle scienze motorie che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che le attività motorio - sportive assumono nell'attuale società.

### **OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA**

La personalità dello studente potrà essere pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore diversificazione delle attività, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo. In tal modo le scienze motorie potranno far acquisire allo studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita. Ciò porterà all'acquisizione di corretti stili comportamentali che abbiano radice nelle attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità.

<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li><li>- Affinare le capacità di osservazione e analisi del proprio profilo cognitivo e del proprio percorso formativo, anche in relazione alle scelte formative future.</li><li>- Valorizzare dei punti di forza con approfondimenti, ricerche, realizzazioni e iniziative personali.</li><li>- Riconoscere i propri punti di difficoltà e assumere autonome iniziative per la compensazione e il recupero.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Imparare ad imparare</li><li>- Utilizzare gli schemi motori in situazioni variabili.</li><li>- Utilizzare il linguaggio espressivo nei diversi ambiti.</li><li>- Gestire ed organizzare il gioco sportivo di squadra.</li><li>- Saper prevenire situazioni rischiose ed applicare scelte finalizzate al benessere psicofisico.</li><li>- Coordinare azioni efficaci in situazioni complesse.</li><li>- Vincere resistenze a carico aggiuntivo.</li><li>- Compiere azioni complesse nel minor tempo possibile.</li><li>- Essere in grado di utilizzare le qualità fisiche adattandole alle</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare e programmare i tempi di lavoro, impiegare tecniche motorie anche con supporti digitali.</li> <li>- Individuare le relazioni interne ed esterne fra gli elementi degli argomenti di studio.</li> <li>- Verificare la qualità dei propri prodotti dal punto di vista tecnico e formale.</li> <li>- Applicare abilità tecnico-pratiche specifiche del gioco sportivo, cooperando consapevolmente e responsabilmente.</li> <li>- Attuare comportamenti di prevenzione sapendo gestire situazioni di potenziale pericolo e conoscere gli aspetti fondamentali di tutela alla salute.</li> <li>- Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse.</li> <li>- Assumere posture corrette in presenza di carichi.</li> <li>- Organizzare percorsi motori e sportivi personali e personalizzati.</li> <li>- Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica.</li> <li>- Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone.</li> <li>- Essere in grado di auto valutarsi.</li> <li>- Dimostrare autonomia e consapevolezza nella gestione di progetti autonomi.</li> <li>- Cooperare in gruppo utilizzando e valorizzando le attitudini individuali.</li> <li>- Assumere comportamenti funzionali a un sano stile di vita.</li> </ul>	<p>diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praticare due sport di squadra migliorando le conoscenze tecniche e tattiche del gioco specifico.</li> <li>- Conoscere gli effetti prodotti dall'attività fisica sugli apparati, la metodologia e la teoria dell'allenamento.</li> <li>- Conoscere le norme per una corretta alimentazione.</li> </ul>
--	--

### Da programmazione disciplinare

<b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b>	
<b>Indicare le metodologie utilizzate:</b>	<b>Indicare le strategie utilizzate:</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Metodo esperienziale <input type="checkbox"/> Metodo scientifico <input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo  <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input checked="" type="checkbox"/> <i>Problem solving</i>  <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Flipped classroom</i> <input type="checkbox"/> Analisi dei casi <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone	<input type="checkbox"/> attività simulata <input checked="" type="checkbox"/> <i>e-learning</i> <input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> <i>role playing</i> <input type="checkbox"/> risoluzione di problemi <input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito <input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> lezione multimediale <input type="checkbox"/> studio autonomo <input checked="" type="checkbox"/> <i>learning by doing</i>

**ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI**

<input checked="" type="checkbox"/> Libro/i di testo	<input type="checkbox"/> riviste e quotidiani
<input type="checkbox"/> fotocopie	<input type="checkbox"/> manuali e dizionari
<input type="checkbox"/> testi di consultazione	<input checked="" type="checkbox"/> laboratori
<input type="checkbox"/> LIM	<input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali
<input checked="" type="checkbox"/> materiali didattici digitali	<input checked="" type="checkbox"/> classe virtuale
<input checked="" type="checkbox"/> <i>Google Apps</i> e <i>tools</i> digitali	<input checked="" type="checkbox"/> registro
<input checked="" type="checkbox"/> strumenti di videoconferenza	

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO**

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input type="checkbox"/> Test/test a tempo <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Articoli di giornale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Prove semi-strutturate	<input type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Saggi brevi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
Prove pratiche: n. 3 per quadrimestre Prove orali: n. 3 per quadrimestre	
La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni in presenza e in DDI, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.	
<b>RECUPERO</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo <input type="checkbox"/> Sportello didattico <input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani	

**CONTENUTI SVOLTI****Modulo n°1: *La Percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive***

- Diversi metodi di ginnastica tradizionale e non: fitness, pilate ,ginnastica dolce, ginnastica posturale.
- Capacità e abilità espressive: Il comportamento comunicativo.
- Muscoli e movimento
- Apprendimento motorio e test motori.
- Rischi della sedentarietà.
- Il comportamento comunicativo.
- Differenti forme di produzione di energia.
- Capacità condizionali e allenamento:
  - L'allenamento sportivo
  - La forza

- la velocità
- la resistenza
- la flessibilità
- Il sistema endocrino

## **Modulo n° 2: Lo sport, le regole e il fair play**

- Come vivere lo sport.
- Le principali capacità tecniche degli sport praticati.
- Lo sport e la disabilità.
- Aspetto educativo e sociale dello sport.
- I fondamentali delle varie discipline sportive.
- Il fair play nello sport.
- Conoscere forme organizzative di tornei e competizioni.
- Olimpiadi antiche.
- Olimpiadi moderne e i boicottaggi.

## **Modulo n°3: *Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.***

- Principi fondamentali per il mantenimento di un buon stato di salute.
- Tecniche di assistenza attiva durante il lavoro individuale, di coppia e di gruppo.
- Trattazione di argomenti di interesse comune legate anche alla salute e al benessere psico-fisico.
- La sicurezza a scuola.
- L'uso, l'abuso e la dipendenza.
- La dieta equilibrata.

## **Modulo n° 4: *Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.***

- Attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche.
- Trekking.
- Norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni: in montagna, nell'acqua.
- Conoscenza delle caratteristiche delle attrezzature necessarie alla pratica sportiva in ambiente naturale.
- La tecnologia nello sport.

**Materia:** RELIGIONE CATTOLICA

**Docente:** prof.ssa CARMELA SANSEVERINI

**Libro di testo:** Trenti Zelindo Maurizio Lucillo Romio Roberto “ L’ospite inatteso” SEI

### **PROFILO DI USCITA (PECUP)**

- Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all’esercizio della giustizia e della solidarietà, in un contesto multiculturale
- Cogliere la presenza e l’incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica e tecnologica.

### **FINALITA’ EDUCATIVE**

- Formazione dell’individuo con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell’esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale e nel mondo professionale. L’ IRC assume le linee generali del profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici e si colloca nell’area di istruzione generale, arricchendo la preparazione di base e lo sviluppo degli assi culturali, interagendo con essi e riferendosi in particolare all’asse dei Linguaggi.

### **OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA**

<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Lo studente confronta gli orientamenti e le risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Europa e nel mondo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all’esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</li><li>- Cogliere la presenza e l’incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</li><li>- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la Tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi della cultura scientifica e tecnologica.</li></ul>

## Da programmazione disciplinare

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	
<p><b>Indicare le metodologie utilizzate:</b></p> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Metodo esperienziale <input type="checkbox"/> Metodo scientifico <input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input checked="" type="checkbox"/> <i>Problem solving</i> <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i> <input type="checkbox"/> Flipped classroom <input type="checkbox"/> Analisi dei casi <input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo <input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone <input type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio <input type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali	<p><b>Indicare le strategie utilizzate:</b></p> <input type="checkbox"/> attività simulata <input type="checkbox"/> <i>e-learning</i> <input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo <input type="checkbox"/> <i>role playing</i> <input type="checkbox"/> risoluzione di problemi <input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito <input type="checkbox"/> attività laboratoriali <input type="checkbox"/> lezione multimediale <input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo <input type="checkbox"/> <i>learning by doing</i>

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI
<input checked="" type="checkbox"/> Libro/i di testo <input checked="" type="checkbox"/> fotocopie <input type="checkbox"/> riviste e quotidiani <input type="checkbox"/> testi di consultazione <input checked="" type="checkbox"/> manuali e dizionari <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> laboratori <input checked="" type="checkbox"/> materiali didattici digitali <input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali <input type="checkbox"/> Google Apps e tools digitali <input checked="" type="checkbox"/> classe virtuale <input type="checkbox"/> strumenti di videoconferenza <input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO	
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input type="checkbox"/> Test/test a tempo <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Colloqui <input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Articoli di giornale <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Prove semi-strutturate <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi	<p>Prove scritte: //</p> <p>Prove orali: n. 2 per quadrimestre</p> <p>La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni in presenza e in DDI, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.</p>
<b>RECUPERO</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo; <input type="checkbox"/> Sportello didattico; <input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani	

## CONTENUTI SVOLTI

- Il significato di Coscienza, Libertà e Verità e loro rapporto
- Il primato della coscienza
- Dignità umana e primato della coscienza: l'esperienza di Franz Jagerstatter
- “Il sabato è stato fatto per l'uomo, non l'uomo per il sabato” (Mc 2, 27) Il pensiero di Gesù sulla legge
- La prospettiva morale proposta da Gesù in Mt 6, 1-2, 16
- Dignità della coscienza morale in Gaudium Spes, n. 16
- L'identità dell'uomo nella religione cattolica nei suoi documenti fondanti e la prassi di vita che essi propongono
- La libertà. La suggestione del gabbiano nel romanzo “Il gabbiano Jonathan Livingston di Richard Bach
- Il tema della libertà legato a quello della scelta nella canzone di Ligabue,
- Arrivederci mostro, 2010
- La libertà è partecipazione di G. Gaber
- La libertà bene prezioso per Jovanotti nel testo della canzone “Viva la libertà”
- La libertà per Marco Masini nel testo della sua canzone “La libertà”
- La verità è libertà: l'esperienza di Gandhi
- La verità vi farà liberi (Gv 8, 31-32)
- L'eccellenza della libertà in Gaudium et spes, n. 17
- La responsabilità ecologica La responsabilità dell'uomo nei confronti del Creato
- Lo sguardo di Gesù sulla creazione (Lc 12, 22-23)
- La Sapienza ordinatrice del cosmo (Pr 8, 26-27; Sal 93, 1-2; Sal 104, 1-2)
- Il Cantico di frate sole
- Gli orientamenti della Chiesa sulla questione ecologica e lo sviluppo sostenibile
- L'etica della vita, dell'economia, del lavoro e della politica
- Il rapporto fede-politica nell'esperienza di David Sassoli e di Giorgio La Pira
- Il Concilio Vaticano II e i suoi effetti nella storia

## INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

**Docente:** prof.ssa MARIA LA ROCCA n.q. di docente coordinatrice ai sensi dell'art. 2 c. 4 L. 92/2019

### **PROFILO DI USCITA (PECUP) (dal Decreto M.I. 22.06.2020, n. 35)**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

### **FINALITA' EDUCATIVE**

La disciplina rappresenta un arricchimento in termini formativi orientato al raggiungimento degli obiettivi globali previsti dal PTOF dell'Istituto, in particolare di quelli trasversali miranti alla formazione globale di una persona autonoma e responsabile all'interno della comunità di appartenenza. Alla fine dei curricula la materia esprime i propri effetti educativi anche nella sfera, relazionale, spirituale e professionale dello studente. Tale delicato compito che pone in primo luogo la trasmissione dei valori fondanti quali il rispetto della persona e la valorizzazione dei rapporti intersoggettivi, l'istituzione scolastica lo condivide con gli altri soggetti di riferimento dell'alunno quali la famiglia e le altre istituzioni del territorio.

## **OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA**

<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rispondere ai propri doveri di cittadino</li><li>▪ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza sotto il profilo politico e amministrativo e di delega</li><li>▪Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li><li>▪ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li><li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea</li><li>• Saper valutare e discernere i vantaggi e i rischi della comunicazione e dell'informazione attraverso il web.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Essere consapevoli del senso di appartenenza alla collettività a partire dal contesto locale e, attraverso la dimensione nazionale ed europea, raggiungere la comprensione del concetto di cittadinanza universale e di universalità dei diritti umani; comprendere l'importanza delle istituzioni nazionali ed internazionali in cui si sviluppano i valori della democrazia, dell'eguaglianza, dell'accoglienza, dell'etica del lavoro, anche attraverso la conoscenza dei fenomeni storici e sociali. Rispettare le risorse ambientali, e usarle responsabilmente avendone cura; adottare nelle varie circostanze comportamenti che garantiscano la sicurezza propria e degli altri ed interiorizzare il principio della fondamentale importanza della responsabilità morale e legale per la conservazione della salute e della vita umana e del pianeta.</li><li>• Rispettare le risorse ambientali, e usarle responsabilmente avendone cura; adottare nelle varie circostanze comportamenti che garantiscano la sicurezza propria e degli altri ed interiorizzare il principio della fondamentale importanza della responsabilità morale e legale per la conservazione della salute e della vita umana e del pianeta.</li><li>• Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare forme di comunicazione adeguate ai vari contesti professionali e non; essere in grado di fruire dei servizi digitali e di proporre le proprie competenze attraverso il web; analizzare, controllare e confrontare criticamente la validità e la veridicità delle notizie e degli stimoli provenienti dalla rete; riconoscere e ricusare linguaggi e contenuti contrari ai valori della legalità e dell'etica; veicolare principi inerenti alla non-violenza e alla inclusione.</li></ul>

## COSTRUZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

### ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI E DETERMINAZIONE PESO

Classe V - AFM SIA							
Organizzazione dell'insegnamento					Totale ore per disciplina		
Nucleo Fondante	Descrizione moduli da svolgere	Discipline coinvolte	Ore per disciplina	Ore totali nucleo fondante	Disciplina	Tot. Ore	
1. Conoscenza della Costituzione. Educazione alla Pace e alla legalità	Istituzioni pubbliche: consapevolezza e solidarietà politica; Cittadini del Mondo: gli organismi sovranazionali. La questione della Cittadinanza. I sistemi politici. Le forme di Stato e di Governo; Legalità e contrasto alle mafie	Diritto	6	14	Diritto	10	
		Lingue: Inglese	4				
		Storia	4				
2. Lo sviluppo sostenibile	<b>Lo sviluppo sostenibile e il nostro futuro.</b> L'Agenda 2030. La sostenibilità intra e infragenerazionale sotto il profilo ambientale, sociale ed economico. Il problema della distribuzione ineguale.	Diritto	4	11	Storia	4	
		Ec. Aziendale	3			Ec. Finanze	4
		Ec. Finanze	4			Ec. Aziendale	3
3. Cittadinanza digitale	<b>La comunicazione nel web.</b> La dimensione etica dell'uso delle tecnologie. I linguaggi e i contenuti contrari all'etica e alla legalità. La proposta delle proprie competenze.	Informatica (SIA)	4	8	Italiano	4	
						Inf x SIA	4
						Lingue	4
		Italiano	4				
	Totale ore		33	33		33	

### Da programmazione disciplinare

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	
<p><b>Indicare le metodologie utilizzate:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale      <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata</p> <p><input type="checkbox"/> Metodo esperienziale      <input type="checkbox"/> Metodo scientifico</p> <p><input type="checkbox"/> Scoperta guidata      <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo</p> <p><input type="checkbox"/> Metodo induttivo      <input checked="" type="checkbox"/> <i>Problem solving</i></p> <p><input type="checkbox"/> Metodo deduttivo      <input checked="" type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom      <input checked="" type="checkbox"/> Analisi dei casi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio</p> <p><input type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali</p>	<p><b>Indicare le strategie utilizzate:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> attività simulata      <input checked="" type="checkbox"/> <i>e-learning</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo      <input type="checkbox"/> <i>role playing</i></p> <p><input type="checkbox"/> risoluzione di problemi      <input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali      <input checked="" type="checkbox"/> lezione multimediale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo      <input type="checkbox"/> <i>learning by doing</i></p>

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO		
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA		NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input checked="" type="checkbox"/> Test/test a tempo	<input type="checkbox"/> Questionari	Prove di verifica: n. 2/3 per quadrimestre  La valutazione è di tipo formativo e sommativo e tiene conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni in presenza e in DDI ed ai progetti proposti, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.
<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui	
<input type="checkbox"/> Analisi testuale	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni	
<input checked="" type="checkbox"/> Temi	<input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti	
<input checked="" type="checkbox"/> Articoli di giornale strutturate	<input checked="" type="checkbox"/> Prove	
<input checked="" type="checkbox"/> Prove semi-strutturate		
<input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in power point (o simili)		
<b>RECUPERO</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo; <input type="checkbox"/> Sportello didattico; <input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani		

## CONTENUTI SVOLTI

### Diritto

- I principi costituzionali
- I valori irrinunciabili e i diritti inviolabili della persona
- I doveri inderogabili della solidarietà
- Le istituzioni dell'Ordinamento repubblicano
- Lo Stato e i sistemi politici
- La sussidiarietà verticale e le autonomie locali
- Le organizzazioni internazionali. ONU e UNIONE EUROPEA
- Le tematiche della Pace, dell'accoglienza e dell'asilo politico.
- Legalità e contrasto alle mafie

### Economia politica

- Diseguaglianza e distribuzione ineguale del reddito
- Doveri contributivo e solidarietà economica
- Azione redistributiva da parte dello Stato
- La sostenibilità sotto il profilo economico, sociale ed ambientale

### Inglese

I sistemi politici. Le forme di Stato e di Governo.

- The British Political System

### Storia

Legalità e contrasto alle mafie

- “Io posso. Due donne contro la mafia” di Pif e Marco Lillo: lettura integrale e lavoro di analisi sul testo, dibattito in presenza dell’autore.
- Reportage di Pif per “Il testimone” dedicato al giornalismo di inchiesta e a Peppino Impastato.

I sistemi politici. Le forme di Stato e di Governo.

- Il ruolo del Presidente della Repubblica italiana: incontro con il costituzionalista M. Ainis.
- Discorso di fine mandato del Presidente S. Mattarella.

## **Economia aziendale**

Lo sviluppo sostenibile e il nostro futuro

- Art.53 della Costituzione
- Educazione alla legalità fiscale

## **Informatica**

La dimensione etica dell'uso delle tecnologie. I linguaggi e i contenuti contrari all'etica e alla legalità.

- Le Fake News, cosa sono e come riconoscerle
- Documentario: Deep Web il lato oscuro della rete
- Decalogo uso etico delle tecnologie
- Servizio Pubblico d’Identità Digitale

## **Italiano**

La dimensione etica dell'uso delle tecnologie. I linguaggi e i contenuti contrari all'etica e alla legalità

- “Infowar e Digital Propaganda. Di algoritmi, fake news e strategie”, intervento di M. Flora per TED
- Il caso Cambridge Analytica

## **FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b><i>Docente</i></b>	<b><i>Materia</i></b>	<b><i>FIRME</i></b>
Federica Faraone	ITALIANO	
Federica Faraone	STORIA	
Maria Pizzurro	INGLESE	
Antonella Maria Caserta	MATEMATICA	
Antonio Musico'	ECONOMIA AZIENDALE	
Marco Crupi	INFORMATICA	
Maria La Rocca	DIRITTO	
Maria La Rocca	ECONOMIA POLITICA	
Rosa Giorgianni	LABORATORIO DI TECNICHE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	
Antonio Romeo	SC.MOTORIE E SPORTIVE	
Carmela Sanseverini	RELIGIONE CATTOLICA	
Giovanna Crisafulli	SOSTEGNO	
Giulia Conselmo	SOSTEGNO	