



**ISTITUTO D’ ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“*Antonio Maria Jaci”***

**ad indirizzi AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING – TURISMO - OTTICO e ODONTOTECNICO – CORSO SERALE**

**Via C. Battisti n.88 – 98122 Messina – *Tel. 0909488006***

***Cod. fisc. 97135960835 – e-mail meis03700v@istruzione.it – sito web www.jaci.edu.it***

**a.s. \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

***(per alunni con “Bisogni Educativi Speciali certificati”, ai sensi della L.170/2010 “Nuove norme in materia di disturbi specifici d'apprendimento in ambito scolastico” e delle “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento” - allegate al D.M. n.5669/2011, della Dir. Min. 27/12/2012 - , della Circ. Min. N. 8 del 6/03/2013, della Nota Min. 2536 del 22/11/2013 “Chiarimenti”.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alunno/a** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Classe e sez.** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| **a.s.** |  | |
| **Coordinatore di classe** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | |  |
|  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Sezione 1: **DATI E INFORMAZIONI GENERALI** | |
| **A) relativi all’alunno** | |
| **DATI ANAGRAFICI** | |
| **Cognome e nome** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Luogo e data di nascita** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Luogo di residenza** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Telefono** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCUMENTAZIONE** | | |
| **Diagnosi** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Tipologia del disturbo** | □ **Dislessia** di grado □ lieve □ medio □ severo  □ **Disgrafia** di grado □ lieve □ medio □ severo  □ **Disortografia** di grado □ lieve □ medio □ severo  □ **Discalculia** di grado □ lieve □ medio □ severo  Note: ……………………………………………………………………………………… | |
| **Redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **In data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Specialista di riferimento \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **Recapito \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A) DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **LETTURA** | | | | | | |
|  | *Dall’osservazione sistematica in classe:* | | | | | |
|  | **Velocità** | □ scorrevole | | □ lenta | | |
| □ stentata | | □ molto lenta | | |
| **Correttezza** | □ adeguata | | □ non adeguata | | |
| □ con sostituzioni1 | | □ con scambio di grafemi2 | | |
| **Comprensione** | □ completa e analitica | | □ globale | | |
| □ scarsa | | □ essenziale | | |
| 1. Legge una parola per un’altra 2. b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e | | | | | | |
| **SCRITTURA** | | | | | | |
|  | *Dall’osservazione sistematica in classe:* | | | | | |
|  | **Carattere di scrittura** | | □ solo stampato maiuscolo | | | |
| **Copia da lavagna o testo** | | □ adeguata | □ parziale | | □ non adeguata |
| **Sotto dettatura** | | □ corretta | □ poco corretta | | □ scorretta |
| **Difficoltà nel seguire la dettatura** | | □ spesso | □ talvolta | | □ mai |
| **Tipologia di errori** | | □ fonologici3 | □ non fonologici4 | | □ fonetici5 |
| **Nella produzione autonoma:** | |  | | | |
| **Aderenza alla consegna** | | □ spesso | □ talvolta | □ mai | |
| **Correttezza della struttura morfo-sintattica** | | □ spesso | □ talvolta | □ mai | |
| **Correttezza della struttura testuale6** | | □ spesso | □ talvolta | □ mai | |
| **Correttezza ortografica** | | □ adeguata | □ parziale | □ non adeguata | |
| **Uso della punteggiatura** | | □ adeguata | □ parziale | □ non adeguata | |
| **GRAFIA** | | | | | | |
|  | *Dall’osservazione sistematica in classe:* | | | | | |
|  | **Leggibile** | | □ si | □ poco | □ no | |
| **Tratto** | | □ premuto | □ ripassato | □ incerto | |
|  |  | |  |  |  | |
| **CALCOLO** | | | | | | |
|  | *Dall’osservazione sistematica in classe:* | | | | | |
|  | **Difficoltà visuospaziali**7 | | □ spesso | □ talvolta | □ mai | |
| **Recupero di fatti numerici**8 | | □ raggiunto | □ parziale | □ non raggiunto | |
| **Automatizzazione dell’algoritmo procedurale** | | □ raggiunta | □ parziale | □ non raggiunta | |
| **Errori di processamento numerico**9 | | □ spesso | □ talvolta | □ mai | |
| **Uso degli algoritmi di base del calcolo scritto e a mente** | | □ adeguato | □ parziale | □ non adeguato | |
| **Capacità di problem solving** | | □ adeguata | □ parziale | □ non adeguata | |
| **Comprensione del testo di un problema** | | □ adeguata | □ parziale | □ non adeguata | |

1. Es. quantificazione automatizzata
2. Es. tabelline
3. Negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B) DESCRIZIONE DELLE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | | | |
|  | | | | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICHE** | | | | | |
|  | *Dall’osservazione sistematica in classe:* | | | | |
|  | □ difficoltà nella strutturazione della frase  □ difficoltà nel reperimento lessicale  □ difficoltà nell’esposizione orale | | | | |
|  |  | | | | |
| **MEMORIA** | | | | | |
|  | *Dall’osservazione sistematica in classe:* | | | | |
|  | Difficoltà nel processo di memorizzazione di  □ categorizzazioni  □ formule, strutture grammaticali, algoritmi  □ sequenze e procedure | | | | |
|  |  | | | | |
| **ATTENZIONE** | | | | | |
|  | *Dall’osservazione sistematica in classe:* | | | | |
|  | □ visuo-spaziale | □ selettiva | | □ intensiva | |
|  |  |  | |  | |
| **AFFATICABILITÀ** | | | | | |
|  | *Dall’osservazione sistematica in classe:* | | | | |
|  | □ si | □ poco | | □ no | |
| □ lentezza nei tempi di recupero | |  | |  |
|  | | | | | |
| **PRASSIE** | | | | | |
|  | *Dall’osservazione sistematica in classe:* | | | | |
|  | □ difficoltà di esecuzione  □ difficoltà di pianificazione  □ difficoltà di programmazione e progettazione | | | | |
|  |  | | | | |
| **ALTRO** | | | | | |
|  | *Dall’osservazione sistematica in classe:* | | | | |
|  | ………..……………………………………………….………….. | | | | |
| **C) DESCRIZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI** | | | | | |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| *Dall’osservazione sistematica in classe:* | | | | | |
| molto adeguata adeguata poco adeguata non adeguata  Autostima □ □ □ □  Consapevolezza delle proprie difficoltà □ □ □ □  Consapevolezza dei propri punti di forza □ □ □ □  Partecipazione al dialogo educativo □ □ □ □  Motivazione al lavoro scolastico □ □ □ □ | | | | | |
|  | | | | | |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| *Dall’osservazione sistematica in classe:* | | | | | |
| molto adeguato adeguato poco adeguato non adeguato  Frequenza scolastica □ □ □ □  Accettazione e rispetto delle regole □ □ □ □  Relazionalità con compagni/adulti □ □ □ □  Collaborazione e partecipazione □ □ □ □  Rispetto degli impegni □ □ □ □  Autonomia nel lavoro □ □ □ □  Capacità organizzative □ □ □ □  Accettazione consapevole di  strumenti compensativi e misure dispensative □ □ □ □ | | | | | |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO** |
| *Dall’osservazione sistematica in classe:* |
| efficace da potenziare  Sottolinea, identifica le parole chiave… *(specificare)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ □ □  Costruisce schemi, mappe… *(specificare)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ □ □  Utilizza strumenti informatici *(specificare)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ □ □  Utilizza strategie di memorizzazione *(specificare)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ □ □  Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ □ □ |
|  |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| *Dall’osservazione sistematica in classe:* |
| □ Pronuncia difficoltosa  □ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  □ Difficoltà nella scrittura  □ Difficoltà nell’acquisizione di nuovo lessico  □ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale  □ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale  □ Altro ……………………………………………………………………………………………………………………….. |
|  |
| **DESCRIZIONE DELL’AMBIENTE EDUCATIVO** |
| Nelle attività a casa l’allievo:  □ è seguito da un Tutor nelle seguenti discipline:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale  □ altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ non è seguito da un Tutor e la famiglia si dichiara impegnata nel seguirlo nelle seguenti discipline:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ non è seguito da un Tutor né dalla famiglia. |
|  |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE** |
|  |
| *(Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste, altro)*  ***……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sezione 3: **MISURE DIDATTICHE FUNZIONALI ALL’APPRENDIMENTO** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prospetto riassuntivo delle indicazioni fornite da ciascun docente del Team Docenti/Consiglio di classe per l’anno scolastico in corso.  **Le seguenti misure saranno sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l’efficacia e il raggiungimento degli obiettivi (L.170/2010 art.5, c.3).** | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **AMBITI DISCIPLINARI / MATERIE 🡪**  **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE 🡫** | Italiano | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… |  | …………… |  |  |
| *Proporre contenuti essenziali e fornire chiare tracce degli argomenti di studio* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Utilizzare mediatori didattici (mappe strutturate, schemi procedurali, formulari, tabelle, glossari, software didattici) sia durante le lezioni che in fase di verifica* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire il materiale strutturato utilizzato nelle lezioni in formato digitale o in fotocopia* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Integrare libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo stampato adattato per tipologia di carattere e di spaziatura (preferibilmente VERDANA o ARIAL 12-14)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire fotocopie adeguatamente ingrandite* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Consentire l’uso del registratore MP3 o altri dispositivi per la registrazione delle lezioni* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Accertarsi della comprensione delle consegne per i compiti a casa* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Evitare un eccessivo carico di lavoro a casa* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Incentivare/ avviare all’uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Privilegiare l’utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Curare la pianificazione della produzione scritta, finalizzata ad organizzare e contestualizzare il testo* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Garantire l’approccio visivo e comunicativo alle Lingue* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Accettare un traduzione fornita “a senso”* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire, in tempi utili, copia delle verifiche affinché possa prendere atto dei suoi errori* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Altro ..........................................................................................................................* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI DISCIPLINARI / MATERIE 🡪**  **MISURE DISPENSATIVE/ COMPENSATIVE 🡫** | Italiano | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… |  |  |  |
| *Consentire l’uso del carattere stampato maiuscolo* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Limitare o evitare la lettura ad alta voce all’alunno* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Dispensare, quando possibile, dal linguaggio scritto, prediligendo il linguaggio verbale e iconico* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Evitare la copiatura dalla lavagna* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Evitare la scrittura sotto dettatura, soprattutto durante le verifiche* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire la lettura ad alta voce del testo delle consegne degli esercizi, anche durante le verifiche, da parte del docente o di un tutor* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio e/o l’indicazione dell’argomento cui l’esercizio è riferito* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Consentire un tempo maggiore per gli elaborati* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze/lessico/poesie /dialoghi/formule* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Far utilizzare schemi riassuntivi, mappe tematiche, mappe concettuali, schemi procedurali* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Far utilizzare il PC (per videoscrittura correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Far utilizzare la calcolatrice* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Far utilizzare vocabolari elettronici* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Altro .........................................................................................................................* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI DISCIPLINARI/MATERIE 🡪**  **MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE 🡫** | Italiano | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… | …………… |
| *Privilegiare nelle verifiche scritte ed orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Concordare interrogazioni orali programmate* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno e non più di due/tre alla settimana)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Privilegiare verifiche orali programmate per le materie in cui non sono obbligatorie prove scritte* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Proporre verifiche graduate* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Concordare la tipologia prevalente delle verifiche scritte in base alla tipologia del disturbo (scelta multipla, V/F, aperte)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Prevedere tempi più lunghi per l’espletamento delle prove scritte o meglio tempi ottimizzati, con riduzione del numero di quesiti e/o meno esercizi per ogni tipologia* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Curare la leggibilità grafica delle consegne nelle verifiche scritte, evitando l’eccessivo affollamento della pagina, eventualmente suddividendo in modo chiaro le varie parti ed esercizi ed utilizzare, se necessario, carattere del testo ingrandito (preferibilmente VERDANA o ARIAL 12-14)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Evitare nelle domande e nelle risposte a scelta multipla la doppia negazione e frasi di difficile interpretazione* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire la possibilità di prove su supporto informatico* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Utilizzare la compensazione/integrazione orale delle verifiche scritte ritenute insufficienti* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Stimolare e supportare l’allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e senza penalizzare la povertà lessicale* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Consentire la consultazione di mappe e/o schemi sintetici nelle interrogazioni/verifiche* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio e/o l’indicazione dell’argomento cui l’esercizio è riferito anche in verifica (evidenziare parole chiave)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, errori di calcolo e di distrazione in matematica)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Tener conto nella valutazione delle difficoltà procedurali* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Altro ......................................................................................................................................* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Sezione 4: **RAPPORTI CON LA FAMIGLIA *( E LO STUDENTE)*** |

**La famiglia si impegna a**

- collaborare con il corpo docente, segnalando eventuali situazioni di disagio

- sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno o studente nel lavoro scolastico e nel lavoro a casa

- verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati

- verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti

- incoraggiare l’acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell’impegno scolastico e delle relazioni con i docenti

- considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline

* **SOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO**

**L’alunno si impegna a**

- collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati

- chiedere aiuto quando si trova in difficoltà

- fornire a docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle

Al fine di evitare problematiche psicologiche che si potrebbero attivare nell’alunno o studente con DSA per l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, **si autorizza** il coordinatore del Team docenti/Consiglio di Classe ad avviare, qualora si rendesse necessario (anche su segnalazione della famiglia), adeguate iniziative per condividere con i compagni di classe le ragioni dell’applicazione degli strumenti e delle misure citate nel presente documento.

Il presente PDP è soggetto a verifiche in itinere durante l’anno scolastico e ad eventuali integrazioni/variazioni concordate fra le parti.

**Il Team docenti/Consiglio di classe**

*Ambito di competenza cognome e nome del docente firma*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**I genitori Lo/a studente/ssa**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo e data **Il Dirigente Scolastico**

*(indicare nome e cognome)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**NOTE:**

**(\*\*) “In ultima analisi (…) in caso di difficoltà non meglio specificate, soltanto qualora nell’ambito del consiglio di classe si concordi di valutare l’efficacia di strumenti specifici, questo potrà comportare l’adozione e quindi la compilazione di un Piano Didattico Personalizzato, con eventuali strumenti e/o misure dispensative” (vedi *Nota Min. 2536 del 22/11/2013 “Chiarimenti”)***