



I.T.E.S. - "A. M. JACI" - MESSINA
Prot. 0003198 del 29/05/2020
04 (Entrata)

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
"ANTONIO MARIA JACI"**

VIA C. BATTISTI N.88 – 98122 MESSINA – TEL. 090710401 – FAX 090718522

COD. FISC. 80006100830 – E-MAIL METD04000X@ISTRUZIONE.IT – SITO WEB WWW.JACI.GOV.IT

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V SEZ. B INDIRIZZO S. I. A.

Anno Scolastico 2019/2020

PARTE I: PRESENTAZIONE DELL'ITES "A.M.JACI"

BREVE NOTA STORICA DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico "Antonio Maria Jaci", uno dei tredici istituti tecnici nati dopo l'Unità d'Italia, è sorto nel 1862.

La prima denominazione era "Regio Istituto Tecnico Professionale e Industriale con Scuola Nautica e di Costruzioni Navali".

Sin dall'inizio l'Istituto comprendeva tre sezioni tra le quali la "Sezione Commercio e Ragioneria".

Nel 1883 fu intitolato ad Antonio Maria Jaci (1739 – 1815), matematico e astronomo messinese di valore, divenuto per i suoi meriti scientifici socio della celebre Accademia di Londra.

Nel 1933 l'Istituto prese la denominazione di "Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri" e, a seguito del distacco della sezione Geometri, assunse il nome di "Istituto Tecnico Statale Commerciale A. M. Jaci".

Tra i suoi ex allievi vanta dei personaggi insigni nel campo della cultura e della politica, tra cui ricordiamo Salvatore Quasimodo, Antonio Giuffré, Salvatore Pugliatti e Giorgio La Pira. Hanno qui insegnato docenti illustri tra cui Giuseppe Seguenza, naturalista di fama europea, ed Antonio Fulci, giurista ed avvocato di chiara fama.

Nel 2002 fu istituito il corso Turistico (Progetto ITER), e con la Riforma Gelmini (DPR n. 88/2010) l'Istituto Tecnico Commerciale è stato riorganizzato in Istituto Tecnico Economico, suddividendo il corso di studi in due bienni e quinto anno.

CONTESTO SOCIO - ECONOMICO - CULTURALE

L'Istituto ha sede in una struttura risalente al 1923.

Il contesto socio-economico è variegato, nel territorio sono presenti realtà artigianali, attività industriali di piccole dimensioni anche a gestione familiare e da attività di libera professione. Il territorio si caratterizza soprattutto per il terzo settore in continuo sviluppo, legato non solo al turismo culturale, religioso, balneare ed enogastronomico, ma anche alla tecnologia. È da rilevare un progressivo incremento di presenza di alunni extracomunitari e di alunni appartenenti a famiglie affidatarie o adottive di recente costituzione. Attualmente i fenomeni migratori presenti nel nostro territorio si riferiscono principalmente ad esigenze lavorative ed economiche.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO (dal PTOF)

L'Istituto favorisce e promuove la formazione della persona e assicura il diritto allo studio. Si propone soprattutto di formare persone capaci di inserirsi nel contesto socio-culturale ed economico, in modo da poter interagire con lo stesso, e di rendere gli individui capaci di adeguarsi alla realtà ed adattarsi alla mobilità del mercato del lavoro; si pone, inoltre, l'obiettivo di indirizzare i giovani verso una visione più ampia che varchi i confini della nazione per proiettarsi verso le più grandi comunità dell'Europa e del mondo.

Il Profilo dello studente (Pecup) assegna grande rilevanza alle competenze trasversali, tra cui assumono rilievo quelle relative alle capacità di sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue e di assumere progressivamente la responsabilità dei risultati raggiunti. Le finalità generali mirano all'acquisizione di conoscenze e competenze; alla capacità di "imparare ad imparare"; alla costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale; alla costruzione del sé. Le finalità professionali mirano alla formazione di una persona capace di inserirsi in

contesti aziendali diversi, tutti caratterizzati dalla presenza di fenomeni complessi, da una sempre più diffusa informatizzazione, da frequenti mutamenti tecnologici ed organizzativi.

PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE (dal PTOF)

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro-fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. Il Settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. L'Offerta formativa è così articolata:

SETTORE ECONOMICO:

1. Indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA MARKETING - (DIURNO E SERALE)

I. Indirizzo Base: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING (competenze giuridico-economiche) **con** articolazioni in:

II. Articolazione: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

III. Articolazione: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

2. Indirizzo TURISMO – (DIURNO)

Nell'Istituto, inoltre, è attivo il corso serale "*Percorso Istruzione degli Adulti - Istruzione di Secondo livello*". Il Corso serale trova le sue radici nei cambiamenti determinatisi nella società contemporanea che richiedono una struttura flessibile rispondente ai bisogni di utenze particolari come gli adulti che intendono rientrare nel sistema formativo. I percorsi di istruzione di secondo livello sono finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione tecnica, professionale e artistica.

PROFILO DI USCITA DELL'INDIRIZZO (PECUP)

Il diplomato in “**Amministrazione, Finanza e Marketing**” ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione “**Sistemi informativi aziendali**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella

ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. Nell' articolazione "Sistemi informativi aziendali", le competenze di cui sopra sono differenzialmente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

Le materie professionalizzanti offrono agli allievi al termine del triennio (secondo biennio e quinto anno) la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro, nonché una formazione di base per la prosecuzione degli studi universitari.

PARTE II: STORIA DELLA CLASSE

DESCRIZIONE PROFILO DELLA CLASSE

La classe V Sezione B SIA dell'ITES " A. M. JACI" è composta da ventitré alunni, di cui undici sono ragazze. Il percorso formativo è stato caratterizzato da un corso di studi piuttosto regolare. Le dinamiche sociali sono nella norma, con la presenza di piccoli gruppi relazionali e di qualche elemento più isolato.

La maggior parte degli allievi ha frequentato in modo conforme le lezioni, alcuni hanno registrato diverse assenze e ritardi per vari motivi, un'alunna ha smesso di frequentare dal mese di gennaio per motivi strettamente personali, nonostante le sollecitazioni dei docenti. Il cambiamento di docenti nell'arco del triennio in alcune discipline non ha favorito la possibilità di instaurare un continuativo dialogo formativo con gli studenti, possibile solo in presenza di punti di riferimento costanti e di metodologie di insegnamento uniformi.

Nel corso dell'anno, nonostante il lento ritmo iniziale di apprendimento, la classe ha reagito agli stimoli dei docenti manifestando un certo interesse per le discipline e un maggior impegno nello studio delle stesse. Emerge la presenza di pochi studenti costantemente impegnati e responsabili con buoni livelli globali di preparazione.

All'interno del gruppo classe alcuni studenti si sono distinti per la partecipazione seria, responsabile e costruttiva al dialogo educativo maturando buoni livelli di preparazione.

Altri alunni hanno dimostrato poca regolarità nello studio, operando al di sotto delle loro potenzialità conseguendo, comunque, una preparazione accettabile in quasi tutte le discipline.

Le attività didattico - ludiche come la partecipazione alla "creaimpresa" di Link School svoltasi a Malta nel mese di novembre 2019 e le attività di PCTO (ex ASL) presso l'ufficio dell'Agenzia delle Entrate di Messina sono stati momenti formativi positivi per l'intera classe.

Poco dopo l'inizio del secondo quadrimestre l'emergenza sanitaria COVID-19 ha modificato radicalmente la quotidianità scolastica, e un nuovo metodo si è dovuto approntare per "accorciare la distanza" degli alunni con la scuola, i docenti e i compagni. Considerato il prolungarsi dell'emergenza sanitaria, è stato necessario promuovere la didattica a distanza con l'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali, la "nostra" DAD, si è espressa attraverso l'uso di **tecnologie miste**: alcune più moderne e digitali, altre più tradizionali e consolidate come il telefono e la scrittura.

Quasi tutti i docenti hanno preferito anche creare un gruppo su [Whatsapp](#) e comunicare velocemente in questa modalità, sapendo comunque di aver condiviso il proprio numero di cellulare con tutti gli studenti.

I docenti con l'intento di perseguire il loro compito sociale e formativo di " fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di

apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App.

L'Istituto si è orientato all'uso della piattaforma **G Suite for Education** che tra le diverse app offerte contempla anche Google Meet, strumento che ha consentito di effettuare riunioni video mediante computer, tablet o smartphone.

Per il materiale didattico i docenti hanno preparato documenti, anche di tipo multimediale (testi, PDF, immagini, video, link a siti di interesse), da fornire alla classe virtuale (classroom).

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente. Alunni e docenti hanno collaborato insieme per imparare nuove prospettive per imparare ad imparare. In questo periodo complesso e difficile gli studenti hanno condiviso i tempi e gli spazi virtuali in maniera rispettosa, educata e soprattutto responsabile, riconoscendo non solo la nuova modalità di didattica ma anche la consapevolezza della propria crescita come cittadino facente parte della comunità scolastica e del mondo circostante.

I livelli di rendimento sono diversificati: un piccolo gruppo è rappresentato da studenti attenti, responsabili e partecipativi con risultati costantemente più che positivi; altri hanno dimostrato un sufficiente interesse e un profitto appena sufficiente, altri ancora si sono impegnati limitatamente alle loro possibilità e pertanto premiati per gli sforzi compiuti e la buona volontà dimostrata. Pochi studenti con esigenze particolari e con fragilità hanno avuto maggiore necessità di essere seguiti dai docenti non solo per il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari ma anche per una crescita come individuo responsabile.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

(ELENCO non pubblicabile sul sito web – vedi Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali 21.03.2017, prot. N. 10719)–

DATI RELATIVI ALLA SITUAZIONE DELLA CLASSE NEL SECONDO

BIENNIO (ELENCO non pubblicabile sul sito web – vedi Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali 21.03.2017, prot. N. 10719)

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente		
	RUOLO	COGNOME	NOME
Italiano	TI	GRIECO	MONICA
Storia	TI	GRIECO	MONICA
Inglese	TI	DE FRANCESCO	CARMELA
Informatica	TI	CRUPI	MARCO
Laboratorio di scienze e tec. informatiche	TD	MARINO	SALVATORE
Economia	TI	BARRESI	GIOVANNA MARIA

Aziendale			
Matematica	TI	CASERTA	ANTONELLA MARIA
Diritto	TI	VIVARELLI	ROSA
Scienze Motorie	TI	SALERNO	DONATELLA
Religione Cattolica/Attività alternativa	TI	SANSEVERINI	CARMELA
Rappresentanti Genitori		Dato non pubblicabile	
Rappresentanti Alunni		Dato non pubblicabile	
		Dato non pubblicabile	

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	III classe A.S. 2017/2018	IV classe A.S. 2018/2019	V classe A.S. 2019/2020
Religione Materia Alternativa	Prof.ssa SANSEVERINI	Prof.ssa SANSEVERINI	Prof.ssa SANSEVERINI
Italiano	Prof.ssa GRIECO	Prof.ssa GRIECO	Prof.ssa GRIECO
Storia	Prof.ssa GRIECO	Prof.ssa GRIECO	Prof.ssa GRIECO
Inglese	Prof.ssa De FRANCESCO	Prof.ssa De FRANCESCO	Prof.ssa De FRANCESCO
Informatica	Prof. PAGANO	Prof. PAGANO	Prof. CRUPI
Laboratorio di scienze e tec. informatiche	Prof. ssa VINCIULLO	Prof.ssa VINCIULLO	Prof. MARINO
Economia aziendale	Prof.ssa AZZARELLI	Prof.ssa AZZARELLI.	Prof.ssa BARRESI G.M.
Matematica	Prof. ssa CASERTA	Prof. ssa CASERTA	Prof.ssa CASERTA
Diritto	Prof.ssa VIVARELLI	Prof.ssa VIVARELLI	Prof.ssa VIVARELLI
Economia Politica	Prof.ssa VIVARELLI	Prof.ssa VIVARELLI	Prof.ssa VIVARELLI
Sc. Motorie E Sport.	Prof.ssa SALERNO	Prof.ssa SALERNO	Prof.ssa SALERNO

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti/ abbandoni	n. ammessi alla classe success.
2017/18	27	1	1	25
2018/19	25	0	2	23
2019/20	23	0	1	

PARTE III: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

DISCIPLINA: ITALIANO

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento ESPRESSI IN TERMINI DI COMPETENZE

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none">• individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	ACQUISITE IN PARTE
<ul style="list-style-type: none">• utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	ACQUISITE IN PARTE

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
Rapporto tra lingua e letteratura.	Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici
Tecniche della comunicazione.	Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali.
Caratteristiche e struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici.	Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici
Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli.	Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature
Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria.	Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA*

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
Il Positivismo-Verismo-Verga	Raccordi con Storia
Il Decadentismo-Pascoli- D'annunzio	Raccordi con Storia
Svevo- Pirandello	Raccordi con Storia
L'Ermetismo-Ungaretti-Montale Quasimodo	Raccordi con Storia

Il Neorealismo	Raccordi con Storia
La narrativa italiana tra le due guerre-Moravia	Raccordi con Storia
Primo Levi	Raccordi con la Storia
La Divina Commedia-Paradiso Canti III vv.34-130, VI vv 126-142 –XVI; XXXIII vv 1-39	Raccordo con Storia

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO

R.CARNERO/GIUSEPPE IANNACCONE I COLORI DELLA LETTERATURA GIUNTI		
N		PAG
1	Rosso mal pelo (G. Verga)	145
2	La roba	165
3	Malavoglia	181
4	Mastro Don Gesualdo	136
5	Il temporale ed il lampo (G. Pascoli)	338
6	Il tuono	339
7	X agosto	332
8	Il piacere (G. D'Annunzio)	360
9	La pioggia nel pineto	395
10	Una vita (I. Svevo)	504
11	Senilità	505
12	La coscienza di Zeno	523
13	Uno, nessuno e centomila (L. Pirandello)	570
14	Fu Mattia Pascal	610
15	L'esclusa	569
16	Sei personaggi in cerca di autore	572
17	Il treno ha fischiato	582
18	Veglia (G. Ungaretti)	753
19	Fratelli	757
20	Non gridate più	745
21	Spesso il male di vivere ho incontrato (E. Montale)	868
22	Non recidere, forbice, quel volto	849
23	Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale	850
24	Alle fronde dei Salici (S. Quasimodo) Internet	
25	Vento a Tindari	
26	Alcuni testi sono stati tratti da altri sussidi didattici	

DISCIPLINA: STORIA

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento :

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi della scienza, delle tecnologie e dell'economia
riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Riconoscere gli aspetti geografici e le connessioni con le strutture demografiche ,economiche ,sociali,culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
. Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo.	Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.
Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale	Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche, assetti politico-istituzionali	. Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.
L'origine storica della Costituzione italiana	Individuare le radici storiche e le caratteristiche delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali ed europee
Carte costituzionali dei diritti principali istituzioni internazionali, europee e nazionali	. Individuare le radici storiche e le caratteristiche delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali ed europee

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
La Bella Epoque e Positivismo	Raccordo con Italiano
Il nazionalismo e imperialismo	Raccordo con Italiano
L'età Giolittiana	Raccordo con Italiano
Causa e inizio Prima Guerra Mondiale	Raccordo con Italiano
La rivoluzione russa	Raccordo con Italiano
La crisi del '29	Raccordo con Italiano
L'Italia del fascismo	Raccordo con Italiano
La seconda guerra mondiale	Raccordo con Italiano
La Shoah	Raccordo con Italiano
La guerra fredda	Raccordo con Italiano

DISCIPLINA: INGLESE

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento ESPRESSI IN TERMINI DI COMPETENZE :

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, economici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio al livello B1. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione del discorso nelle varie tipologie testuali • Produzione di testi comunicativi scritti o orali. • Cogliere le informazioni principali e/o specifiche da testi di vario tipo. • Esporre e/o riassumere informazioni ricavate da studio o ricerche. • Usare lessico e strutture morfosintattiche adeguati al contesto. • Comprendere testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, e di indirizzo. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti generali e di studio • Comprendere idee principali in testi orali e scritti riguardanti argomenti noti d'attualità o di studio. • Produrre testi scritti e orali coerenti riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al settore di indirizzo. • Utilizzare il lessico di settore. • Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e viceversa. • Riconoscere la dimensione culturale della lingua inglese e della comunicazione interculturale.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
<p>1. Grammar framework:</p> <p style="padding-left: 20px;">Used to, past habit, present perfect continuous, the passive, past perfect, 3rd conditional.</p> <p>2. Marketing basics:</p> <p style="padding-left: 20px;">the marketing concept, the marketing process, market research, methods of market research, the marketing mix (product, price, place, promotion), marketing services (physical evidence, people, process), digital marketing, advertising, advertising media.</p> <p>3. Business correspondence - Job searching: the curriculum vitae, letters of application, letter plan and phraseology, writing - letters of application</p> <p>4. Civilisation:</p> <p style="padding-left: 20px;">British political system, political structure, the British government, the Constitution. The US Political System, The US constitution. The main EU Institutions: the European Parliament, the European Commission, The Council of the Union, the Treaty of Lisbon. Word War I, the Great Depression, World War II</p> <p>5. Finance</p> <p style="padding-left: 20px;">Banking services to business: current accounts, deposit accounts, foreign current accounts, overdraft, leasing, factoring</p>	<p>1. Word War I, the Great Depression, World War II</p> <p>2.</p> <p>3. 2 Finance</p> <p>4. Banking services to business: current accounts, deposit accounts, foreign currency accounts, overdraft, leasing, factoring)</p>

DISCIPLINA: INFORMATICA

La disciplina nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze:

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, al fine di realizzare applicazioni informatiche con basi di dati	Progettazione concettuale, logica e fisica di Data Base
Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata per realizzare attività comunicative riferite a diversi contesti	Siti Web 2.0
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare	Motori di ricerca e enciclopedie online
Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali	Condivisione di periferiche, dati e programmi su rete lan e wan
Analizzare il valore, i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	IT Security
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	Uso dei social e piattaforme cloud per il lavoro cooperativo e instant messaging
Individuare le procedure telematiche che supportano l'organizzazione di una azienda	Sistemi ERP estesi

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Basi di dati • Reti per l'azienda e per la Pubblica Amministrazione • Modelli di reti • TCP/IP: la suite per Internet • La sicurezza in rete • Normativa giuridica del settore informatico • Sistemi transazionali ed ERP • Tecniche di analisi dei dati (cenni) 	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze emerse in fase di analisi • Saper comunicare con il database attraverso un linguaggio lato server in una web application. • Riconoscere le varie tipologie e topologie di rete • Riconoscere le situazioni in cui è applicata la normativa relativa alla legislazione in ambito informatico • Riconoscere, prevenire e correggere

	<p>situazioni pericolose per i sistemi informatici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestire consapevolmente sistemi di sicurezza • Riconoscere le potenzialità e le differenze dei vari servizi messi a disposizione da Internet
--	--

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
Progettazione DataBase e linguaggio SQL	
Reti aziendali e Pubblica Amministrazione	
Ambienti web comunicazione e Sicurezza	
Il processo informativo aziendale	

DISCIPLINA: DIRITTO

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre, in particolare, al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze:

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none"> • analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio 	Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
<ul style="list-style-type: none"> • individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento 	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie d'impresa,
<ul style="list-style-type: none"> • individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento 	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
<ul style="list-style-type: none"> • individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento 	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
<ul style="list-style-type: none"> • orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose 	
<ul style="list-style-type: none"> • analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa 	

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali. • Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione. • Caratteristiche degli atti amministrativi con particolare riferimento all'attività contrattuale della PA. • Caratteristiche delle imprese internazionali e multinazionali negli scenari della globalizzazione • Conoscere le istituzioni dell'Unione europea 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere l'identità degli Stati contemporanei e la loro organizzazione interna e internazionale. • Saper valutare i cambiamenti politico-sociali ed economici. • Comprendere il funzionamento della democrazia rappresentativa di tipo parlamentare e l'importanza della divisione dei poteri. • Saper distinguere i vari strumenti legislativi e comprendere i rapporti Parlamento-Governo. Sapere cosa sia la funzione di indirizzo politico e valutare l'operato del Governo. • Comprendere la funzione del Presidente nel garantire l'unità nazionale. • Distinguere il ruolo del Presidente nelle repubblica Parlamentare rispetto a quelle Presidenziali e semipresidenziali. • Comprendere il fondamentale ruolo di garanzia della Consulta e il suo ruolo giurisdizionale • Comprendere la necessità dell'assoluta indipendenza della magistratura. • Comprendere il funzionamento delle garanzie in materia giurisdizionale. • Comprendere l'importanza e il ruolo delle Autonomie locali nel rispetto dell'unità nazionale. Saper distinguere i concetti di finanza neutrale, congiunturale e funzionale. • Comprendere natura e funzioni della P.A. • Interpretare e valutare il significato politico dell'integrazione europea • Prendere coscienza dell'importanza dei diritti e dei doveri garantiti dalla Costituzione e del funzionamento del sistema democratico.

<ul style="list-style-type: none"> • identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; • riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse; • riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date • inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato • orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose • analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa 	<p>storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; • analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. • riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema istituzionale dello Stato
---	--

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica • Bilancio dello Stato • Sistema tributario italiano • Finanza locale e bilancio degli enti locali 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del ruolo che lo Stato svolge nelle economie di mercato, per favorire una crescita economica che offra condizioni di benessere a tutti i cittadini • Conoscere le ragioni dell'intervento dello Stato in economia • Definire e classificare la spesa pubblica • Comprendere i più recenti sviluppi della teoria finanziaria . • Descrivere e saper distinguere le diverse fonti di entrata pubblica. • Comprendere i diversi effetti economici

	<p>dei vari tipi di entrata dell'entrata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'evoluzione del sistema delle imprese pubbliche verso la privatizzazione per la crisi dello Stato sociale. • Individuare e analizzare gli elementi delle imposte. • Comprendere gli effetti distortivi provocati nel sistema dal fenomeno dell'evasione fiscale e gli effetti economici dell'imposta.. • Conoscere le caratteristiche del bilancio dello Stato come strumento di politica economica • Comprendere i possibili indirizzi della politica di bilancio.
--	--

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo dello Stato nell'economia e le tre funzioni • L'attività economica dello Stato • Classificazioni della spesa pubblica. Effetti economici e sociali della spesa pubblica. • L'intervento dello Stato in economia. • Il "patto di stabilità" . Funzione e struttura del bilancio dello Stato. • Gli altri documenti economici • La finanza pubblica europea e la finanza locale • Classificazione delle entrate pubbliche • Entrate originarie e derivate. Pressione fiscale e tributaria. • Beni demaniali e patrimoniali dello Stato e degli altri enti pubblici. • Elementi e classificazione delle imposte le imposte dirette. Le imposte indirette. Imposte personali e reali. Imposte regressive, proporzionali, progressive. I diversi tipi di progressività. • Evasione, Traslazione elusione dell'imposta. • Le entrate straordinarie. Concetto di deficit e debito pubblico. 	

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento ESPRESSI IN TERMINI DI COMPETENZE

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti Identificare e applicare le metodologie e le tecniche per progetti	Analizza un bilancio a stati comparati per indici e per flussi Presenta report e calcola indici margini e flussi
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	Elabora piani in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda
Analizzare i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale	Produce i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari	Elaborano proposte in relazioni a situazioni finanziarie

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
Analisi di bilancio per indici e per flussi La responsabilità sociale dell'impresa L'interpretazione e revisione del bilancio sociale e ambientale Le imposte indirette e dirette Il concetto di reddito d'impresa I principi di determinazione del reddito fiscale	Interpreta l'andamento della gestione aziendale rilevando in pd i fatti amministrativi Redige lo Stato patrimoniale e il Conto Economico riclassificato Calcola e commenta i margini della struttura patrimoniale Calcola gli indici di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari. Interpreta il giudizio sul bilancio socio- ambientale ed esprime valutazioni personali Individua e accede alla normativa fiscale particolare riferimento alle attività aziendali
Strumenti e processo di pianificazione strategica e di Controllo di gestione La creazione di valore e il successo dell'impresa	Individua i punti di forza e di debolezza e corre con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno.

<p>L'analisi dell'ambiente esterno e dell'ambiente interno L'analisi SWOT La pianificazione strategica</p> <p>Il budget</p> <p>Il business plan</p>	<p>Analizza casi aziendali esprimendo proprie valutazioni sulle strategie adottate dalle imprese Individua le fasi di realizzazione della pianificazione strategica Individua gli scopi , il contenuto e gli strumenti della pianificazione aziendale</p> <p>Individua le caratteristiche, le funzioni e elementi del budget per la sua redazione</p> <p>Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati e ne analizza le cause</p> <p>Riconosce i momenti della vita di una impresa cui vengono predisposti i piani aziendali</p> <p>costruisce un business plan</p>
<p>Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale L'oggetto di misurazione La classificazione dei costi La contabilità a costi diretti (directcosting) La contabilità a costi pieni (full costing) Il calcolo dei costi basato sui volumi I centri di costo il metodo ABC (Activity Based Costing) L'accettazione di nuovi ordini L'eliminazione del prodotto in perdita il make buy La break even analysis L'efficacia e l'efficienza aziendale Le rilevazioni della contabilità gestionale</p>	<p>Descrive le funzioni del sistema informativo direzionale e le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi, ricavi e risultati</p> <p>Applica i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo Calcola le configurazioni di costo Calcola il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica aziendale e su base multipla aziendale Calcola il costo del prodotto con il metodo ABC</p> <p>Classifica i costi standard in base al livello di efficienza considerata Individua le decisioni aziendali che vengono supportate dalla contabilità gestionale Calcola il costo suppletivo Sceglie i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso Individua il prodotto da eliminare in quanto presenta scarsa redditività Analizzare la scelta tra produzione interna ed esterna Risolve problemi di scelta make or buy Applica l'analisi differenziale Individuare gli obiettivi della</p>

	<p>Break even analysis</p> <p>Rappresentare graficamente il punto di equilibrio</p> <p>Individua le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale</p> <p>Individua le modalità di tenuta della contabilità gestionale Individua i collegamenti fra la contabilità gestionale e la contabilità generale</p>
<p>Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario</p> <p>I finanziamenti bancari alle imprese</p> <p>Il fido bancario L'apertura di credito</p> <p>Gli anticipi su fatture Il factoring i mutui ipotecari</p> <p>Il leasing finanziario</p>	<p>Analizza il fabbisogno finanziario delle imprese</p> <p>collega alle fonti di finanziamento</p> <p>Analizza i criteri di valutazione della solvibilità del cliente</p> <p>Analizza le fasi dell'istruttoria di fido</p> <p>Confronta il contratto di factoring con le operazioni di smobilizzo dei crediti commerciali</p> <p>Analizza le caratteristiche giuridiche e tecniche dei mutui ipotecari</p> <p>Confrontare il leasing finanziario con il mutuo ipotecario</p>

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
<p>TOMO 1</p> <p>MODULO 1</p> <p>Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale</p> <p>La contabilità generale le immobilizzazioni materiali immateriali e finanziarie locazione e leasing finanziario acquisti vendite e regolamento subfornitura smobilizzo crediti commerciali scritture di assestamento, epilogo e chiusura , rilevazione delle imposte.</p> <p>Bilancio di esercizio. Normativa e componenti</p> <p>Il bilancio in forma abbreviata – criteri di valutazione – principi contabili – relazione – revisione e giudizio sul bilancio.</p> <p>Interpretazione: analisi del bilancio S.P e C.E. riclassificato . gli indici – analisi di produttività di redditività, patrimoniale, finanziaria.</p>	

<p>Analisi per flussi flussi finanziari ed economici Fonti ed impieghi il rendiconto finanziario le informazioni desunte dal rendiconto finanziario Analisi del bilancio socio-ambientale: normativa, interpretazione e revisione.</p>	
<p>MODULO 2 Fiscalità d'impresa Imposizione fiscale in ambito aziendale La base imponibile e liquidazione delle imposte Primo quadrimestre</p>	
<p>TOMO 2 MODULO 1 Contabilità gestionale Metodo di calcolo dei costi – oggetto di misurazione- classificazione dei costi – contabilità a costi diretti e a costi pieni – i centri di costo- l'ABC – i costi congiunti- Investimenti che modificano la capacità produttiva, l'accettazione di un nuovo ordine, il mix produttivo. Eliminazione di un prodotto in perdita, make or buy, break even point , efficienza ed efficacia produttiva</p>	<p>Break-even point and analysis</p>
<p>MODULO 2 Strategie, pianificazione e programmazione aziendale Creazione di valore e successo d'impresa strategia- gestione strategica- analisi dell'ambiente esterno ed interno Pianificazione strategica ed aziendale- il controllo di gestione – budget – redazione- analisi di scostamenti e reporting-</p>	<p>Business Plan, Budget</p>
<p>MODULO 3 Imprese bancarie: prodotti e servizi per le imprese Fabbisogno finanziario – fido bancario- apercredit- portafoglio sbf e portafoglio sconti- anticipi su fatture e transato pos factoring anticipazioni garanti e e riporti Mutui ipotecari leasing finanziari. Secondo quadrimestre</p>	<p>FINANCE</p>

DISCIPLINA: SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze:

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per trattare adeguatamente informazioni	Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica
Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	Utilizzare le conoscenze della disciplina per interpretare i sistemi aziendali nel campo moderno. Cenni all'utilizzo dei metodi e degli strumenti della probabilità e della statistica descrittiva
Utilizzare strumenti informatici nella attività di studio disciplinare	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	Utilizzare le conoscenze matematiche per risolvere semplici problemi connessi al controllo di gestione (analisi dei costi e determinazione del break-even-point)

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
Conosce: La definizione di funzione, distingue i vari tipi di funzione, dominio, limiti e derivate.	Sa sviluppare lo studio di una funzione ad una variabile razionale intera e fratta. Sa determinare il dominio di funzioni irrazionali
Conosce e risolve le disequazioni in due variabili e determina l'area ammissibile ed eventuali max e minimi. Definisce e riconosce funzioni in due variabili.	Sa riconoscere e rappresentare disequazioni in due variabili sa determinare l'area ammissibile. Sa definire e riconoscere una funzione reale in due variabili reali. Sa determinare il dominio delle funzioni del tipo $z=f(x;y)$. Sa calcolare le derivate parziali delle funzioni a due variabili. Sa determinare punti di massimo e minimo relativo
Conosce le fasi della R.O. i problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati	Conoscere i contenuti, gli scopi, gli strumenti e i procedimenti della ricerca operativa Sa applicare procedure risolutive più convenienti per la risoluzione dei problemi di scelta in condizioni di certezza
Conosce elementi fondamentali di statistica	Saper individuare gli elementi essenziali di

descrittiva	un'indagine statistica e rappresentare graficamente un fenomeno statistico, calcolare i principali indici statistici.
-------------	---

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
Funzioni in una variabile: studio di funzione, dominio, limiti, derivate, max e minimi.	Utilizzare le conoscenze matematiche per risolvere semplici problemi connessi al controllo di gestione (analisi dei costi e determinazione del break-even-point)
Disequazioni e sistemi di disequazioni lineari in due variabili; significato geometrico delle disequazioni e dei sistemi di disequazioni in due variabili; funzioni del tipo $z=f(x; y)$; derivate parziali; massimi e minimi di funzioni a due variabili	
Concetti fondamentali della R.O., semplici problemi di scelta in condizioni di certezza, cenni di programmazione lineare.	
Cenni di statistica descrittiva: media aritmetica semplice e ponderata, media geometrica semplice e ponderata, media armonica, medie lasche.	

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento ESPRESSI IN TERMINI DI COMPETENZE .

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
Competenze di cittadinanza: allenamento al Fair Play e all'educazione civica;	Il Fair Play è stato terreno adatto per confrontarsi con se stessi e sperimentare in quale misura si sia riusciti a comportarsi in maniera seria e responsabile e sportiva. Per contribuire alla valorizzazione del Fair Play e dell'Educazione Civica è bastato che ciascuno, nell'ambito del proprio ruolo, rispettasse la dignità personale , l'etica sportiva , le regole del gioco e la legalità.
Elementi di primo soccorso	Norme inserite in una dimensione trasversale come evoluzione del concetto di cittadinanza; promozione della cultura della sicurezza della scuola intese come competenze sociali ,personali, interpersonali che consentono all'individuo di partecipare in modo efficace e costruttivo al benessere personale e sociale dell'ambiente in cui vivono.

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>I discenti sono in grado di riconoscere le parti del proprio corpo e il loro funzionamento. Hanno pertanto conoscenza di elementi di anatomia e fisiologia, di educazione sanitaria, di ginnastica preventiva, di primo soccorso e di tecnica di vari sport, conoscenza dei piccoli e grandi attrezzi utilizzati durante la lezione pratica.</p>	<p>Nel complesso i discenti hanno acquisito le abilità di usare in modo consapevole, corretto e creativo il proprio corpo nel contesto di un adeguato sviluppo psicomotorio. Hanno migliorato la resistenza, la velocità, la mobilità articolare, sanno orientarsi nello spazio e nel tempo, hanno imparato a controllare le proprie emozioni, sanno collaborare all'interno del gruppo classe e di una squadra per il raggiungimento di un obiettivo.</p>

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

CONTENUTI TRATTATI	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
<p>Esercizi a corpo libero a carico naturale; esercizi di opposizione e resistenza; Esercizi coordinazione, equilibrio e destrezza; Esercizi con piccoli e grandi attrezzi; Propedeutica agli sport di squadra; Discipline sportive individuali e di squadra; esercizi di ginnastica posturale; Arbitraggio durante i giochi sportivi studenteschi Storia dell'educazione fisica; Olimpiadi antiche e moderne Periodo classico. Periodo moderno. Il CIO. Olimpiade di Berlino 1936 Olimpiade di Città del Messico 1968: il Black Power. Olimpiade di Monaco 1972 : il Settembre nero. Olimpiade di Mosca 1980. Olimpiade Los Angeles 1984.</p>	

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze :

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica</p> <p>Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica e tecnologica</p>	<p>Lo studente è in grado di cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.</p> <p>Lo studente è in grado di motivare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana della vita.</p>

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Lo studente conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa, nel rapporto tra conoscenza, libertà e verità, con particolare riferimento alla questione ecologica e allo sviluppo sostenibile</p> <p>Lo studente conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti e alla prassi di vita che essa propone.</p>	<p>Lo studente confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Lo studente descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che essa ha prodotto nei vari contesti sociali</p>

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
<p>La coscienza, la libertà e la responsabilità ecologica.</p> <p>L'etica della vita, l'economia, il lavoro e la politica</p>	

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, alcune coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012 e altre, a seguito della chiusura delle scuole, con quelle delineate all'interno del documento DAD approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 7.4.2020 in ottemperanza della Nota del Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020. Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.88; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Pertanto, nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

Valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria: in ottemperanza alle Note del Ministero dell'Istruzione n° 279 dell' 8 Marzo 2020 e n° 388 del 17 Marzo 2020, del D.L. 8 Aprile 2020 n° 22, dell'art. 87 comma 3 ter (valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia" che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza anche se svolta in modo diverso da quelle previste dalla legge ordinaria, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri :

- puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali
- contenuti dei compiti consegnati e delle verifiche svolte
- partecipazione, interesse e assiduità nella frequenza delle attività di DaD
- interazione nelle attività sincrone e asincrone.

E' opportuno precisare che la nota ministeriale 279/2020 nel definire il rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione, rafforza, specialmente a fronte di tali nuove e atipiche prove, la libertà di giudizio del docente; pertanto spetta all'insegnante decidere in quale misura i risultati ottenuti nell'ambito della DAD confluiscono nella valutazione finale. I criteri sopra descritti già approvati dal Collegio dei Docenti nella seduta del 7 Aprile 2020, sono stati successivamente verbalizzati dai docenti del Consiglio di Classe nella seduta del 21 Aprile c.a.

Qui di seguito vengono riportate la tabella di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, capacità e competenza, e quella relativa al comportamento parti integrante del PTOF dell'Istituto.

OBIETTIVI COGNITIVI: TABELLA DEI LIVELLI

LIVELLI		VOTO	DESCRITTORI
I	<u>LIVELLO BASE</u> TOTALMENTE NON RAGGIUNTO	1/3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assenza di abilità e/o conoscenze episodiche e frammentarie di contenuti riferibili ai campi di indagine della disciplina. ▪ Impegno e partecipazione assenti, anche se sollecitati. ▪ Autonomia insufficiente ed evidenti difficoltà nell'inserimento nei contesti di lavoro
II	<u>LIVELLO BASE</u> NON RAGGIUNTO	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenze scarse, del tutto insufficiente la loro rielaborazione, limitate capacità di revisione e applicazione. ▪ Impegno discontinuo, autonomia insufficiente. ▪ Limitata partecipazione al contesto di lavoro.
III	<u>LIVELLO BASE</u> PARZIALMENTE RAGGIUNTO	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debole acquisizione di alcune conoscenze essenziali, difficoltà nella rielaborazione e nell'uso del linguaggio specifico. ▪ Autonomia limitata a compiti essenziali. ▪ Partecipazione ed impegno da stimolare continuamente.
IV	<u>LIVELLO BASE</u>	6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sufficienti livelli di conoscenze e competenze e loro modesta capacità di applicazione, elaborazione limitata a contesti noti. ▪ Autonomia ed impegno incerti.
V	<u>LIVELLO INTERMEDIO</u>	7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenze e competenze essenziali, applicate con sicurezza in contesti noti. ▪ Rielaborazione ed espressione ancorate al testo e alle situazioni di apprendimento strutturate. ▪ Impegno e partecipazione costanti.
		8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costante impegno, sicura applicazione delle conoscenze, buone capacità di elaborazione. ▪ Sicurezza, ordine e coerenza nell'esposizione e nella rielaborazione. ▪ Buone competenze concettuali (di argomentazione, di sintesi, di rielaborazione personale). ▪ Adeguato inserimento nei contesti relazionali e di lavoro.
VI	<u>LIVELLO AVANZATO</u>	9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possesso sicuro di conoscenze, di linguaggio e metodo, in ambienti anche diversi da quelli nei quali le competenze sono maturate. ▪ Processi di autovalutazione e regolazione del proprio sapere, presenti e costanti.
		10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Livello più alto di maturazione e sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in ambienti differenziati e non abituali. ▪ Autonomia dei processi di apprendimento e di padronanza.

COMPORAMENTO

La valutazione del comportamento è effettuata dal Consiglio di Classe sulla base dei seguenti indicatori:

- Adempimento dei propri doveri
- Rispetto delle regole che governano la vita scolastica
- Rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile

VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO- TABELLA DEI LIVELLI

VOTO	CONDIZIONI
10	<p>Il voto 10 è assegnato agli alunni che abbiano integrato con lodevole positività tutti gli indicatori, dimostrandosi in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none">- assidui e regolari nella frequenza- autonomi e responsabili nell'impegno- costruttivi e propositivi nella partecipazione- corretti e consapevoli nei comportamenti e nelle relazioni interpersonali- collaborativi e disponibili con i compagni, verso cui esercitano una influenza positiva
8-9	<p>I voti 8 e 9 sono assegnati agli alunni sulla base di un comportamento corretto, positivo e costruttivo, tenuto conto in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none">- della mancanza di assenze non giustificate o poco motivate- di un'adeguata continuità e diligenza nell'impegno- della qualità del coinvolgimento nelle attività didattiche- del rispetto delle regole che governano la vita della scuola- della correttezza nelle relazioni interpersonali- dell'assenza di ammonizioni e richiami disciplinari significativi o reiterati
6-7	<p>I voti 6 e 7 sono assegnati per un comportamento complessivamente accettabile ad alunni che non siano incorsi in violazioni del regolamento di disciplina di oggettiva e particolare gravità, ma che:</p> <ul style="list-style-type: none">- siano stati assenti senza adeguata motivazione e/o poco puntuali nel giustificare le assenze- siano stati poco costanti nell'impegno e/o poco coinvolti nelle attività scolastiche- abbiano avuto bisogno di richiami per mantenere un comportamento ed un linguaggio corretti ed educati, non disturbare le lezioni, usare con riguardo le strutture, le attrezzature e i sussidi didattici,- non abbiano sempre stabilito relazioni interpersonali educate e corrette- siano incorsi in frequenti ammonimenti disciplinari o in sospensione dalle lezioni
1-5	<p>I voti da 1 a 5 saranno assegnati agli alunni che:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siano incorsi in violazioni di particolare e oggettiva gravità che hanno comportato una sanzione disciplinare con allontanamento dalla comunità scolastica superiore ai 15 giorni per:<ul style="list-style-type: none">- reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana- comportamenti che abbiano messo in pericolo l'incolumità delle persone- gravi violazioni nell'adempimento dei propri doveri, nel rispetto delle regole che governano la vita scolastica e nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile2. Dopo l'irrogazione della sanzione disciplinare, non abbiano dato segno di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e maturazione personale.

INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

OBIETTIVI CURRICOLARI RIMODULATI PER L'EMERGENZA COVID-19

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha ridefinito gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, come si evince dalle relazioni per discipline.

QUADRO ORARIO RIMODULATO PER L'EMERGENZA COVID-19

In base alla circ .224 che riporta l'art. 1 del DPCM del 04/03/2020 e come da verbale del consiglio di classe n. 1 in modalità on line del 21 aprile 2020, e secondo le direttive del collegio docenti del 7 aprile 2020 svoltosi anch'esso per via telematica il cdc ha deciso di rimodulare il proprio quadro orario garantendo il 50% del monte ore in video conferenza.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE TIPOLOGIE DI VERIFICHE

TIPOLOGIE	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATIC A	ECONOMIA AZIENDALE	INFORMATI CA	LABORATO RIO DI SCIENZE INFORMATI CA	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE	DIRITTO	ECONOMIA POLITICA
Produzio ne di testi	X		X							X	X
Traduzio ni			X								
Interroga zioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Colloqui	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Risoluzio ne di problemi				X	X	X	X				
Prove strutturat e o semistrut tate	X		X	X	X	X	X		X	X	X
Altro: test motori power point								X			

Attività sincrone: videolezioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività asincrona	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO:
STRUMENTI (SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE), MEZZI(MATERIALI), SPAZI UTILIZZATI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

METODOLOGIE	DISCIPLINE										
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	INFORMATICA	LABORATORIO DI	MATEMATICA	ECONOMIA	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE	DIRITTO	ECONOMIA
Attività di recupero, consolidamento e potenziamento- individuale e/o collettivo	X	X	X	X	X	X	X			X	X
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezioni multimediali				X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving				X	X	X	X		X		
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
Attività laboratoriale	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
Brainstorming		X				X	X	X	X	X	X
Peer education	X	X				X	X	X	X		
Bacheca su Argo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
GSuite for education	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

TEMPI COMPLESSIVI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Il collegio docenti ha ritenuto **quantificare le attività in video lezioni- google meet nella misura del 50% del monte ore di ciascuna disciplina**, rispettando, gli incontri per classe nell'arco della giornata con le dovute pause dal computer allo scopo di alleggerire i tempi di attenzione delle attività sincrone.

Libro di testo

DISCIPLINE	Autore	Titolo
ITALIANO	R. CARNERO G. IANNACCONE	I COLORI DELLA LETTURA
STORIA	Feltri-Bertazzoni- Neri	TEMPI 3 DAL NOVECENTO AD OGGI
INGLESE	Bowen P., Cumino M. Paul Radley	Business Plan Network 2
INFORMATICA	GALLO - SIRSI	CLOUD
MATEMATICA	M. RE FRASCHINI G. GRAZI	MATEMATICA APPLICAZIONI ECONOMICHE
ECONOMIA AZIENDALE	ASTOLFI BARALE RICCI	ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI
DIRITTO	G.Zagrebelsky, G.Oberto, G.Stalla C. Trucco	DIRITTO 5°
ECONOMIA POLITICA	C.Bianchi, P.Maccari, E.Petrucci	Sistema economia, Corso di Economia Politica 2
SC. MOTORIE E SPORTIVE	F. VIRGILI F. PRESUTTI	VIVERE LO SPORT
RELIGIONE	Z: Trenti- L.Maurizio- R.Romio	L'Ospite Inatteso

PARTE IV: ATTIVITA' E PROGETTI

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti percorsi/progetti/attività:

CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
PERCORSO 1	DISCIPLINE COINVOLTE	MATERIALI/TESTI/DOCUMENTI	ATTIVITA' SVOLTE
<i>I diritti delle donne</i>	Storia	Le tappe dei diritti delle donne Mary Wollstonecraft, (<i>Dalla Dichiarazione dei diritti delle donne parità di genere.</i>)	Visione del film: <i>Suffragette</i> Incontro/studio su: <i>Donne e lavoro le conquiste</i> Incontro/studio su <i>Donne e lavoro</i>
	Diritto	L'eguaglianza di genere e le pari opportunità (Costituzione e leggi a favore dei soggetti deboli (artt. 3, 29,31,37, 48,51 Cost.). Legge 8 marzo n. 53 del 2000-sostegno alla maternità e paternità.	

PERCORSO 2	DISCIPLINE COINVOLTE	MATERIALI/TESTI/DOCUMENTI	ATTIVITA' SVOLTE
<i>I diritti umani</i>	Storia	L'evoluzione del concetto di diritto fino alla <i>Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</i>	Visione Video educativo realizzato da UHR [Uniti per i Diritti Umani]
	Diritto	<i>Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</i> . Approvazione, entrata in vigore e sua applicazione effettiva.	

PERCORSO 3	DISCIPLINE COINVOLTE	MATERIALI/TESTI/DOCUMENTI	ATTIVITA' SVOLTE
<i>Gli organismi sovranazionali</i>	Storia	Dalla società delle Nazioni all'ONU. Nascita dell'Unione Europea	Attività laboratoriale e composizione di slides power point su ONU e Unione Europea.
	Diritto	<i>Carta delle Nazioni unite; O.N.U. Formazione e organi U.E. Valori fondanti e Istituzioni. Carta europea dei diritti fondamentali.</i>	

PERCORSO 4	DISCIPLINE COINVOLTE	MATERIALI/TESTI/DOCUMENTI	ATTIVITA' SVOLTE
<i>La tutela giuridica del software</i>	Informatica	Il diritto di autore, normativa sulla privacy, Dati sensibili.	Produzione materiale su power point
	Diritto	Normativa specifica	

PERCORSO 5	DISCIPLINE COINVOLTE	MATERIALI/TESTI/DOCUMENTI	ATTIVITA' SVOLTE

La questione Brexit	Storia	Materiale informativo fornito da Agenzia delle Dogane e Università Dip. Economia.	Incontri-aggiornamento Agenzia delle Dogane
	Economia politica	Le conseguenze economiche e commerciali della <i>Hard Exit</i>	

PERCORSO 6	DISCIPLINE COINVOLTE	MATERIALI/TESTI/DOCUMENTI	ATTIVITA' SVOLTE
Nonviolenza e obiezione di coscienza	Storia	Educazione alla pace. Obiezione di coscienza	<u>Visione del film: <i>In guerra per amore</i>. Regia di PIF.</u>
	Diritto	Il ripudio della guerra (art. 11) Art. 52 della Costituzione	
		Il servizio civile	

PERCORSO 7	DISCIPLINE COINVOLTE	MATERIALI/TESTI/DOCUMENTI	ATTIVITA' SVOLTE
L'Italia Repubblicana	Storia	La storia costituzionale italiana: dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana.	<u>Video RAI: nascita della Costituzione.</u>
	Diritto	I lavori dell'Assemblea Costituente. Struttura della Costituzione.	
		Principi fondamentali (artt. 1-12)	
PERCORSO 8	DISCIPLINE COINVOLTE	MATERIALI/TESTI/DOCUMENTI	ATTIVITA' SVOLTE
Dei diritti e delle libertà	Storia	Entrata in vigore delle leggi <i>fascistissime</i> e affermazione della dittatura.	Prodotto multimediale. Raffronto tra diritti civili e libertà e relative loro soppressioni nel corso del ventennio fascista.
	Diritto	Prima parte della Costituzione	

PERCORSO 9	DISCIPLINE COINVOLTE	MATERIALI/TESTI/DOCUMENTI	ATTIVITA' SVOLTE
Le Istituzioni repubblicane	Storia	La nascita del Parlamento	Ricerca laboratoriale sui siti istituzionali.
	Diritto	Seconda parte della costituzione. (Artt. 55-139) Gli organi costituzionali.	

Tutor 3° anno: Prof. Rosa Azzarelli

Tutor 4° anno: Prof. Rosa Azzarelli

Tutor 5° anno: Prof. Donatella Salerno

A.S. 2017-2018

“La Legge è uguale per tutti”. I diritti civili, percorso giuridico-processuale.

Percorso giuridico orientato alla conoscenza dei diritti civili e loro regolamentazione e all'orientamento nell'ambiente giudiziario del territorio in collaborazione con esperti nella professione giuridica. Primo contatto con gli aspetti territoriali della giurisdizione ordinaria e dei minori. Lavoro specifico su: diritti dei minori e sulla funzione sociale dell'avvocato. Approfondimento su aspetti internazionali (Corte Europea dei diritti dell'Uomo) con docente esperto dell'Università di Messina e su caso pratico.

A.S. 2018-2019

“Al servizio dei cittadini/la solidarietà economica” percorso impresa-innovazione.

Approfondimento della conoscenza degli aspetti tributari e fiscali relativi alle imprese locali e nazionali. Percorso di educazione tributaria e fiscale presso Agenzia delle Entrate. Esperienza di sportello. Seminari di approfondimento orientati alla conoscenza degli scambi nel sistema economico e nel mercato dei beni. Esperienza operativa con gli enti e i diversi soggetti pubblici di promozione delle interrelazioni socio economiche territoriali, locali ed internazionali.

A.S. 2019-2020.

Accogliere e comunicare.

Stage di istruzione *“creaimpresa”* e acquisizione di certificazione linguistica di Link School svoltasi a Malta nel mese di novembre 2019 per un totale di 64 ore complessive.

Soggetti coinvolti

3° ANNO) ORDINE DEGLI AVVOCATI, AGENZIA DELLE ENTRATE, CENTRO PER L'IMPIEGO, UNIVERSITÀ di Messina

4° ANNO) AGENZIA delle DOGANE, AGENZIA DELLE ENTRATE, UNIVERSITÀ DI MESSINA, ORDINE DEI DOTTORI COMMERCIALISTI.

5° ANNO) Link school di Malta.

Competenze acquisite nel triennio

PECUP: Conoscenza operativa dei servizi giudiziari, tributari, presso Enti pubblici e dell'impiego, gestione e relazione delle risorse umane con riferimento ai processi innovativi relativi al capitale umano all'interno del territorio e con riferimento internazionale; acquisizione delle specificità di tipo organizzativo degli enti pubblici e privati; reperimento autonomo delle norme nel sistema civilistico e tributario locale nazionale e comunitario; applicazione delle disposizioni normative a situazioni date; individuazione delle interrelazioni tra i diversi soggetti giuridici nazionali ed internazionali nella promozione dello sviluppo economico e imprenditoriale; analisi del contesto territoriale per riconoscere la specificità delle sue risorse economiche e individuare strategie di sviluppo, innovazione e di marketing; imparare a collaborare con i soggetti pubblici e privati per

contribuire a sviluppare il tessuto produttivo nel sistema economico di un territorio.

TRASVERSALI: Conoscenza e interiorizzazione del principio della valorizzazione delle risorse umane e dell'innovazione; riconoscimento dell'importanza del mercato unico europeo, della moneta unica, delle norme comunitarie nel commercio internazionale; comprensione del valore dell'abbattimento di barriere e vincoli nella circolazione delle persone e delle merci; comprensione e interiorizzazione dei principi di valorizzazione delle capacità imprenditoriali e del lavoro in tutte le sue forme, quali valori educativi e di crescita personale, sociale ed economica.

▲ **CLIL: attività e modalità insegnamento**

L'esperienza metodologica CLIL non si è realizzata per mancanza di figure professionali.

ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Parallelamente allo svolgimento organico delle varie programmazioni disciplinari previste dalla normativa vigente la scuola organizza attività formative integrative alle quali lo studente può partecipare liberamente; la partecipazione può dare esito, secondo le modalità stabilite, del credito scolastico o formativo.

Sono stati realizzati nel corrente anno scolastico i seguenti percorsi/progetti/ attività documentate agli atti della scuola, in coerenza con gli obiettivi del PTOF:

- ▲ Nell'ambito del progetto cinema e delle attività di educazione alla legalità, visione del film "Jojo Rabbit" presso il Cinema Apollo di Messina in data 28.01.20;
- ▲ Partecipazione al tavolo di lavoro sulla mobilità urbana con i rappresentanti dell'assessorato Pubblica Istruzione della Città Metropolitana di Messina e dell'A.T.M. svoltosi c/o L'Aula Magna dell'ites "A.M.Jaci" in data 18.09.2019;
- ▲ In occasione della giornata europea delle lingue, partecipazione al seminario sul tema "Europa, i giovani, le lingue" svolto presso il Dipartimento di Scienze Politiche dell'Università degli Studi di Messina in data 26.09.2019;
- ▲ Nell'ambito del progetto "Play the Game", partecipazione alle attività svolte presso il Teatro V. Emanuele di Messina in data 10.10.2019;
- ▲ Nell'ambito dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione, partecipazione alla presentazione dell'opera omnia di Giorgio La Pira "Principi contro i totalitarismi e rifondazione costituzionale" svolto presso L'Aula Magna dell'Università degli Studi di Messina in data 23.10.2019;
- ▲ Nell'ambito del progetto AccogliME, partecipazione all'evento organizzato dalla Città Metropolitana di Messina svolto in data 3.12.2019;
- ▲ Partecipazione agli incontri di pianificazione dei percorsi di PTO presso l'Aula Magna dell'ITES "A.M.Jaci" durante la settimana del 9.12.2019;
- ▲ In occasione della settimana Quasimodiana, partecipazione all'evento organizzato dalla Città metropolitana di Messina in data 11.12.2019;
- ▲ Nell'ambito del progetto cinema in lingua inglese, proiezione del film " Bohemian rhapsody" presso il cinema Apollo in data 17.12.2019;
- ▲ Nell'ambito dell' open day universitario, partecipazione alla giornata dell' Economia presso il Dipartimento di Economia dell'Università degli studi di Messina svolto in data 16.12.2019;
- ▲ Partecipazione al convegno "La Macroregione del Sud e ruolo dello stretto di Messina: luci e ombre, Proposte e Prospettive" svolto presso la Città Metropolitana di Messina in data 13.12.2019;

- ▲ Partecipazione all'incontro di sensibilizzazione organizzato dall'ADMO presso l'aula magna dell'ITES A.M. Jaci in data 18.12.2019;
- ▲ Nell'ambito del progetto cinema in lingua inglese, visione del film "Miss Peregrin" presso il cinema Apollo in data 20.02.2020
- ▲ Spettacolo teatrale tipo Musical "Sono solo 4 sorelle" svolto in data 22.11.2019 presso il Teatro Annibale M. Di Grancia
- ▲ Partecipazione alla International Skills Meeting organizzato dal Centro di orientamento e Placement dell'Università degli Studi di Messina in data 21.11.2019
- ▲ Stage di istruzione a Malta con acquisizione di certificazione linguistiche
- ▲ Certificazioni informatiche: ICDL
- ▲ Attività sportive

PERCORSI INTERDISCIPLINARI SE PROGRAMMATI E SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO:

LE NUOVE SCHIAVITU': la Costituzione italiana, struttura e percorso storico - dal concetto classico di schiavitù alle nuove schiavitù: il controllo psicofisico - principi fondamentali e diritti inviolabili dell'uomo: artt. n.1,2,3,12,13,14,21Cost. diritti civili nel mondo.

IL MERCATO DEL LAVORO: il contratto di lavoro subordinato: artt. 4, 36, 40Cost - diritti e doveri -il pluralismo sindacale e l'art. 39 Cost - orario di lavoro, ferie, astensionismo art.37Cost, licenziamento-donna e lavoro.

INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICULARI (in aggiunta ai percorsi in alternanza):

- ▲ Orientamento universitario e professionale presso Università di Messina e Dipartimento di Scienze Politiche e Giuridiche;
- ▲ Incontri di approfondimento disciplinare presso la Camera di Commercio; Ufficio delle Dogana.

PARTE V: CREDITO SCOLASTICO

Criteria per l'attribuzione del Credito

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo – come previsto dal D.lgs. di cui sopra - la conversione (secondo la Tabella di conversione per la fase transitoria) del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV).

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Sarà possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio saranno stabiliti dal Consiglio di classe sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi, qui di seguito riportati:

Le esperienze, al fine di una valutazione per il credito formativo, devono contribuire a migliorare la preparazione dell'alunno attraverso l'acquisizione di competenze ritenute **coerenti con gli obiettivi del corso di studi seguito in relazione**

- all'omogeneità con i contenuti tematici del corso
- alle finalità educative della scuola

- al loro approfondimento
- al loro ampliamento
- alla loro concreta attuazione.

Perché l'esperienza sia qualificata deve avere carattere **di continuità** ed essere realizzata presso enti, associazioni, istituzioni, società che siano titolate a svolgere quella tipologia di attività. L'alunno deve partecipare all'esperienza con un **ruolo attivo** e non limitarsi a semplice auditore.

Tali esperienze, per poter essere considerate **valide**, devono essere:

- qualificate, ovvero significative e rilevanti;
- prolungate nel tempo, non saltuarie;
- debitamente documentate;
- coerenti con il corso di studi seguito.

PARTE VI: ATTIVITÀ PROGRAMMATE DAL CDC PER L'ESAME DI STATO

Le simulazione delle PROVE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO non sono state effettuate a causa del provvedimento di chiusura delle scuole per l'emergenza sanitaria covid 19

Il Presente Documento della Classe V B SIA è stato approvato, all'unanimità, nella seduta del Consiglio di Classe del 28 maggio 2020 svolta in modalità telematica autorizzata.

IL COORDINATORE
Prof.ssa Antonella Maria CASERTA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
DOTT.SSA MARIA ROSARIA SGRÒ

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai
sensi dell'art.3, comma 2 del D.L. 39/93