



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
“ANTONIO MARIA JACI”**

VIA C. BATTISTI N.88 – 98122 MESSINA – TEL. 090710401 – FAX 090718522

COD. FISC. 80006100830 – E-MAIL METD04000X@ISTRUZIONE.IT – SITO WEB WWW.JACI.GOV.IT

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V SEZ. C indirizzo R.I.M. .

Anno Scolastico 2019/2020

PARTE I: PRESENTAZIONE DELL'ITES "A.M.JACI"

BREVE NOTA STORICA DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico "Antonio Maria Jaci", uno dei tredici istituti tecnici nati dopo l'Unità d'Italia, è sorto nel 1862.

La prima denominazione era "Regio Istituto Tecnico Professionale e Industriale con Scuola Nautica e di Costruzioni Navali".

Sin dall'inizio l'Istituto comprendeva tre sezioni tra le quali la "Sezione Commercio e Ragioneria".

Nel 1883 fu intitolato ad Antonio Maria Jaci (1739 – 1815), matematico e astronomo messinese di valore, divenuto per i suoi meriti scientifici socio della celebre Accademia di Londra.

Nel 1933 l'Istituto prese la denominazione di "Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri" e, a seguito del distacco della sezione Geometri, assunse il nome di "Istituto Tecnico Statale Commerciale A. M. Jaci".

Tra i suoi ex allievi vanta dei personaggi insigni nel campo della cultura e della politica, tra cui ricordiamo Salvatore Quasimodo, Antonio Giuffrè, Salvatore Pugliatti e Giorgio La Pira. Hanno qui insegnato docenti illustri tra cui Giuseppe Seguenza, naturalista di fama europea, ed Antonio Fulci, giurista ed avvocato di chiara fama.

Nel 2002 fu istituito il corso Turistico (Progetto ITER), e con la Riforma Gelmini (DPR n. 88/2010) l'Istituto Tecnico Commerciale è stato riorganizzato in Istituto Tecnico Economico, suddividendo il corso di studi in due bienni e quinto anno.

CONTESTO SOCIO – ECONOMICO – CULTURALE

L'Istituto ha sede in una struttura risalente al 1923.

Il contesto socio-economico è variegato, nel territorio sono presenti realtà artigianali, attività industriali di piccole dimensioni anche a gestione familiare e da attività di libera professione. Il territorio si caratterizza soprattutto per il terzo settore in continuo sviluppo, legato non solo al turismo culturale, religioso, balneare ed enogastronomico, ma anche alla tecnologia. È da rilevare un progressivo incremento di presenza di alunni extracomunitari e di alunni appartenenti a famiglie affidatarie o adottive di recente costituzione. Attualmente i fenomeni migratori presenti nel nostro territorio si riferiscono principalmente ad esigenze lavorative ed economiche.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO (dal PTOF)

L'Istituto favorisce e promuove la formazione della persona e assicura il diritto allo studio. Si propone soprattutto di formare persone capaci di inserirsi nel contesto socio-culturale ed economico, in modo da poter interagire con lo stesso, e di rendere gli individui capaci di adeguarsi alla realtà ed adattarsi alla mobilità del mercato del lavoro; si pone, inoltre, l'obiettivo di indirizzare i giovani verso una visione più ampia che varchi i confini della nazione per proiettarsi verso le più grandi comunità dell'Europa e del mondo.

Il Profilo dello studente (Pecup) assegna grande rilevanza alle competenze trasversali, tra cui assumono rilievo quelle relative alle capacità di sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue e di assumere progressivamente la responsabilità dei risultati raggiunti. Le finalità generali mirano all'acquisizione di conoscenze e competenze; alla capacità di "imparare ad imparare"; alla costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale; alla costruzione del sé. Le finalità professionali mirano alla formazione di una persona capace di inserirsi in contesti aziendali diversi, tutti caratterizzati dalla presenza di fenomeni complessi, da una sempre più diffusa informatizzazione, da frequenti mutamenti tecnologici ed organizzativi.

PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE (dal PTOF)

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro-fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. Il Settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. L'Offerta formativa è così articolata:

SETTORE ECONOMICO:

1. Indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA MARKETING - (DIURNO E SERALE)

I. Indirizzo Base: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING (competenze giuridico-economiche) con articolazioni in:

II. Articolazione: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

III. Articolazione: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

2. Indirizzo TURISMO – (DIURNO)

Nell'Istituto, inoltre, è attivo il corso serale "*Percorso Istruzione degli Adulti - Istruzione di Secondo livello*". Il Corso serale trova le sue radici nei cambiamenti determinatisi nella società contemporanea che richiedono una struttura flessibile rispondente ai bisogni di utenze particolari come gli adulti che intendono rientrare nel sistema formativo. I percorsi di istruzione di secondo livello sono finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione tecnica, professionale e artistica.

PROFILO DI USCITA DELL'INDIRIZZO (PECUP)

Il diplomato in “**Amministrazione, Finanza e Marketing**” ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;

- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", le competenze di cui sopra sono differenzialmente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

Le materie professionalizzanti offrono agli allievi al termine del triennio (secondo biennio e quinto anno) la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro, nonché una formazione di base per la prosecuzione degli studi universitari.

PARTE II: STORIA DELLA CLASSE

DESCRIZIONE PROFILO DELLA CLASSE

La classe formata da 9 studenti (4 ragazzi e 5 ragazze), all'inizio dell'anno scolastico presentava un buon livello di partenza. Solo alcuni evidenziavano difficoltà in qualche materia.

Per tutti gli alunni della classe i contatti con le famiglie sono stati abbastanza frequenti.

Visto l'esiguo numero di alunni, la classe ha completato nel corso del quinto anno un percorso di formazione ottimale.

All'inizio del 2° quadrimestre, a causa dell'emergenza sanitaria che ha colpito la nostra nazione e il

mondo intero, tutti i docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: video lezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App. Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente. Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'anno scolastico, anche chi non aveva conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, ha dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento pomeridiano nel mese di dicembre. Inoltre, fino all'adozione delle misure di contenimento a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19, i docenti hanno incontrato i genitori anche di mattina nelle ore previste per il ricevimento settimanale. Il coordinatore di classe ha creato un gruppo Whatsapp con i docenti e gli alunni ed è stato in costante contatto con la rappresentanza dei genitori per monitorare l'andamento didattico dei ragazzi e delle ragazze e le ricadute psicologiche di questo difficile periodo di emergenza.

Il consiglio di classe prende atto che grazie ai vari interventi di recupero in itinere, grazie anche alle video lezioni sulla piattaforma GSuite, molti hanno consolidato e incrementato l'interesse e la partecipazione alle attività proposte.

La maggior parte della classe ha dimostrato curiosità nello sviluppo e nella metodologia seguita, provando un certo interesse per l'attività didattica proposta. Ciò ha contribuito al raggiungimento degli obiettivi minimi e, nella valutazione finale, è stato possibile per tutti formulare un giudizio più che positivo.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE / DATI RELATIVI ALLA SITUAZIONE DELLA CLASSE NEL SECONDO BIENNIO

ELENCHI non pubblicabili sul sito web – vedi Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali 21.03.2017, prot. N. 10719

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente		
	RUOLO	COGNOME	NOME
Italiano e Storia	TI	Fugazzotto	Santa
Ec. Aziendale e Geo-Politica	TI	Musicò	Antonio
Matematica	TI	Frassica	Letterio
Diritto e Relazioni Internazionali	TI	De Marco	Marina
Lingua Straniera Inglese	TI	D'Amore	Franca
Lingua Straniera Cinese	TD	Rigano	Caterina
Lingua Straniera Spagnolo	TI	Algisi	Romina
Scienze Motorie	TI	Salerno	Donatella
Religione Cattolica	TI	Sanseverini	Carmela
Rappresentanti Genitori	<i>Nominativi non pubblicabili sul sito web – vedi Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali 21.03.2017, prot. N. 10719</i>		
Rappresentanti Alunni			

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	III classe A.S. 2017/2018	IV classe A.S. 2018/2019	V classe A.S. 2019/2020
Italiano e Storia	Prof.ssa Paola Tione	Prof.ssa Santa Fugazzotto	Prof.ssa Santa Fugazzotto
Ec. Aziendale e Geo-Politica	Prof. Antonio Cacciola	Prof. Francesco Del Popolo	Prof. Antonio Musicò
Matematica	Prof. Letterio Frassica	Prof. Letterio Frassica	Prof. Letterio Frassica
Diritto e Relazioni Internazionali	Prof.ssa Marina De Marco	Prof.ssa Marina De Marco	Prof.ssa Marina De Marco
Lingua Straniera Inglese	Prof.ssa Franca D'Amore	Prof.ssa Franca D'Amore	Prof.ssa Franca D'Amore
Lingua Straniera Cinese	Prof.ssa Martina Vasta	Prof.ssa Rigano Caterina	Prof.ssa Rigano Caterina
Lingua Straniera Spagnolo	Prof.ssa Romina Algisi	Prof.ssa Romina Algisi	Prof.ssa Romina Algisi
Tecnologia della Comunicazione	Prof.ssa Luigia Sciarrone	Prof. Andrea Arena	-----
Scienze Motorie	Prof.ssa Donatella Salerno	Prof.ssa Donatella Salerno	Prof.ssa Donatella Salerno
Religione Cattolica	Prof.ssa Carmela Sanseverini	Prof.ssa Carmela Sanseverini	Prof.ssa Carmela Sanseverini

PECUP DELLE VARIE DISCIPLINE

PECUP ITALIANO

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento ESPRESSI IN TERMINI DI COMPETENZE:

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
-Individuare e utilizzare strumenti di comunicazione e di team working per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione in vari contesti organizzativi - Utilizzare gli strumenti culturali per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
-Redigere relazioni e documentare attività individuali e di gruppo. -Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile, di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche dei linguaggi nelle varie forme di lessico - Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta - Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria - Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi - Produrre relazioni, sintesi, commenti, testi espositivi e argomentativi - Contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria e artistica in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici di riferimento - Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature - Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un giudizio critico

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA ITALIANO

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
Modulo 1. Tipologie di testi scritti: modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta previste per l'esame di stato Tempi di realizzazione: tutto l'anno	
Modulo 2. Naturalismo e Verismo: -il quadro sociale ed economico -il positivismo -i generi letterari e il pubblico: centralità del romanzo -il Naturalismo francese e il Verismo italiano: poetica e contenuti -Emile Zola: "j' Accuse: la sfida di un intellettuale" -Giovanni Verga: vita, opere, pensiero e poetica "prefazione all'amante di Gramigna", (da vita dei campi) -Malavoglia: strutture e temi "il naufragio della provvidenza", "l'abbandono di 'ntoni", "il commiato definitivo di 'ntoni" -Mastro Don Gesualdo, struttura e temi -Analisi delle novelle -Rosso Malpelo (vita dei campi), Fantasticheria -Tempi di realizzazione: primo e secondo	

<p>quadrimestre</p> <p>Modulo 3: la poesia da Ottocento e Novecento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Società e cultura fra Ottocento e Novecento -La reazione al Positivismo e la filosofia della crisi -Il Simbolismo francese -Il Decadentismo -Il Futurismo <p>Tempi di realizzazione: primo/secondo quadrimestre</p> <p>Gli autori e i testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Charles Baudelaire “perdita d’aureola”(lo spleen di Parigi), “l’albatro” <p>Modulo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le due facce del Decadentismo italiano: Giovanni Pascoli e Gabriele D’Annunzio -Giovanni Pascoli “l’eterno fanciullino che è in noi”, “X agosto”, “l’assiuolo” <p>-Vita, opere, pensiero degli autori</p> <ul style="list-style-type: none"> -La poetica e il Simbolismo pascoliano -La poetica estetizzante di D’Annunzio e il mito del “superuomo” “il manifesto del superuomo” “la pioggia nel pineto”(da Alcyone) <p>Tempi di realizzazione: primo/secondo quadrimestre</p> <p>Modulo 5</p> <p>La narrativa della crisi</p> <ul style="list-style-type: none"> -I caratteri della narrativa del primo Novecento -Luigi Pirandello: vita, pensiero, opere; la visione del mondo “il segreto di una bizzarra vecchietta”(l’umorismo) -Il Fu Mattia Pascal: struttura e temi “lo strappo nel cielo di carta”, “la filosofia del lanternino” -Uno, Nessuno e Centomila: struttura e temi -Il teatro di Pirandello “il treno ha fischiato”(novelle per un anno) -Italo Svevo: vita, pensiero, opere; la visione del mondo -La coscienza di Zeno: struttura e temi “la prefazione e il preambolo”, “il vizio del fumo e le ultime sigarette”. <p>Modulo 6</p> <p>La poesia tra le due guerre</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contesto storico, sociale e politico -Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere, il pensiero 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>e la poetica “sono una creatura”(il porto sepolto), “San Martino del Carso”(il porto sepolto),”mattina”(naufragi), “soldati”(girovago) -L’Ermetismo -Il ’68 nel sorriso dei poeti italiani Tempi di realizzazione: secondo quadrimestre-riduzione del 50% delle ore curriculari attraverso video lezioni.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

PECUP STORIA

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell’ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento ESPRESSI IN TERMINI DI COMPETENZE:

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none"> - Correlare la conoscenza storica agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi della scienza, delle tecnologie e dell’economia. - Riconoscere gli aspetti geografici e le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

L’articolazione dell’insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA’
<ul style="list-style-type: none"> - Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale. - Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche, assetti politico-istituzionali. - L’origine storica della Costituzione italiana. - Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni nazionali, europee e internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nella storia del Novecento e del mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. - Analizzare problematiche significative del periodo considerato. - Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali. - Individuare le radici storiche e le caratteristiche delle principali carte costituzionali e delle istituzioni europee ed internazionali.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA STORIA

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI
-----------------------------------	-----------

	INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
<p>Modulo 1 Gli inizi del Novecento e la grande Guerra Primo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il progresso scientifico e l'impatto socioeconomico delle nuove invenzioni che giustificano l'ottimismo di fine Ottocento. - Il quadro politico mondiale, le relazioni e le tensioni tra le grandi potenze alla vigilia della Prima guerra mondiale. - La situazione socio-politica e lo sviluppo economico nell'Italia dell'epoca giolittiana. - L'andamento e le conclusioni del primo conflitto mondiale; le conseguenze politiche e la creazione di nuovi Stati in Europa. <p>Modulo 2 I totalitarismi Secondo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'affermazione dell'ideologia comunista attraverso la rivoluzione e la dittatura stalinista in Russia. - Il primo dopoguerra e la grande depressione tra Stati Uniti ed Europa. - Le tappe dell'affermazione e del regime fascista in Italia; la guerra civile spagnola ; l'affermazione del nazismo in Germania e il vasto consenso al regime. <p>Modulo 3 La Seconda guerra Mondiale Secondo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - I primi due anni di guerra e il coinvolgimento di tutte le grandi potenze mondiali. - La controffensiva degli Alleati e il ripiegamento delle forze dell'Asse. - Lo sbarco degli Alleati in Sicilia. - Lo sconvolgimento del quadro politico Italiano. - La conclusione della guerra e il trattamento riservato alle potenze dell'Asse. <p>Modulo 4 Il mondo dopo la Seconda guerra Mondiale Secondo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - La divisione del mondo in due sfere d'influenza tra Usa e Urss. 	

- La ricostruzione politica e democratica dell'Italia dopo la dittatura fascista.	
-----------------------------------------------------------------------------------	--

PECUP EC. AZIENDALE E GEO-POLITICA

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento ESPRESSI IN TERMINI DI COMPETENZE:

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese	Interpretare semplici modelli aziendali
riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date	Riconoscere semplici modelli organizzativi
gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata	Gestire il sistema di rilevazioni aziendali in maniera semplice
applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	Utilizzare semplici modelli di controllo di gestione
inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato	Inquadrare in maniera semplice l'attività di marketing
utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti	Riconoscere semplicemente i sistemi informativi aziendali
riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse	Riconoscere semplicemente le tendenze dei mercati
individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	Individuare la normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale in maniera semplice
individuare le caratteristiche del mercato del	Individuare le caratteristiche del mercato del

lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane	lavoro
orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose	
analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa	
identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti	

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
Correlazioni, calcolo, analisi relative al fabbisogno finanziario e alle connesse fonti di finanziamento nelle diverse forme giuridiche d'impresa.	Individuare le possibili fonti di finanziamento in relazione alla forma giuridica d'impresa
Regole e tecniche di contabilità generale	Redigere la contabilità
Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda	Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio.
Caratteristiche del mercato del lavoro.	Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro
Principi contabili	Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili
Aspetti finanziari ed economici delle diverse aree della gestione aziendale	Individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali
Aspetti tecnici, economici, giuridici, fiscali e contabili delle operazioni di intermediazione finanziaria bancaria e relativa documentazione	Effettuare calcoli relativi alle operazioni finanziarie e bancarie anche per comparare offerte di investimento

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA EC. AZIENDALE E GEO-POLITICA

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
La gestione delle imprese industriali e commerciali	Analisi dei costi e diagramma di redditività (matematica)
Imposizione fiscale in ambito aziendale	
Il sistema informativo di bilancio	
La gestione delle banche	

PECUP MATEMATICA

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze :

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per trattare adeguatamente informazioni	Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica
Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	Utilizzare le conoscenze della disciplina per interpretare i sistemi aziendali nel campo moderno. Cenni all'utilizzo dei metodi e degli strumenti della probabilità.
Utilizzare strumenti informatici nella attività di studio disciplinare	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	Utilizzare le conoscenze matematiche per risolvere semplici problemi connessi al controllo di gestione.

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
Conosce: La definizione di funzione, distingue i vari tipi di funzione, dominio, limiti e derivate.	Sa sviluppare lo studio di una funzione ad una variabile razionale intera e fratta. Sa determinare il dominio di funzioni irrazionali
Conosce e risolve le disequazioni in due variabili e determina l'area ammissibile ed eventuali massimi e minimi. Riconosce funzioni in due variabili	Sa riconoscere e rappresentare disequazioni in due variabili sa determinare l'area ammissibile. Sa determinare punti di massimo e minimo con il teorema dell'Hessiano. Sa riconoscere una funzione reale in due variabili reali
Conosce le fasi della R.O. , i problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati	Conoscere i contenuti, gli scopi, gli strumenti e i procedimenti della ricerca operativa Sa applicare procedure risolutive più convenienti per la risoluzione dei problemi di scelta i condizioni di certezza
Conosce il calcolo combinatorio: disposizioni, permutazioni e combinazioni semplici e con ripetizione ed eventuali relazioni	Saper calcolare e utilizzare disposizioni, combinazioni e permutazioni semplici e con ripetizione
Conosce la definizione di probabilità in senso classico, la frequenza, la legge empirica del caso.	Saper conoscere i principali elementi di Calcolo delle probabilità, frequenza, probabilità soggettiva

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA MATEMATICA

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
Mod. n° 0: Recupero – Funzioni ad una Variabile, Derivate e Limiti – Studio di una funzione	

<ul style="list-style-type: none"> - Crescenza e decrescenza - Punti estremi 	<p>La gestione delle imprese industriali e commerciali (Ec. Aziendale)</p>
<p>Mod. n° 1: Funzioni a due variabili</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni in due variabili - Disequazioni e Sistemi di disequazioni a 2 variabili - Classificazioni e dominio di una funzione a 2 variabili - Curve di livello - Derivate parziali di primo e secondo ordine 	
<p>Mod. n° 2: Massimi e Minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Punti di massimo i minimo, liberi di una funzione reale in 2 variabili reali 	
<p>Mod. n° 3: Applicazioni della matematica all'economia e Ricerca Operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le funzioni della domanda e dell'offerta, Costo, ricavo, profitto - Diagramma di redditività e punto di equilibrio - Programmazione lineare – metodo grafico - Ricerca operativa - Semplici problemi di scelta in condizioni di certezza 	
<p>Mod. n° 4: Calcolo Combinatorio ed elementi essenziali di Calcolo delle Probabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disposizioni, combinazioni e permutazioni semplici e con ripetizione - Principali elementi di Calcolo delle Probabilità 	

PECUP DIRITTO INTERNAZIONALE

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento ESPRESSI IN TERMINI DI COMPETENZE

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none"> • analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio 	<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività internazionali e aziendali</p>
<ul style="list-style-type: none"> • individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento 	<p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle—, differenti tipologie d'impresa,</p>
<ul style="list-style-type: none"> • individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più 	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento</p>

appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	dei→ diritti garantiti dalla Costituzione e dalle norme internazionali a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
• individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio internazionale e non
• orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose	
• analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa	

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Compiti e funzioni delle istituzioni internazionali. • Conoscere le organizzazioni internazionali • Conoscere le funzioni e istituzioni dell'U.E. • Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione. • Caratteristiche degli atti amministrativi con particolare riferimento all'attività contrattuale della PA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere l'identità degli Stati contemporanei e la loro organizzazione interna e internazionale. • Saper valutare i cambiamenti politico-sociali ed economici. • Comprendere il funzionamento della democrazia rappresentativa di tipo parlamentare e l'importanza della divisione dei poteri. • Saper distinguere i vari strumenti legislativi e comprendere i rapporti Parlamento-Governo. Sapere cosa sia la funzione di indirizzo politico e valutare l'operato del Governo. • Comprendere l'importanza e il ruolo delle Autonomie locali nel rispetto dell'unità nazionale. Saper distinguere i concetti di finanza neutrale, congiunturale e funzionale. • Comprendere natura e funzioni della P.A. • Interpretare e valutare il significato politico dell'integrazione europea • Prendere coscienza dell'importanza dei diritti e dei doveri garantiti dalla Costituzione e del funzionamento del sistema democratico.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA DIRITTO INTERNAZIONALE

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi	

<p>Forme di Stato e di Governo Gli Stati e le grandi organizzazioni internazionali La tutela dei diritti umani e della privacy Le organizzazioni internazionali e la tutela dell'ambiente Nascita ed evoluzione della U.E. Organizzazione dell'Unione Europea Le controversie tra Stati Le controversie internazionali di natura privata Gli organismi di Bretton Woods L'organizzazione mondiale del commercio La globalizzazione Vicende costituzionali dello Stato italiano Sovranità popolare Organi e funzioni dei poteri dello Stato Diritti e doveri costituzionali Pubblica Amministrazione e funzioni</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

PECUP RELAZIONI INTERNAZIONALI

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento ESPRESSI IN TERMINI DI COMPETENZE

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo • identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; • riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse; • riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date • inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con 	<ul style="list-style-type: none"> • analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica • riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; • riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; • analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. • riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema istituzionale dello Stato

riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato •orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose • analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica • Entrate e spese pubbliche • Principi giuridici, amministrativi delle imposte • Effetti economici delle imposte • Bilancio dello Stato • Sistema tributario italiano • Finanza locale • Finanza dell'Unione Europea • Cenni su IRPEF, IRES e IVA • IMU 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del ruolo che lo Stato svolge nelle economie di mercato, per favorire una crescita economica che offra condizioni di benessere a tutti i cittadini • Conoscere le ragioni dell'intervento dello Stato in economia • Definire e classificare la spesa pubblica • Comprendere i più recenti sviluppi della teoria finanziaria • Descrivere e saper distinguere le diverse fonti di entrata pubblica. • Comprendere i diversi effetti economici dei vari tipi di entrata dell'entrata. • Comprendere l'evoluzione del sistema delle imprese pubbliche verso la privatizzazione per la crisi dello Stato sociale. • Individuare e analizzare gli elementi delle imposte. • Comprendere gli effetti distorsivi provocati nel sistema dal fenomeno dell'evasione fiscale e gli effetti economici dell'imposta • Conoscere le caratteristiche del bilancio dello Stato come strumento di politica economica • Comprendere i possibili indirizzi della politica di bilancio.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA RELAZIONI INTERNAZIONALI

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
Il ruolo dello Stato nell'economia e le funzioni Statali L'attività economica dello Stato Classificazioni della spesa pubblica Effetti economici e sociali della spesa pubblica	

L'intervento dello Stato in economia Il bilancio dello Stato e gli altri documenti economici Classificazione delle entrate pubbliche Entrate originarie e derivate Imprese pubbliche e privatizzazione Classificazione delle imposte Effetti economici delle imposte Principi giuridici ed amministrativi delle imposte Coronavirus e provvedimenti adottati dal Governo italiano e dalla U.E.	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

PECUP LINGUA INGLESE

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
Padroneggiare la seconda lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando il linguaggio settoriale per interagire, al livello B2, in diversi ambiti e contesti professionali	Utilizzo della lingua per scopi comunicativi generali e settoriali.
Progettare, documentare e presentare servizi e prodotti .	Utilizzo di strumenti di comunicazione visiva e multimediali.
Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Produzione e redazione di attività individuali e di gruppo.
Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese	Utilizzo di strumenti comunicativi in ambito professionale.

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
Organizzazione del discorso tecnico-professionale.	Esprimere ed argomentare le proprie opinioni su argomenti generali e professionali.
Produzione e comprensione di testi comunicativi scritti e orali.	Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
Utilizzo di strumenti multimediali.	Comprensione globale e particolare di testi di settore.
Strategie di esposizione orale e produzione scritta.	Utilizzare il lessico settoriale.
Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.	Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA INGLESE

CONTENUTI TRATTATI (moduli)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
Commerce Technology	Marketing
Responsible business	Advertising
Marketing	Banking
International trade	
The economic environment	
The financial world	
Global issues: China	
Great depression	
The 1960s	
The U.S.A.	
Coronavirus	

PECUP LINGUA SPAGNOLA

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze :

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) 	<p>Padroneggiare la lingua spagnola, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)1</p>
<ul style="list-style-type: none"> Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. 	<p>Redigere resoconti e relazioni su attività svolte/argomenti studiati e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento 	<p>Saper utilizzare il linguaggio specifico connesso con il campo del marketing e del commercio.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti 	<p>Riferire il contenuto di un testo scritto di carattere professionale tratto da un quotidiano ed esprimere un parere personale motivato sull'argomento.</p>

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITÀ
Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.	Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante nativo.
Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.	Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio..
Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.	Comprendere testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.	Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore d'indirizzo.
Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro, varietà di registro e di contesto.	Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.
Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.	Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti.
Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia la lingua.	Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA SPAGNOLO

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
El mundo de los negocios: El marketing. La carta de oferta. El folleto: zapatillas que adelgazan. Productos y precios. Empresas y promociones. El telemarketing. La publicidad. El nuncio pubblicitario. La situación económica en España. El comercio electrónico. La economía española: sectores productivos. Las empresas españolas. Las formas de pago. El perfil del buen comprador. El comercio y la distribución.	INGLESE: Marketing Advertising

La franquicia. El comercio justo. Los transportes. Los incoterms. La documentación. La factura. Las aduanas.	
La Unión Europea y el Estado Español: La Unión Europea La unión económica y el euro. Instituciones y organismos de la UE. El Gobierno y las comunidades autónomas.	
El mundo hispano: cultura y economía: La globalización. El FMI. La Bolsa. Los índices bursátiles. Las inversiones. Los seguros. Los bancos. Bancos online: Santander. La economía mundial entre foros y acrónimos BRIC(S), PIG(S), G7, G8, G20. El SEBC. BCE. Del milagro económico a la crisis. Sociedad y economía en Hispanoamérica.	

PECUP LINGUA CINESE

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze:

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
Livello A2-B1	Livello A2-B1: competenze acquisite in modo disomogeneo da parte dei componenti della classe.

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
Riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti la lingua studiata.	saper comunicare in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
Conoscenza delle principali caratteristiche culturali della Cina antica e moderna, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro	essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;

tradizioni.	
Conoscenze trasversali in ambito economico relativo all'ambito import export (porti commerciali cinesi, elementi di cinese commerciale, contrattazione prezzi, costi FOB e EXW).	essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
	sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
Fraasi a predicato nominale; particella 了; preposizioni 离, 从, 给, 对, 为; la comparazione; principali e subordinate causa-effetto; particella 过; congiunzioni disgiuntive; particella 着 e aspetto continuativo del verbo; complemento risultativo; complemento di grado; espressioni idiomatiche.	Economia: Import-export, costi FOB ed EXW; la struttura interna di un'azienda (ruoli e presentazioni); la valuta cinese.
Strutture: 除了。。。以外, 。。。的时候, sgt 对 ogt 感兴趣, 因为。。。所以。。。, 对我来说, 我不瞒你说, 随着。。。	Ed. Fisica: l'approccio della Cina alla cultura fisico-sportiva e le Olimpiadi 2008.
Il ruolo della donna nella società cinese; il "Viaggio in Occidente" (XIYOUJI); lo zodiaco cinese (i tronchi celesti e rami terrestri); il linguaggio di internet (numeri e suoni); la pesca col cormorano; la tradizione delle maschere del teatro cinese; elementi di storia cinese; geografia cinese, principali città e porti commerciali; la cucina cinese. Elementi di base di cinese commerciale (scrivere una mail di lavoro, presentare un'azienda, contrattare un prezzo).	

PECUP SCIENZE MOTORIE

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento ESPRESSI IN TERMINI DI COMPETENZE .

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
Competenze di cittadinanza: allenamento al Fair Play e all'educazione civica;	Il Fair Play è stato terreno adatto per confrontarsi con se stessi e sperimentare in quale misura si sia riusciti a comportarsi in maniera seria e responsabile e sportiva. Per contribuire alla valorizzazione del Fair Play e dell'Educazione Civica è bastato che ciascuno, nell'ambito del proprio ruolo, rispettasse la dignità personale, l'etica sportiva, le regole del

	gioco e la legalità.
Elementi di primo soccorso	Norme inserite in una dimensione trasversale come evoluzione del concetto di cittadinanza; promozione della cultura della sicurezza della scuola intese come competenze sociali ,personali, interpersonali che consentono all'individuo di partecipare in modo efficace e costruttivo al benessere personale e sociale dell'ambiente in cui vivono.

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
I discenti sono in grado di riconoscere le parti del proprio corpo e il loro funzionamento. Hanno pertanto conoscenza di elementi di anatomia e fisiologia, di educazione sanitaria, di ginnastica preventiva, di primo soccorso e di tecnica di vari sport, conoscenza dei piccoli e grandi attrezzi utilizzati durante la lezione pratica.	Nel complesso i discenti hanno acquisito le abilità di usare in modo consapevole, corretto e creativo il proprio corpo nel contesto di un adeguato sviluppo psicomotorio. Hanno migliorato la resistenza, la velocità, la mobilità articolare, sanno orientarsi nello spazio e nel tempo, hanno imparato a controllare le proprie emozioni, sanno collaborare all'interno del gruppo classe e di una squadra per il raggiungimento di un obiettivo.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE

CONTENUTI TRATTATI	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
Esercizi a corpo libero a carico naturale; esercizi di opposizione e resistenza; Esercizi coordinazione, equilibrio e destrezza; Esercizi con piccoli e grandi attrezzi; Propedeutica agli sport di squadra; Discipline sportive individuali e di squadra; esercizi di ginnastica posturale; Educazione sanitaria; Arbitraggio durante i giochi sportivi studenteschi Storia dell'educazione fisica; Olimpiadi antiche e moderne	
Boicottaggi Olimpiadi.	
Arti marziali in Cina	

PECUP RELIGIONE

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze :

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
Sviluppare un maturo senso critico e un	Lo studente è in grado di cogliere la presenza e

<p>personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica</p> <p>Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica e tecnologica</p>	<p>l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.</p> <p>Lo studente è in grado di motivare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana della vita.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Lo studente conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa, nel rapporto tra conoscenza, libertà e verità, con particolare riferimento alla questione ecologica e allo sviluppo sostenibile</p> <p>Lo studente conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti e alla prassi di vita che essa propone.</p>	<p>Lo studente confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Lo studente descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che essa ha prodotto nei vari contesti sociali</p>

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA RELIGIONE

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
<p>La coscienza, la libertà e la responsabilità ecologica.</p> <p>L'etica della vita, l'economia, il lavoro e la politica</p>	

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione è bene diversificare i due periodi in cui quest'anno è stato obbligatoriamente diviso.

Periodo Settembre – Febbraio: Nel periodo pre-emergenza COVID 19, il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.88; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Pertanto, nel processo di valutazione nel 1° Quadrimestre per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

Inoltre, si sono presi in considerazione l'interesse, l'assiduità nella frequenza, l'impegno, la partecipazione al dialogo formativo e il grado di apprendimento raggiunto in termini di conoscenza e abilità.

Periodo Marzo – Giugno: per quanto riguarda la valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria, in ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri: a) frequenza delle attività di DaD; b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona; c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali; d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico. Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DaD (Didattica a distanza). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM. In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: video lezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts", invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico, Classroom, tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su Whatsapp e Classroom con funzione apposita. Spiegazione di argomenti tramite audio su Whatsapp, materiale didattico, mappe concettuale e Power Point con audio scaricate nel materiale didattico sul registro elettronico, registrazione di micro-lezioni su Youtube, video tutorial realizzati tramite Screencast Matic, mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni

riassunti, schemi, mappe concettuali, file video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

Nel corrente anno scolastico, la classe ha svolto delle unità didattiche CLIL (Content and Language Integrated Learning) di Relazioni Internazionali per il Marketing in lingua inglese.

Infine, come da verbale del consiglio di classe n. 4 del 22/04/2020, svoltosi per via telematica e secondo le direttive del collegio docenti del 7/04/2020, al fine di affrontare al meglio l'attuale emergenza sanitaria e permettere comunque agli alunni di fruire delle attività didattiche, il Consiglio di classe ha deciso di rimodulare il proprio piano orario, fermo restando l'obbligo del 50% del monte ore in videoconferenza. I docenti di Lettere, Lingue, Diritto ed Economia Az. Si sono attenute alle decisioni approvate in sede di dipartimento, ovverosia una riduzione pari al 30% della programmazione e verifiche solo orali.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
TIPOLOGIE DI VERIFICHE

TIPOLOGIE	ITALIANO	STORIA	LINGUA STRANIERA INGLESE	E.C. AZIENDALE E GEO-POLITICA	RELAZIONI INTERNAZIONALI	MATEMATICA	DIRITTO INTERNAZIONALE	SCIENZE MOTORIE	LINGUA STRANIERA SPAGNOLO	LINGUA STRANIERA CINESE	RELIGIONE CATTOLICA
	Produzione di testi	X	X			X		X			
Traduzioni										X	
Interrogazioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Colloqui	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Risoluzione di problemi				X		X					
Prove strutturate o semistrut.	X		X	X	X	X	X		X	X	X
Altro: test motori power point, registrazione Audio e video	X		X					X	X		

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO:

STRUMENTI (SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE), MEZZI(MATERIALI), SPAZI UTILIZZATI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

METODOLOGIE	DISCIPLINE										
	ITALIANO	STORIA	LINGUA STRANIERA INGLESE	E.C. AZIENDALE E GEO-POLITICA	RELAZIONI INTERNAZIONALI	MATEMATICA	DIRITTO INTERNAZIONALE	SCIENZE MOTORIE	LINGUA STRANIERA SPAGNOLO	LINGUA STRANIERA CINESE	RELIGIONE CATTOLICA
Attività di recupero, consolidamento e potenziamento-individuale e/o collettivo	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezioni multimediali			X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving				X	X	X	X		X		
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività laboratoriale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Brainstorming		X				X	X	X	X	X	X
Peer education	X	X	X			X	X	X	X		
Altro											

TEMPI COMPLESSIVI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Si rimanda alla parte specifica per singole discipline

Libro di testo

DISCIPLINE	Autore	Titolo
Italiano	Carnero Roberto Iannaccone Giuseppe	Colori Della Letteratura 3
Storia	Feltri Francesco Maria Bertazzoni Maria Manuela Neri Franca	Tempi 3 Dal Novecento Ad Oggi
Ec. Aziendale e Geo-Politica	Aa Vv	Impresa, Marketing E Mondo Piu' - Libro Misto Con Hub Libro Young Vol. 3 + + Quaderno Conti + Hub Young + Hub Kit
Matematica	Giampaoli Liana Giampaoli Maurizio	Verso Le Prove Nazionali Invalsi Matematica Istituti Tecnici
	Bergamini Massimo Barozzi Graziella Trifone Anna	Matematica Rosso 2ed - Volume 5 (Ld) Seconda Edizione
Diritto Internazionale	Monti Paolo Faenza Francesca	Iuris Tantum Rim 2ed - Diritto Pubblico E Internazionale (Ldm)
Relazioni Internazionali	Righi Bellotti Anna Selmi Claudia	Economia Globale - Volume 2 (Ld) Relazioni Internazionali Per L'articolazione Rim
Lingua Straniera Inglese	Cumino M Bowen P	Business Plan Student's Book + Companion Book + Ebook (Anche Su Dvd)
	Da Villa Giovanna Sbarbada Chiara Moore Claire	Verso Le Prove Nazionali Inglese
Lingua Straniera Cinese	Leonesi B Regis V Tammaro L	Màn màm Làì 2 Corso Di Lingua Cinese
Lingua Straniera Spagnolo	Pierozzi Laura Campos Cabrero Sonia Salvaggio Manuela	¡Trato Hecho! - Volume Unico (Ldm) El Español En El Mundo De Los Negocios - 2ed.
Scienze Motorie	Virgili Fabrizio Presutti Fausto	Vivere Lo Sport Due Tomi Indivisibili
Religione Cattolica	Trenti Zelindo Maurizio Lucillo Romio Roberto	Ospite Inatteso (L') Con Nulla Osta Cei

PARTE IV: ATTIVITA' E PROGETTI

Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente a. s. sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

- Stage formativi ed aziendali • Visite aziendali • Incontri con esperti di settore • Orientamento al lavoro e agli studi universitari • Conferenze • Visite culturali • Ecc.

PERCORSI DI COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO

Parallelamente allo svolgimento organico delle varie programmazioni disciplinari previste dalla normativa vigente la scuola organizza attività formative integrative alle quali lo studente può

partecipare liberamente; la partecipazione può dare esito, secondo le modalità stabilite, del credito scolastico o formativo.

Tutor triennio: Prof.ssa Marina De Marco

A.S. 2017-2018

Il Piano della città. I diritti reali.

Percorso giuridico orientato alla conoscenza della città e del territorio e alla sua regolamentazione in collaborazione con esperti nella professione giuridica, urbanistica e tributaria. Orientamento nelle aree urbane e del territorio. Primo contatto con gli aspetti di pianificazione del territorio e della vocazione/destinazione delle aree. Lavoro specifico su: Piano regolatore a Messina; Catasto e aspetti tributari. I tributi connessi alla proprietà immobiliare. Prima conoscenza delle opportunità del mercato del lavoro con riferimento a specifiche situazioni ambientali e territoriali.

A.S. 2018-2019

Le relazioni nel mondo del lavoro e nel commercio internazionale.

Approfondimento della conoscenza del mercato del lavoro nei suoi aspetti normativi ed economici e nelle relazioni tra offerta e domanda da parte delle imprese locali e nazionali. Conoscenza approfondita degli scambi nei mercati del lavoro e delle merci. Esperienza operativa con gli enti e i diversi soggetti pubblici di promozione delle interrelazioni socio economiche territoriali, locali ed internazionali. Utilizzo di strumenti di promozione, redazione tecnica di curricula e marketing. Approfondimento nell'esperienza e applicazione dei Diritti Umani.

Soggetti coinvolti

3° ANNO) ORDINE DEGLI AVVOCATI, COMUNE DI MESSINA, DIPARTIMENTO URBANISTICA E AGENZIA DELLE ENTRATE-UFFICIO DEL TERRITORIO (CATASTO). CENTRO PER L'IMPIEGO.

4° ANNO) CENTRO per L'IMPIEGO; AGENZIA delle DOGANE, UNIVERSITÀ di Messina.

A.S. 2019/2020

Stage a Malta. Giornata Mondiale dell'Economia. Incontro con il Ministro del Lavoro. Orientamento in uscita con il Dipartimento di Scienze Politiche e Giuridiche Approfondimento della lingua inglese e della conoscenza del mercato imprenditoriale nei suoi aspetti normativi ed economici.

Simulazione della nascita di una start-up e applicazione di strategie di marketing; presentazione finale del prodotto ideato.

Approfondimento di future possibilità occupazionali nella città di Messina . Approfondimento del concetto di Stato, di Pubblica Amministrazione, Evoluzione dei mezzi di comunicazione, organizzazione dell'Unione Europea e le sue funzioni dalla sua nascita ad oggi.

Competenze acquisite nel triennio

PECUP: Conoscenza operativa dei servizi di collocamento, gestione e relazione delle risorse umane nel mercato del lavoro, con particolare attenzione alla valorizzazione del capitale umano all'interno del territorio e con riferimento internazionale; acquisizione delle specificità di tipo organizzativo degli enti pubblici e privati; reperimento autonomo delle norme nel sistema civilistico e tributario locale nazionale e comunitario; applicazione delle disposizioni normative a situazioni date; individuazione delle interrelazioni tra i diversi soggetti giuridici nazionali ed internazionali nella promozione dello sviluppo economico e commerciale; analisi del contesto territoriale per riconoscere la specificità delle sue risorse economiche e individuare strategie di sviluppo e di marketing; imparare a collaborare con i soggetti pubblici e privati per contribuire a sviluppare l'offerta e la distribuzione nel sistema economico di un territorio.

TRASVERSALI: Conoscenza e interiorizzazione del principio della valorizzazione delle risorse umane; riconoscimento dell'importanza del mercato unico europeo, delle norme comunitarie nel commercio internazionale; comprensione del valore dell'abbattimento di barriere e vincoli nella circolazione delle persone e delle merci; comprensione e interiorizzazione dei principi di valorizzazione e conservazione delle relazioni umane e dello sviluppo sostenibile quali valori educativi e di crescita personale, sociale ed economica e dei valori etici educativi di accoglienza del diverso e inclusione e dello scambio nella collettività internazionale.

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Gli alunni hanno aderito ai progetti proposti sulla piattaforma dedicata, www.cittadinanzaecostituzione.it

- "Dalle aule parlamentari alle aule di scuola. Lezioni di Costituzione"
- "Un giorno in Senato"
- "Senato & Ambiente"

In base agli obiettivi del MIUR per l'anno scolastico 2019-2020 "Sostenere la scuola nella formazione di cittadine e cittadini attivi e partecipi, consapevoli dei loro diritti e dei loro doveri, diffondere i valori della Costituzione e quelli dell'integrazione europea, il consiglio di classe, su suggerimento della prof.ssa De Marco, ha deliberato che nell'ambito del progetto, sono stati trattati i seguenti percorsi: Organismi sopranazionali, Diritti Umani, Le istituzioni repubblicane. I percorsi hanno coinvolto anche gli insegnanti delle materie Storia e Diritto.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI SE PROGRAMMATI E SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO

<i>Modulo/i</i>	<i>Materie coinvolte</i>	<i>Attività</i>
1	Matematica – Economia Aziendale	<i>Applicazioni della Matematica all'economia</i>
2	1 ^a Lingua: Inglese - 2 ^a Lingua: Spagnolo	<i>Marketing, pubblicità e Banking.</i>

PARTE V: CREDITO SCOLASTICO

Criteria per l'attribuzione del Credito

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A dell'Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 (DM 16/05/2020).

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C – Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9 - 10
$5 \leq M < 6$	11 - 12
$M = 6$	13 - 14
$6 < M \leq 7$	15 - 16
$7 < M \leq 8$	17 - 18
$8 < M \leq 9$	19 - 20
$9 < M \leq 10$	21 - 22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11 - 12	12 - 13
$6 < M \leq 7$	13 - 14	14 - 15
$7 < M \leq 8$	15 - 16	16 - 17
$8 < M \leq 9$	16 - 17	18 - 19
$9 < M \leq 10$	17 - 18	19 - 20

Sarà possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio saranno stabiliti dal Consiglio di classe sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi.

PARTE VI: ATTIVITÀ PROGRAMMATE DAL CDC PER L'ESAME DI STATO

PROVE EFFETTUATE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

- Non sono state effettuate le prove di simulazione a causa dell'emergenza COVID – 19

Non si effettueranno prove scritte. La griglia di valutazione della prova orale, predisposta in base all'allegato B dell'O.M. 10 del 16/05/2020, è riportata in allegato al presente Documento.

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus

ALLEGATI

1. Elenco alunni
2. Prospetto riepilogativo delle attività di PCTO
3. Relazioni finali per singola disciplina
4. Programmi svolti fino al 30 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino al termine dell'anno scolastico
5. Griglia di valutazione della prova orale
6. Elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate (Ec. Aziendale e Geo-Politica e Lingua Inglese) come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto materie
7. Elenco testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio

Il Documento del Consiglio di Classe 5C RIM è stato approvato nella seduta del 28 Maggio 2020

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Fugazzotto Santa	Italiano e Storia	
Musicò Antonio	Ec. Aziendale e Geo-Politica	
Frassica Letterio	Matematica	
De Marco Marina	Diritto e Relazioni Internazionali	
D'Amore Franca	Lingua Straniera Inglese	
Rigano Caterina	Lingua Straniera Cinese	
Algisi Romina	Lingua Straniera Spagnolo	
Salerno Donatella	Scienze Motorie	
Sanseverini Carmela	Religione Cattolica	

IL COORDINATORE

Prof. Frassica Letterio

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. ssa Maria Rosaria SGRO'